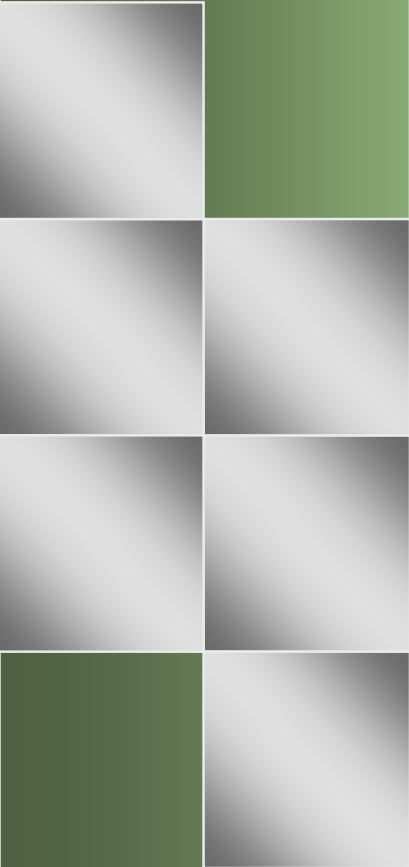




SÍLABO POR COMPETENCIAS

Dr. Nemecio Núñez Rojas

Setiembre, 2015



Sílabo por Competencias by [Nemecio Núñez Rojas](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional License](#).

ÍNDICE

1	Presentación.....	3
2	Enfoque teórico y metodológico del sílabo por competencias.....	4
3	Estructura para elaborar el Sílabo o Programa de Módulo/ asignatura.	5
4	Explicación de los componentes del sílabo o Programa de módulo/ asignatura.....	6
4.1	Datos Informativos:	6
4.2	Descripción/Sumilla.....	6
4.3	Competencias Genéricas y competencias específicas.	6
4.4	Resultados de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado.	7
4.5	Contenidos (Programación de saberes).....	8
4.6	Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	9
4.7	Evaluación de los aprendizajes.....	10
4.7.1	Mapa de aprendizaje para el proyecto e informe de investigación.	11
4.8	Recursos de aprendizaje/Bibliografía.	12
4.9	Referencias Bibliográficas	12
5	Anexo 01: Matriz de Valoración del Silabo por Competencias.	13

SÍLABO POR COMPETENCIAS.

1 Presentación.

La formación universitaria basada en competencias es una de las tendencias de mayor desarrollo en la educación superior de varios contextos: europeo, norteamericano, y latinoamericano. Los cambios en la docencia es progresivo dado que implica modificar varios procesos, entre éstos el currículo. Las universidades están realizando la adecuación del currículo a este modelo formativo, siendo el sílabo o programa educativo el medio más inmediato para el trabajo cotidiano de los docentes.

En este documento se presenta los lineamientos básicos para la elaboración, implementación y aplicación del sílabo por competencias. Se presenta brevemente el enfoque teórico y metodológico necesario para el diseño, la estructura del sílabo y los lineamientos para su aplicación.

La elaboración del sílabo o programa curricular de un módulo o asignatura es una de las responsabilidades del profesor universitario. Para ello, tiene en cuenta el Modelo Educativo y el Diseño Curricular de la Carrera Profesional. Uno de los componentes claves definidos a este nivel curricular es el perfil, tanto de ingreso como de egreso; es decir, ¿cuáles son las competencias claves necesarias para que un estudiante sea admitido en la universidad? Y ¿cuáles son los rasgos o características distintivas del egresado?, por su puesto en términos de competencias.

El sílabo es por definición un documento público que tiene como principal destinatario a los estudiantes. Este documento presenta al módulo o asignatura, describiendo sus principales características y su contribución al perfil del egreso académico profesional.

En la universidad asumimos que el modelo formativo basado en competencias exige un trabajo en equipo (interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario) para la elaboración e implementación de los sílabos. Por tanto, consideramos recomendable que el sílabo o programa lo elaboren e implementen varios profesores, aunque la entrega final sea individual.

Este documento presenta los elementos e información que debe incluir todo sílabo o programa basado en competencias de módulo o asignatura en la universidad, y orienta su proceso de formulación.

2 Enfoque teórico y metodológico del sílabo por competencias.

La formación por competencias, en los diferentes niveles educativos de los diferentes países es un tema de actualidad, dado que responde a las tendencias del desarrollo científico y tecnológico en la sociedad del conocimiento, también responde a los cambios sociales y culturales que se están dando de manera acelerada.

La universidad es la institución social por excelencia encargada de liderar los cambios sociales a favor de la sociedad de tal manera que el bienestar humano se desarrolle, de allí que la formación de profesionales es uno de los componentes para que esta dinámica se concrete y se desarrolle.

El currículo es uno el medio que sintetiza la creación cultural humana que antecede a la generaciones actuales. En la universidad, el currículo formativo debe incorporar las tendencias educativas que lideran la calidad de la formación de profesionales de diferentes especialidades, además de considerar los escenarios futuros de corto y mediano plazo. Todo un reto para ser asumido por las comunidades universitarias.

El sílabo o programa educativo, es un documento de planificación que requiere la docencia, dado que en éste está plasmado la propuesta formativa que el docente o el equipo de profesores realizan al ser requeridos para desarrollar una materia. El criterio es “alinear” el sílabo o programa de la materia al diseño curricular o plan curricular de la carrera profesional. La coherencia interna entre los componentes es un factor clave en el currículo.

El sílabo es el encargado de resolver la pregunta, ¿qué tributa la materia o asignatura al logro de las competencias que forman parte del perfil profesional?. Por su puesto que, se trata de partir de las competencias genéricas y específicas elegidas en el plan curricular, y definir los desempeños específicos que evidenciarían el desarrollo de dichas competencias.

Este es el enfoque que a nuestro criterio debemos asumir en el diseño de un sílabo por competencias. Es repensar la docencia. Se prioriza lo que el estudiante es capaz de demostrar con evidencias, al movilizar los saberes (conocer, hacer, ser y convivir juntos) aquello que está aprendiendo, en el contexto de la materia, módulo o asignatura. Por tanto, el diseño de un sílabo por competencias implica la planificación de actividades complejas o medianamente complejas para permitir el “actuar” del estudiante, individual o colectivamente.

Las actividades a las cuales nos referimos deben estar asociadas a contextos reales de actuación, como por ejemplo, la elaboración de un proyecto de investigación, realizar un informe diagnóstico con la participación de los agentes de la comunidad, un informe de prácticas, edición y publicación de un video educativo, etc.

Definidos los desempeños en función a las competencias incluidas en el perfil, se diseñan las actividades formativas, siendo necesarias la implementación de estrategias didácticas centradas en el hacer del estudiante, como por ejemplo, el

aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, proyectos formativos, entre otras. Además se generan los mapas de aprendizajes para establecer la valoración de los desempeños mediante las evidencias.

3 Estructura para elaborar el Sílabo o Programa de Módulo/asignatura.

A continuación se presenta la estructura del sílabo o programa de módulo/asignatura con sus elementos constitutivos.

Logotipo de la Universidad Facultad, Escuela, Carrera	
Sílabo del Módulo/Asignatura	
1. Datos Informativos	
1.1. Diseño Curricular/Plan Curricular:	
1.2. Denominación del Módulo/asignatura	
1.3. Código del Módulo/asignatura	
1.4. Año/semestre académico/ciclo de estudios	
1.5. Créditos	
1.6. Horas semanales	
1.7. Tipo de Módulo/asignatura	() Obligatorio () Electivo
1.8. Prerrequisitos	
1.9. Profesor(es)	
1.10. E-mail	
1. Descripción/sumilla	
3. Competencias Genéricas y Específicas	
4. Resultados de Aprendizaje/ Aprendizajes Esperados	
5. Contenidos (Programación de saberes)	
6. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	
7. Evaluación de los aprendizajes	
8. Recursos de aprendizaje/Bibliografía	

4 Explicación de los componentes del sílabo o Programa de módulo/asignatura

4.1 Datos Informativos:

Los datos que se requieren en este rubro se obtienen básicamente del Diseño Curricular o Plan Curricular vigente de la Carrera Profesional, tales como: el año de aprobación oficial del diseño curricular, la denominación del módulo/asignatura, código, semestre académico, número de créditos, horas semanales, tipo de asignatura/módulo (obligatoria, electiva), prerrequisitos, profesor y correo electrónico.

4.2 Descripción/Sumilla

En este componente se presenta el módulo/asignatura explicando *cómo contribuye éste al perfil de egreso académico-profesional de la carrera*, y describiendo sus principales propósitos, características y actividades. Se incide en las competencias a desarrollar pasando los contenidos a un segundo plano.

Se debe tomar como referencia los documentos oficiales disponibles en la Carrera: Perfil Académico-Profesional, guías formativas u otros.

Ejemplos para la redacción:

- El presente módulo/asignatura contribuye al Perfil académico-profesional en.... mediante...
- El Perfil académico-profesional de la carrera X señala que..., lo que implica...
- Estas competencias son abordadas en el módulo/asignatura a través de....
- Con este módulo/asignatura el estudiante aprenderá a..., lo que contribuye a su Perfil en las competencias de... a través de ...

Ejemplo:

La asignatura de Metodología de Investigación Científica contribuye al perfil académico-profesional del Licenciado en Educación en el *análisis del proceso de investigación científica según los paradigmas y enfoques existentes*, y la aplicación en proyectos e informes de investigación científica.

4.3 Competencias Genéricas y competencias específicas.

Las competencias genéricas y específicas se obtienen del plan curricular de la carrera. Las competencias genéricas son comunes a todas las profesiones, como por ejemplo, el trabajo en equipo, la capacidad de investigación, entre otras. Las competencias específicas son inherentes a una profesión, como por ejemplo, la

Competencias Genéricas

- Conocimiento sobre el área de estudio y profesión.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información.
- Compromiso con la calidad
- Capacidad de investigación
- Habilidades interpersonales
- Compromiso ético
- Dominio de un segundo idioma

argumentación jurídica para los abogados, la gestión del currículo para los pedagogos.

Las competencias deben ser redactadas de tal manera que se puedan medir su nivel de desarrollo, sea este a mediano o a largo plazo. En su estructura de redacción comprende; verbo + objeto o contenido + finalidad + condición de resultado o de conocimiento. En un sílabo, no se trata de redactar una o más competencia diferente para cada materia, sino que, una misma competencia contenida en un plan curricular se puede desarrollar en una o más materias diferentes, de allí que el enfoque interdisciplinario es fundamental para la concreción de este enfoque.

4.4 Resultados de Aprendizaje o Aprendizaje Esperado.

Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita que describe lo que el estudiante puede hacer (y hace) con lo que “sabe”, entendiendo el saber en un sentido amplio que comprende los saberes: conocer, hacer, ser y convivir.

Por lo general, una competencia genérica o específica contiene entre 3 a 8 criterios de desempeños, pues son aquellos necesarios que garantizan la competencia alcanzada por el estudiante o el profesional. Su redacción comprende: verbo + objeto o contenido + condición. Son los resultados de aprendizaje o desempeños esperados los que se miden en la asignatura o materia.

Precisamos que el resultado de aprendizaje responde al **¿para qué aprende el estudiante?**, lo cual ayuda a dar respuesta a la misión de la carrera y su perfil de egreso; concretiza las competencias genéricas y específicas precisadas en el módulo/asignatura y tiene carácter multidimensional (incluye conocimientos, habilidades y aptitudes).

IMPORTANTE

Un **Resultado de Aprendizaje**, es lo concreto de lo aprendido, integra las estrategias metodológicas y el proceso de evaluación de la competencia.

Una competencia tiene integrado los saberes en un contexto (conceptuales, procedimentales y actitudinales o conocer, hacer, ser y convivir), y se expresa en los resultados de aprendizaje, los mismos que sirven para dar respuesta a algunos requerimientos (por ejemplo: movilidad estudiantil, convalidaciones, vinculación con experiencias y módulo/asignaturas de años y ciclos de estudios previos, etc.) especialmente en un período de cambio entre modelos.

A continuación un ejemplo, de competencias genéricas con sus desempeños (solo los seleccionados para una de las materias que comprende el plan curricular.

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Desarrolla proyectos e informes de investigación para contribuir a la Innovación (I+D+i), basados en el método científico y en los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos	- Elabora el perfil/proyecto de investigación educativa teniendo como partida el diagnóstico de los problemas del contexto; las áreas y líneas de investigación, la viabilidad y el aporte del estudio. - Desarrolla creativamente el proceso de investigación científica siguiendo los fundamentos, procedimientos establecidos en los enfoques: cuantitativo, cualitativo o mixto, y las metas o aspiraciones propuestas en el estudio
Demuestra idoneidad en el trabajo en equipo para generar propuestas educativas innovadoras, que contribuyan a la solución de problemas educativos del contexto, con el apoyo de otros, de especialistas en distintas disciplinas.	- Participa del trabajo en equipo asumiendo roles y tareas con responsabilidad y resultados concretos como proyectos, informes - Es responsable del trabajo en equipo, de la comunicación que existe en el mismo para el cumplimiento de las tareas.

4.5 Contenidos (Programación de saberes)

La programación de los contenidos está orientada a la selección de temas, actividades y experiencias de aprendizaje que serán trabajados por los estudiantes con la mediación del profesor para el logro de las competencias. Los contenidos son los medios que permiten el desarrollo de las competencias, se dosifican y organizan en grandes bloques o unidades de aprendizajes a desarrollarse según un cronograma.

Los contenidos comprende el saber conocer (conceptos, códigos, conocimientos generales y especializados), el hacer (procedimientos, metodologías, habilidades, destrezas), el ser (valores, actitudes, virtudes, hábitos, sentimientos) y el convivir juntos (relaciones humanas, tolerancia, comprensión), que son los pilares de la educación que

propusiera Delors (1996) desde la UNESCO (Modelo Educativo USAT, 2011).

Organización de los contenidos

Unidad ... : "....." Fechas: ... Duración: ...		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber ser/convivir
Códigos, conceptos, teorías, leyes, ...	Destrezas, actividades, procedimientos	Actitudes, valores, sentimientos, normas ...

Adecuando la propuesta de Díaz-Barriga et al. (1995), la organización y estructuración de contenidos en el nivel universitario se hace siguiendo

estos pasos:

- Determinación de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores requeridos para alcanzar los logros de aprendizaje formulados en el perfil profesional.

- Organización de los conocimientos, habilidades y actitudes determinadas en el ítem anterior, en áreas, tópicos unidades.

Ejemplo:

Saber Conocer	Saber Hacer	Saber ser
▪ El trabajo de Campo en la investigación Educativa. ○ Métodos Teóricos ○ Métodos Empíricos. ○ Técnicas e Instrumentos. ○ Procesamiento de información. ○ Los resultados de investigación. ▪ El informe de investigación. ▪ La sustentación o defensa de la investigación.	▪ Diseña y valida instrumentos de recolección de información. ▪ Aplica instrumentos para el recojo de la información. ▪ Procesa la información. ▪ Redacta los resultados. ▪ Analiza los resultados. ▪ Elabora el informe de investigación ▪ Sustenta los resultados de la investigación	▪ Responsabilidad en la presentación de avances de la investigación. ▪ Trabaja en equipo. ▪ Asume los principios éticos de la investigación.
SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:		

4.6 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En este componente del sílabo se nombran y describen las estrategias metodológicas a utilizar para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del módulo/asignatura.

Los métodos activos son los más recomendados para el desarrollo de las competencias, entre éstos tenemos: el estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, simulaciones, trabajo de campo, trabajo de laboratorio, la investigación formativa, aprendizaje basado en problemas, análisis de la realidad, análisis de textos, búsquedas en bases de datos y organización posterior de la información con una finalidad o propósito determinado, debate, diagnóstico de situaciones, dinámicas de grupo, mapas conceptuales, elaboración de monografías, estudios comparativos de autores y teorías, exposición (informes, proyectos,...), formulación de preguntas, formulación de problemas, observación guiada, talleres, juego de roles, portafolio, entre otros.

IMPORTANTE

Comprenden las principales actividades de enseñanza-aprendizaje que se llevarán a cabo en el módulo/asignatura para el logro de los resultados de aprendizaje definidos y contribuir así al desarrollo de las competencias del perfil.

4.7 Evaluación de los aprendizajes.

La evaluación es inherente al proceso de aprendizaje. En un modelo de formación por competencias en *general las mismas actividades de aprendizaje constituyen excelentes instrumentos de evaluación*, pues en la actividad y en los productos asociados a ella es posible valorar el desempeño. Así, es común que estas actividades sean evaluadas y calificadas para la evaluación sumativa o la validación (en el caso de las competencias genéricas).

Por ello también en este apartado se deben indicar las **principales actividades de evaluación, en especial evaluaciones de desempeño**, que se utilizan en el módulo/asignatura, que por su puesto puede ser las mismas que las actividades de enseñanza-aprendizaje (Ejemplos: informes, proyectos, portafolio, examen, análisis de tareas, presentación oral, prueba de ejecución, observación en escenarios reales, mapas conceptuales, ensayos, recensiones); y su ponderación en la calificación final.

Se sugiere considerar las siguientes estrategias de evaluación:

Escrita: ensayo, artículo, monografía, tesis análisis de casos, resolución de problemas, resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales.

Oral: exposiciones, presentación oral, discusiones en grupo, entrevista, diálogo, debates, formulación de preguntas orales, comunicación oral de comentarios, propuestas.

Visual: Posters, Trabajos artísticos, Videos/Vds., fotografías, presentación de power point.

Electrónica: Simulación por ordenador, portafolio digital,...

Integrada: Proyecto, Conferencia,...

Producto+Proceso. Grabación de las observaciones continuas del comportamiento, portafolios: electrónicos y de otras formas, producto o rendimiento con diario que lo acompañe,...

En general existen formas de evaluación desde más **simuladas** hasta más **reales**.

Los mapas de aprendizaje son instrumentos que nos permiten valorar los desempeños de los estudiantes según los niveles de dominio. Hasta se pueden distinguir cinco niveles de dominio: Nocional, Receptivo, Resolutivo, Autónomo y Estratégico. Con la misma matriz, es conveniente realizar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. A continuación se presenta un ejemplo.

4.7.1 Mapa de aprendizaje para el proyecto e informe de investigación.

Criterio	Nivel Receptivo	Nivel Resolutivo	Nivel Autónomo
Criterio1 Elabora el perfil/proyecto de investigación teniendo como partida el diagnóstico de los problemas educativos del contexto; las áreas y líneas de investigación, la viabilidad y el aporte del estudio. Evidencia: Proyecto de investigación	El proyecto de Investigación contiene lo básico en el planteamiento del problema, marco teórico y metodológico.	El Proyecto de Investigación es sobre un problema científico con algunos fundamentos, base teórica y diseño metodológico pertinente.	El proyecto de investigación parte de un problema educativo poco estudiado en el contexto nacional e internacional, es de actualidad y responde a líneas ya definidas Tiene un marco teórico estructurado y la metodología de investigación pertinente.
Criterio 2 Desarrolla creativamente el proceso de investigación científica siguiendo los fundamentos, procedimientos establecidos en los enfoques: cuantitativo, cualitativo o mixto, y las metas o aspiraciones propuestas en el estudio Evidencia: Informe de investigación	El Informe de Investigación contiene la información solicitada pero con deficiencias en las evidencias solicitadas: imágenes, instrumentos, estadísticos, entre otras.	El Informe de Investigación está bien elaborado y contiene evidencias del trabajo de campo como: instrumentos, procesamiento estadístico y análisis de resultados. Los resultados son suficientemente relevantes para la Escuela	El informe de investigación contiene aportes claros respecto al problema investigado, que contenga evidencias como: videos, fotografías, instrumentos, tablas y gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos en la investigación son relevantes al contexto institucional
Ponderación: 20 puntos	Menos de 14	14 - 17	18- 20

4.8 Recursos de aprendizaje/Bibliografía.

En este apartado se debe listar los **principales recursos de aprendizaje**, para el logro de los resultados de aprendizaje previstos (ejemplos: apuntes, guías, libros, artículos, sitios web, bases de datos, software, equipo de laboratorio, recursos tecnológicos etc.). Se deben además destacar los espacios, si tienen una relevancia especial (laboratorio de computación, laboratorio ciencias, biblioteca, terreno, salas multiuso, entre otros).

En el caso de las referencias bibliográficas, ya sean libros, artículos o fuentes electrónicas, se debe incluir la referencia correspondiente completa indicando: autor, año, título, y fuente, según corresponda. Se sugiere utilizar el formato APA, Vancouver, Chicago; de acuerdo a la Carrera Profesional.

4.9 Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional de Rectores (2010). *Universidades en el Perú*. www.anr.edu.pe

Beneitone, P., Esquetini, C., Gonzáles, J., Marty, M., Siufi, G., Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe Final Proyecto Tuning América Latina 2004 – 2007*. Bilbao: Publicaciones Universidad de Deusto.

Coll, C. (1993). *Psicología y currículum*. México: Ediciones Paidós.

Núñez, N.; Vigo, O.; Palacios, P. y Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas y Evaluación*. Chiclayo – Perú: Formats Print S.R.L.

Tobón, S. (2010). *La Formación Integral y Competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. México: ECOE Ediciones.

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. (2011). *Modelo Educativo USAT*. Chiclayo – Perú.

Universidad Católica de Temuco (2009). *Orientaciones para la Renovación Curricular: Elaboración de Programas*. Chile: UC Temuco.

Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

5 Anexo 01: Matriz de Valoración del Silabo por Competencias.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE DOMINIO			
	Estratégico (4)	Autónomo (3)	Resolutivo (2)	Receptivo (1)
Datos Informativos	Todos los datos solicitados están completos, son exactos y están correctamente escritos.	Todos los datos solicitados están completos, son exactos; pero no están algunos de éstos correctamente escritos.	La mayoría de datos solicitados están completos, son correctos y están bien escritos.	Algunos datos solicitados están completos, son correctos y están bien escritos
Descripción/ Sumilla	Contiene las competencias en coherencia con el perfil de egreso; describe íntegramente los propósitos, las actividades y las características del módulo/asignatura de modo sintético.	Contiene las competencias en coherencia con el perfil de egreso; describe parcialmente los propósitos, las actividades y las características del módulo/asignatura de modo sintético	Contiene los contenidos/temas en coherencia con el perfil de egreso; describe parcialmente los propósitos, las actividades y las características del módulo/asignatura de modo sintético	Contiene los contenidos/temas en escasa coherencia con el perfil de egreso; describe parcialmente los propósitos, las actividades y las características del módulo/asignatura de modo sintético.
Competencias Genéricas/específicas	Todas las competencias formuladas (genéricas, específicas) tienen relación entre sí, están en el Modelo Educativo Universitario y/o en el Diseño Curricular de la Carrera; pero, no contienen los niveles de dominio, y si están redactadas correctamente.	Todas las competencias formuladas (genéricas, específicas) tienen relación entre sí, están en el Modelo Educativo Universitario y/o en el Diseño Curricular de la Carrera; pero, no contienen los niveles de dominio, y si están redactadas correctamente.	Algunas competencias formuladas (genéricas, específicas) tienen relación entre sí, están en el Modelo Educativo Universitario y/o en el Diseño Curricular de la Carrera; tampoco contiene los niveles de dominio, y si están redactadas correctamente.	Las competencias formuladas (genéricas, específicas) no tienen relación entre sí, están en el Modelo Educativo Universitario y/o en el Diseño Curricular de la Carrera; pero no contiene los niveles de dominio, ni están bien redactadas.
Resultados de Aprendizaje	Todos los resultados de aprendizaje expresan concretamente el nivel de dominio de las competencias (genéricas, específicas), son multidimensionales, y están redactados correctamente.	Todos los resultados de aprendizaje expresan concretamente el nivel de dominio de las competencias (genéricas, específicas), son multidimensionales, y algunos no están redactados correctamente.	La mayoría de resultados de aprendizaje expresan concretamente el nivel de dominio de las competencias (genéricas, específicas), pero no son multidimensionales, ni están redactados correctamente.	Algunos de los resultados de aprendizaje expresan concretamente el nivel de dominio de las competencias (genéricas, específicas), pero no son multidimensionales, ni están redactados correctamente.
Contenidos (Programación de saberes)	Todos los contenidos responden a las competencias y a los aprendizajes esperados; integran los saberes del conocer, hacer, ser y convivir. Están dosificados, organizados por unidades o bloques y cuenta con un	Todos los contenidos responden a las competencias y a los aprendizajes esperados; integran en su mayoría los saberes del conocer, hacer, ser y convivir. Están dosificados, organizados por unidades o bloques y cuenta con un cronograma.	La mayoría de contenidos responden a las competencias y a los aprendizajes esperados; integran algunos los saberes del conocer, hacer, ser y convivir. Están dosificados, organizados por unidades o bloques y cuenta con un cronograma.	Todos los contenidos no responden a las competencias y a los aprendizajes esperados; no integran en su mayoría los saberes del conocer, hacer, ser y convivir. No están dosificados, organizados por unidades o bloques y cuenta con un

	cronograma.			cronograma.
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Todas las estrategias metodológicas se basan en los métodos activos, tienen correspondencia con las competencias, los resultados de aprendizaje y la evaluación. Están redactadas correctamente.	Todas las estrategias metodológicas se basan en los métodos activos, tienen cierta correspondencia con las competencias, los resultados de aprendizaje y la evaluación. Están redactadas correctamente.	La mayoría de las estrategias metodológicas se basan en los métodos activos, tienen cierta correspondencia con las competencias, los resultados de aprendizaje y la evaluación. Están redactadas correctamente.	Algunas de las estrategias metodológicas se basan en los métodos activos, tienen escasa correspondencia con las competencias, los resultados de aprendizaje y la evaluación. No están redactadas correctamente.
Evaluación de los aprendizajes	Todas las técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las competencias en relación a los aprendizajes esperados a través de evidencias, criterios de desempeños, indicadores y están redactados correctamente.	Todas las técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las competencias en relación a los aprendizajes esperados a través de evidencias, criterios de desempeños, indicadores y no están redactados correctamente.	La mayoría de técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las competencias en relación a los aprendizajes esperados a través de algunas evidencias, criterios de desempeños, indicadores y éstos no están redactados correctamente.	Algunas técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las competencias en relación a los aprendizajes esperados; pero no consideran evidencias, criterios de desempeños, indicadores y éstos no están redactados correctamente.
Recursos de aprendizaje/ Bibliografía	Todos los recursos de aprendizajes físicos y/o virtuales contribuyen al desarrollo de las competencias y a la obtención de los resultados de aprendizaje. Además utiliza correctamente uno de los estilos (APA, Vancouver, Chicago) para las referencias bibliográficas.	Todos los recursos de aprendizajes físicos y/o virtuales contribuyen al desarrollo de las competencias y a la obtención de los resultados de aprendizaje. Además utiliza correctamente en la mayoría de fuentes uno de los estilos (APA, Vancouver, Chicago) para las referencias bibliográficas.	La mayoría de recursos de aprendizajes físicos y/o virtuales contribuyen al desarrollo de las competencias y a la obtención de los resultados de aprendizaje. Además utiliza con deficiencias uno de los estilos (APA, Vancouver, Chicago) para las referencias bibliográficas.	Algunos recursos de aprendizajes físicos y/o virtuales contribuyen al desarrollo de las competencias y a la obtención de los resultados de aprendizaje. No utiliza alguno de los estilos (APA, Vancouver, Chicago) para las referencias bibliográficas.

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº	Ítems	NIVELES DE DOMINIO			
		(4)	(3)	(2)	(1)
1	Todos los datos solicitados están completos				
2	Todos los datos son exactos				
3	Todos los datos están correctamente escritos.				
4	La descripción o sumilla contiene las competencias en coherencia con el perfil de egreso				
5	La descripción o sumilla describe íntegramente los propósitos, las actividades y las características del módulo/asignatura				
6	La descripción o sumilla está redactada sintéticamente				
7	Las competencias genéricas tienen relación entre sí, están en el Modelo Educativo Universitario y/o en el Diseño Curricular de la Carrera.				
8	Las competencias específicas tienen relación entre sí, con las competencias genéricas y están en el Diseño Curricular de la Carrera				
9	Las competencias formuladas (genéricas, específicas) contienen los niveles de dominio.				
10	Las competencias genéricas y específicas están redactadas correctamente (verbo, objeto, condición de calidad y sentido).				
11	Los resultados de aprendizaje expresan concretamente el nivel de dominio de las competencias (genéricas, específicas)				
12	Los resultados de aprendizaje son multidimensionales, interdisciplinarios.				
13	Los resultados de aprendizaje están redactados correctamente y expresan el para qué el estudiante aprende.				
14	Los contenidos responden a las competencias y a los aprendizajes esperados.				
15	Los contenidos están expresados como saberes del conocer, hacer, ser y convivir.				
16	Todos los contenidos están dosificados, organizados por unidades o bloques y cuenta con un cronograma.				
17	Las estrategias metodológicas se basan en los métodos activos				
18	Las estrategias metodológicas tienen correspondencia con las competencias y los resultados de aprendizaje y la evaluación.				
19	Las estrategias metodológicas incluyen actividades que pueden ser utilizadas como evaluación.				
20	Las técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las competencias en relación a los aprendizajes esperados.				
21	Las técnicas e instrumentos de evaluación permiten evaluar las evidencias, los desempeños.				
22	Considera los criterios y su ponderación para obtener la calificación del estudiante (evaluación sumativa)				
23	Los recursos de aprendizajes físicos que considera (libros, separatas, dossier, ...) contribuyen al desarrollo de las competencias y a la obtención de los resultados de aprendizaje.				
24	Considera recursos virtuales de aprendizaje (bases de datos, web 2.0, presentaciones,...) como medios para el desarrollo de las competencias.				
25	Utiliza correctamente uno de los estilos (APA, Vancouver, Chicago) para las referencias bibliográficas.				