



TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE JEROME BRUNER

Modelos de Diseño Instruccional

Integrantes

Antonia Romero Martínez

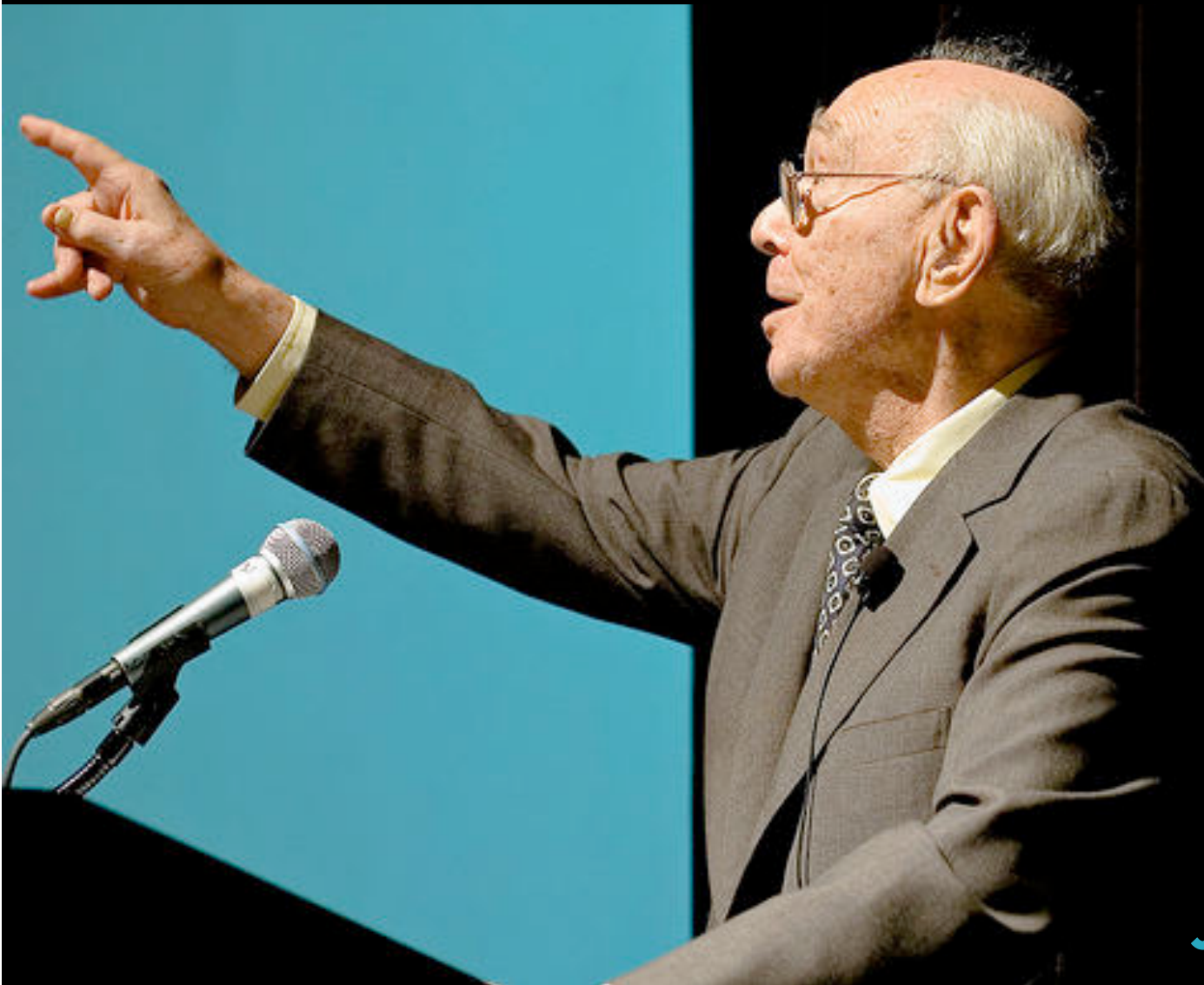
Francisco Muñoz Ábrego

Laura Jiménez Aguilera

Patricia Ávila Luna

Raquel Vivanco Rivera

ENCUADRE



Jerome S. Bruner

¿Qué plantea el constructivismo?

a

e

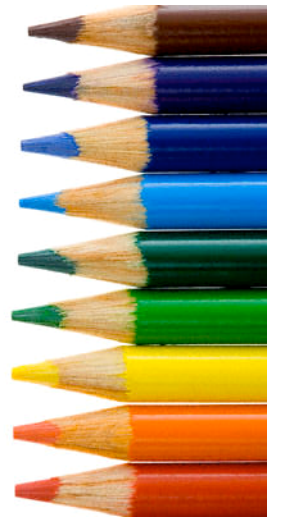
5



3

i

1



2

o

4

u



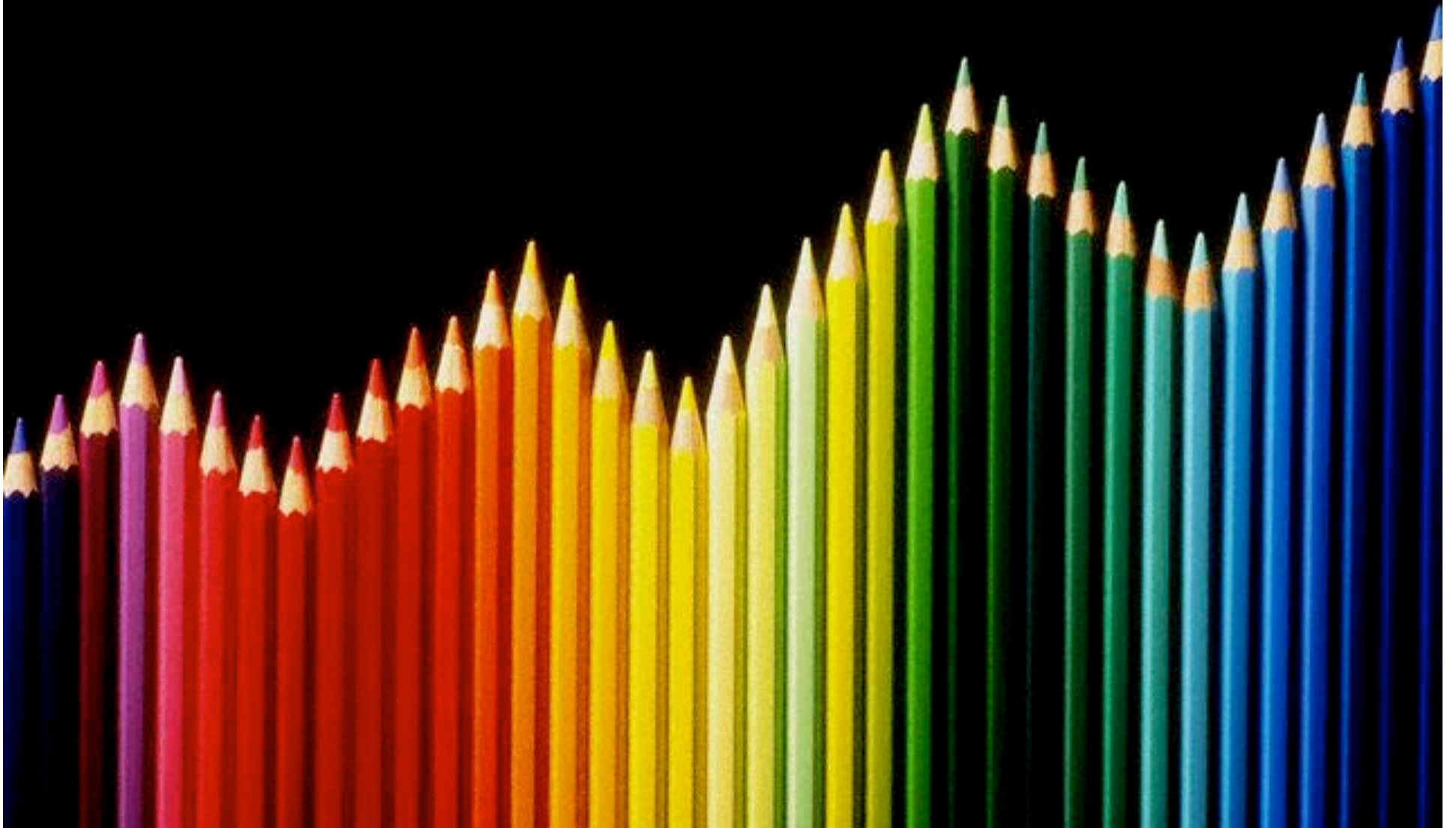
Referencias del modelo

Teórico	Constructivismo (cuatro tipos)	Núcleo de Desarrollo	Aprendizaje
Piaget	Teoría genética	La persona El individuo	Por Equilibración (Asimilación- Acomodación)
Vygotsky	Sociocultural	Lo Social El hombre colectivo	Por Interacción ZDP
Ausubel	Teorías del aprendizaje significativo	Actitudinal	Significativo Experiencias previas
Bruner	Psicología cognitiva	El individuo	Por descubrimiento

A) Ideas básicas

**Principales aspectos en
torno al constructivismo**

B) Principios



C) Implicaciones pedagógicas

Rol del facilitador



C) Implicaciones pedagógicas

**Rol del
alumno**



D) Desarrollo y conocimiento





Aprendizaje y motivación



Trabajo de grupo cooperativo



DISEÑO DE INSTRUCCIÓN CONSTRUCTIVISTA

Estrategias y técnicas válidas para facilitar el aprendizaje



META: Representar la estructura del mundo dentro del estudiante





**El conocimiento emerge en
contextos significativos**

**La memoria
siempre está
en construcción**



Solución de problemas



INCLUIR:

- Actividad
- Conceptos
- Cultura



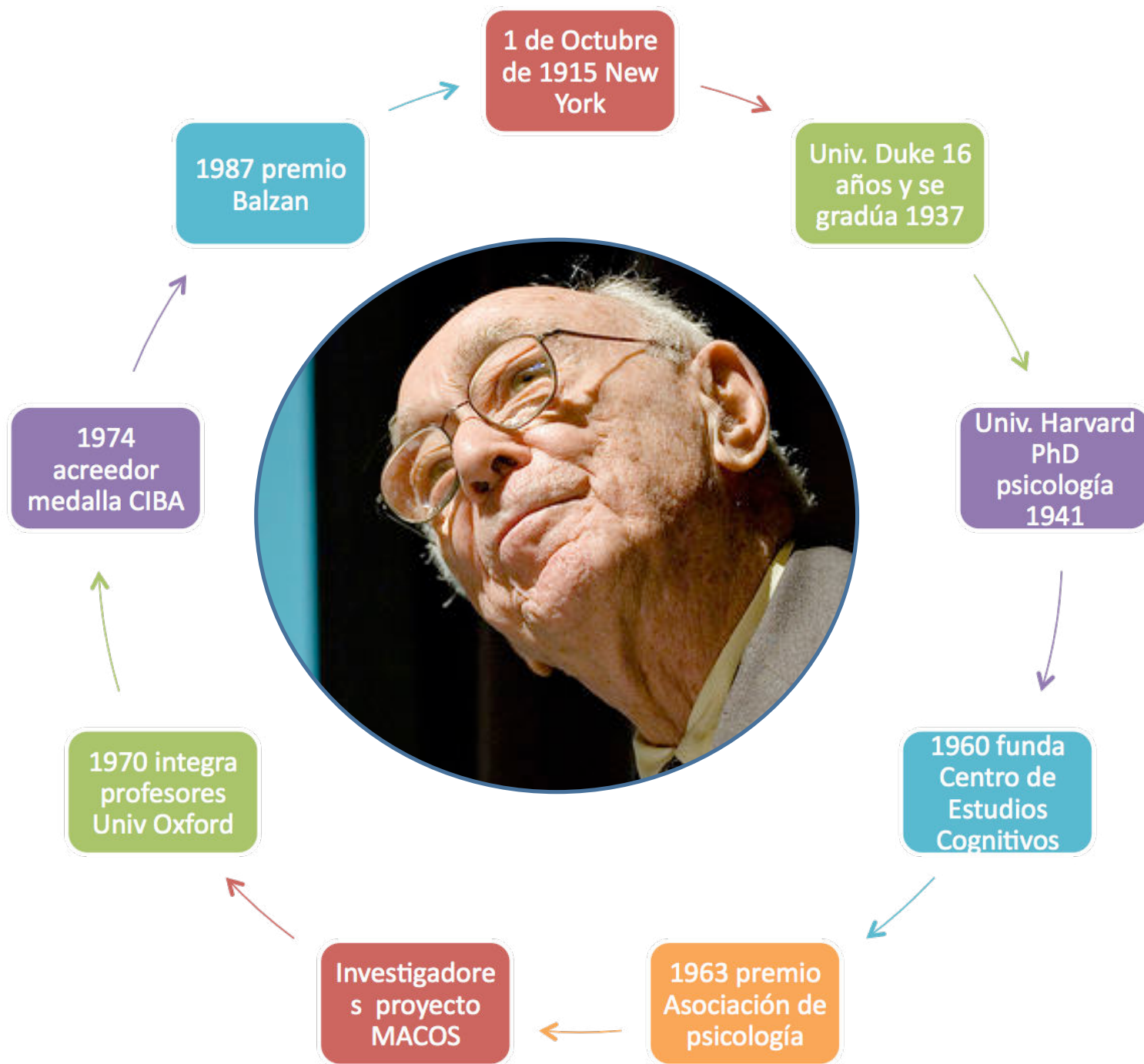
PROMOVER:

- Comprensión
- Construcción
- Colaboración
- Validación





DATOS BIOGRÁFICOS



Hombre de extraordinaria cultura, ávido por conocer lo cercano y lo lejano, viajero, navegante, amante de lo profundo y lo artístico, muy conversador. Proviene de una familia judía Y



Su teoría desarrolla la idea de andamiaje.



El estudiante de psicología cuando Piaget ya destacaba como figura intelectual en Europa.



Asesor del presidente J.F. Kennedy y trabajó para la ONU



Funda el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard, no es inventor pero impulsó la psicología cognitiva.



Vivió la Guerra Civil española, descodificaba de mensajes en claves militares. Analiza la psicología de personas académicas y personas de la calle.



Contexto histórico

Revolución
cognitiva -1960

Inspiró al
proceso de
educación

Descubrimiento
de los
contenidos

Primaria y
Secundaria

Docente guía 😊
Expositor de
contenidos 😞

Estudios en
psic.
Evolutiva y
Social

Superar los
modelos Red
– Meca y
Mem.

Impedían el
des. de
potencialid
intelectuales

Guerra Fría
(ideológica y
militar)
técnica.

Se
incrementa
avances
tecnológicos

La cultura
afecta en el
desarrollo del
aprendizaje

Mitad de los **50'** comienza a tener contacto con Piaget y su escuela.

En **55'** asiste a una conferencia sobre "Pensamiento" y decide estudiar a fondo a Piaget y así inician un período de colaboración

El interés de Piaget por los problemas del pensamiento y desarrollo lleva a Bruner a ocuparse de la educación.



En **1966 -1971** difunde la importancia de las estructuras cognitivas del niño en el proceso educativo, tomando más ideas de Vygotsky que de Piaget

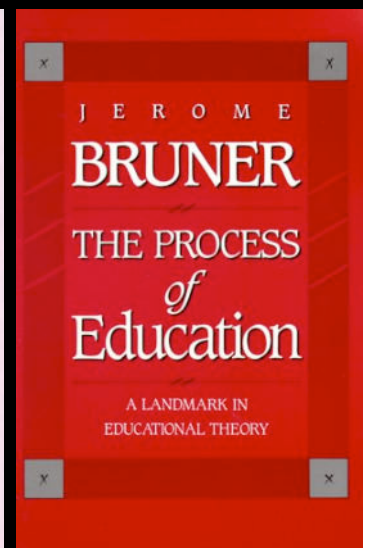
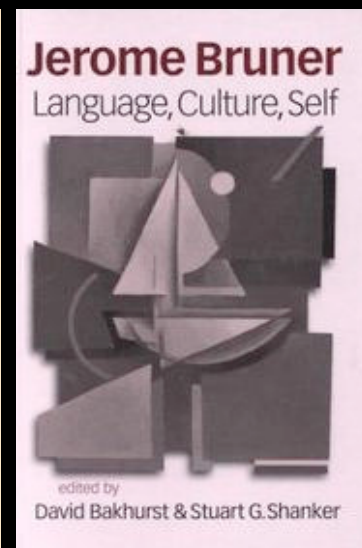
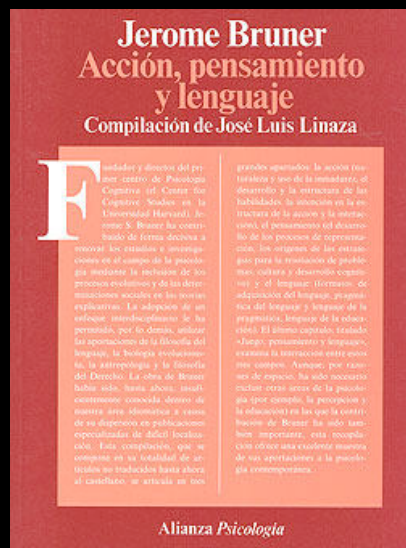
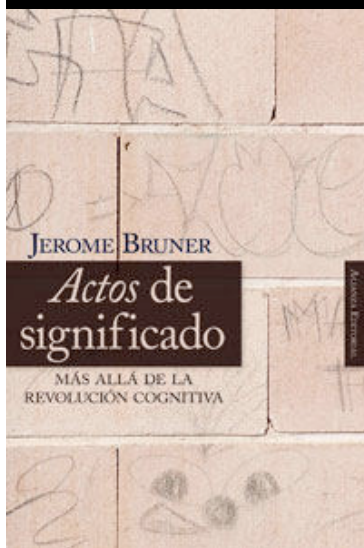
En los **70' y 80'** sus estudios lo distancian de la teoría Piagetiana

La relación se reduce a una relación institucional.

Hábitos motores, movimientos oculares en la 1era infancia, interacciones adulto-bebé, estrategias de enseñar a niños pequeños, etc.

OBRAS

- ✓ El proceso en la educación. 1960
- ✓ Hacia una teoría de la Instrucción. 1972
- ✓ Acción pensamiento y lenguaje. 1984
- ✓ El habla del niño. 1986
- ✓ La importancia de la educación. 1987
- ✓ Actos de significados. 1991

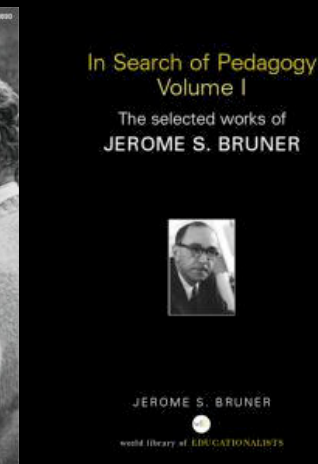
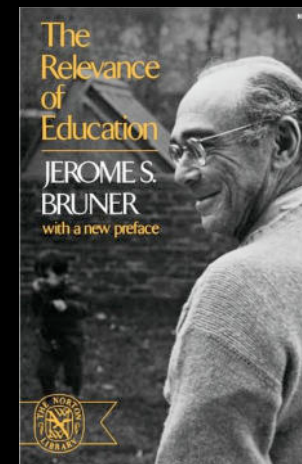


OBRAS

✓ La educación, puerta de la cultura. 1977

- La aproximación cultural y cómo esta se relaciona con la educación.
- *Enseñar, el presente, el pasado y lo posible:*
 - La idea de la agencia.
 - La reflexión.
 - La colaboración.
 - La cultura.

✓ La fábrica de historias. Derecho, literatura y vida. 2003



MODELO TEÓRICO

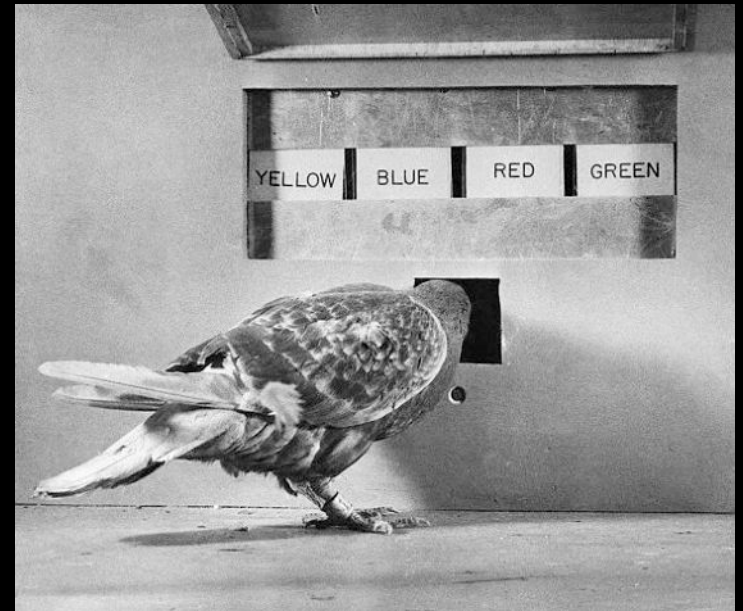


Considerado padre de la psicología cognitiva por desafiar el paradigma conductista de la caja negra.



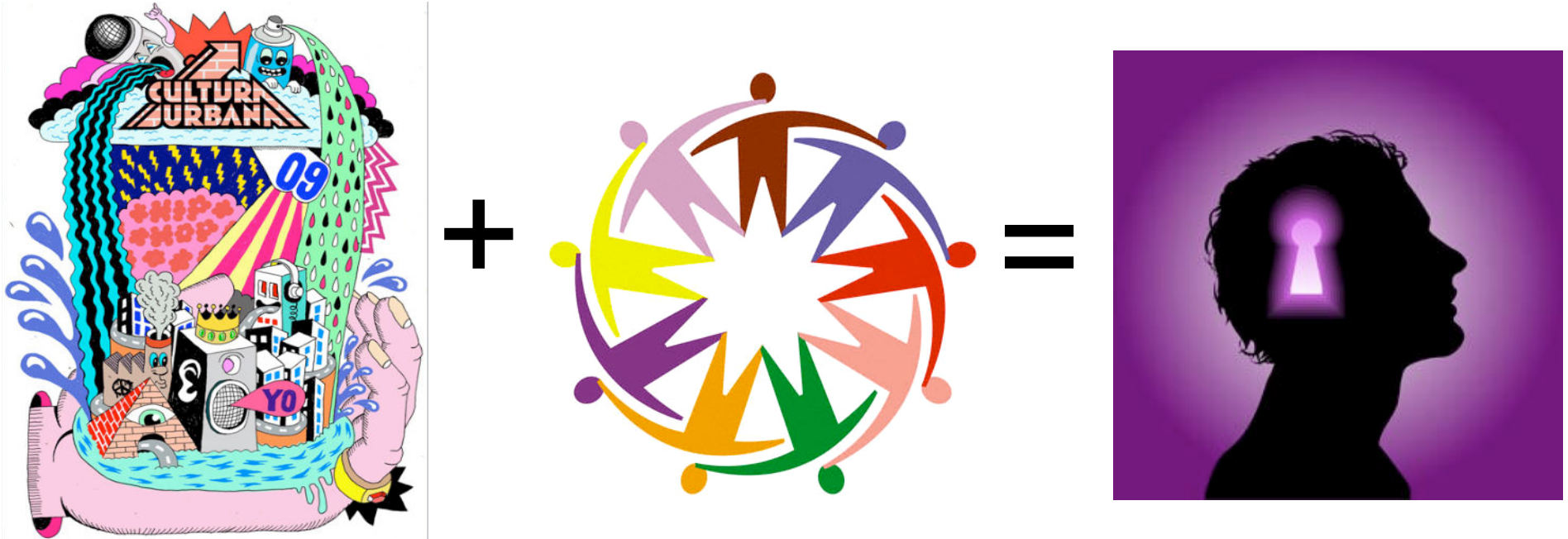
COGNITIVISMO

VS



CONDUCTISMO

Cultura y la sociedad como dimensiones necesarias en cualquier análisis psicológico



**La cultura estructura y moldea la vida
y la mente humana.**

PRINCIPIOS BÁSICOS

- Educación es toda transmisión de conocimiento.
- Aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento pasado.
- La estructura cognitiva provee significado y organización a las experiencias.
- La instrucción es la forma en que el maestro presenta al niño aquello que debe aprender.



La Teoría del aprendizaje por descubrimiento implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa.



El concepto de “andamiaje”, es una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento.



El conocimiento es susceptible de ser, perfeccionado, y por ello pretende potenciar aprendizajes activos, fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.

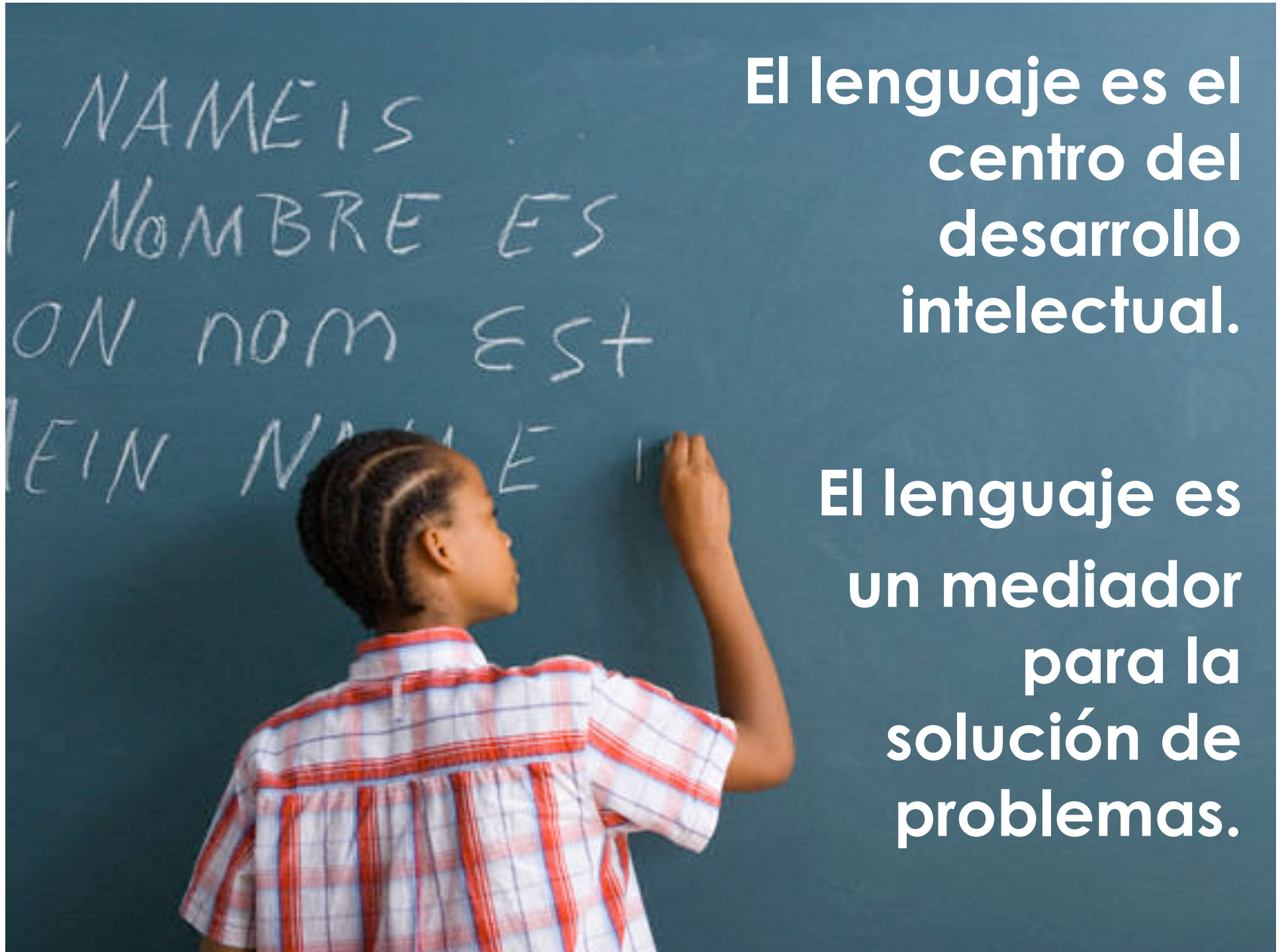


El aprendiz es un protagonista activo, que desarrolla su capacidad de imaginación, de intuición, deducción de descubrimiento y creación.





El docente es un mediador entre el conocimiento, es facilitador del aprendizaje diseñando, estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar.



**El lenguaje es el
centro del
desarrollo
intelectual.**

**El lenguaje es
un mediador
para la
solución de
problemas.**

Modos de aprendizaje

- Enactivá
- Icónica
- Simbólica



APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE BRUNER



- **Conferencia sobre ciencia y aprendizaje de las matemáticas.**



Ilustra su teoría en el contexto de los programas de matemáticas y ciencia sociales para los jóvenes.



**Su teoría permite
desarrollar la
estructura de los
procesos de
razonamiento
para el
aprendizaje .**

ENSEÑANZA:

- **Experiencias y contextos.**
- **Estructurarse para su fácil comprensión.**
- **Facilitar la extrapolación y/o el llenado de brechas.**



CONCLUSIÓN

“El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias “

Omrod, J.E.

