INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
HUANCAVELICA



ACTUALIZADO
ABRIL 2023

PCI

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2022

https://www.pedagogicohvca.edu.pe/

2025

" FORMANDO DOCENTES QUE SIEMBRAN EL CAMBIO SOCIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA "

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HUANCAVELICA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 042-2023-DG-IESPPH-HVCA.

Huancavelica, 12 de abril de 2023

Visto; el OFICIO N° 00355-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID y el Informe N° 00274-2023-MINEDU/UMGP-DIGEDD-DIFOID;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, velar y garantizar el normal desarrollo de las acciones educativas tendientes al mejoramiento de la calidad en la formación de los futuros docentes, en concordancia al servicio que brinda el IESPPH a la colectividad, de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

Que, conforme al OFICIO N° 00355-2023-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID y al INFORME N° 00274-2023-MINEDU/UMGP-DIGEDD-DIFOID, manifiesta que la institución no cumple con los requisitos generales señalados en el informe, debiendo subsanar las observaciones en el marco del procedimiento de licenciamiento para la adecuación de IESP a EESP Pública.

Que, en razón al informe arriba mencionado el proceso de actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI), y en concordancia a la política institucional se ejecuta con la participación de todos los actores educativos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.

Que, en concordancia a lo establecido a la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. En el marco de la Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica"; de conformidad al Reglamento Institucional y a las funciones del Director General;

SE RESUELVE:

1° **Actualizar y Aprobar,** el Proyecto Curricular Institucional (PCI) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, cuyo periodo de vigencia es a partir del 07 de octubre de 2022 y finaliza el 31 de diciembre de 2025.

2° **DISPONER,** la publicación de la presente resolución y su anexo en el portal del Instituto www.pedagogicohvca.edu.pe.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE,

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN Superior Pedagógica HUANCAVELICA
DIRECCIÓN GENERAL

Mg. RUBEN MAXIMO ESCOBAR SANCHEZ
DIRECTOR GENERAL (e) DEL I.E.S.P.P.H. HUANCAVELICA

Contenido

PRESENTACIÓN.....7
1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL 9
1.1 Datos generales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.....9
2 OBJETIVOS DEL PCI.....10
3 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....10
4 MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI 14
4.1 Perfil de egreso de la formación inicial docente del IESPPH. 16
4.1.2 Categorías curriculares del perfil de egreso del IESPPH, según los lineamientos académicos generales - LAG. 17
4.1.3 Dominios y competencias del perfil de egreso en el IESPPH. 18
4.1.4 Estándares de la formación inicial docente del IESPPH. 23
4.1.5 Competencias comunicativas para el desarrollo de lenguas indígenas u originarias y castellano 25
4.1.6 El perfil de egreso en el marco del DCBN 2010, 2011 y 2012 del IESPPH. 30
4.2 Modelo pedagógico del IESPPH.....38
4.2.2 Fundamentos curriculares que sustentan el proceso formativo en el IESPPH.....38
4.2.3 Estrategias metodológicas que se desarrollan durante el proceso formativo en el IESPPH. 46
4.2.4 Lineamientos del proceso de la evaluación de los aprendizajes en el IESPPH.....48
4.2.5 Mecanismos de relación horizontal entre el estudiante y docente formador que asegura el proceso formativo. 55
4.3 Directrices pedagógicas del IESPPH 55
5 PROGRAMA DE ESTUDIOS Y CARRERAS PROFESIONALES DE FID.....58
5.1 PROGRAMA DE ESTUDIOS.....58
5.1.1 Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.....58
A. Mapeo de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 58
B. Competencias de egreso:.....59
C. Malla curricular 75

D. Mapa curricular 79
E. Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe 82
F. Cursos electivos 84
G. Proyectos integradores: 86
5.1.2 Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe..... 89
A. Mapeo de Programas de Estudios 89
B. Competencias de Egreso de Educación Primaria Intercultural Biligue 89
C. Malla curricular 106
D. Mapa curricular 108
E. Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe:..... 113
F. Cursos Electivos 115
G. Proyectos Integradores: 116
5.1.3 Programa de estudios Educación en Idiomas Especialidad Inglés. 121
A. Mapeo del Programa 121
B. Competencias de Egreso. 121
C. Malla Curricular 134
D. Mapa curricular del programa de estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés..... 137
E. Plan de estudios del programa de estudios en Educación en Idiomas Especialidad Inglés..... 139
F. Cursos electivos 144
G. Proyectos integradores 146
5.1.4 Programa de estudio de educación secundaria: comunicación 148
A. Mapeo del Programa 148
B. Competencias de Egreso 148
C. Malla curricular 160
D. Mapa Curricular 162
E. Plan de estudios 163
F. Cursos electivos 166
G. Proyectos integradores 167
5.1.5 Programa de Estudio de Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales 169
A. Mapeo del Programa 169
B. Competencias de Egreso 169

C. Malla curricular del programa de estudios de Educación Secundaria Especilidad Ciudadania y Ciencias Sociales 181
D. Mapa curricular del programa de estudios de Educación Secundaria Ciudadanía y Ciencias Sociales. 183
E. Plan de estudios 185
F. Cursos electivos: 188
G. Proyectos integradores 188
5.2 CARRERAS PROFESIONALES 190
5.2.1 Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 190
A. Mapeo de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 190
B. Competencias Globales 190
C. Plan de Estudios 195
D. Carteles y sumillas 200
5.2.2 Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 232
A. Mapeo de la Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 232
B. Competencias Globales 232
C. Plan de Estudios 239
D. Carteles y Sumillas 240
5.2.3 Carrera Profesional en Idiomas Inglés 279
A. Mapeo de la Carrera Profesional en Idiomas Inlgés 279
B. Competencias Globales 279
C. Plan de Estudios 286
D. Carteles y Sumillas 289
5.2.4 Carrera Profesional Educación Secundaria: Comunicación 298
A. Mapeo de la Carrera Profesional Educación Secundaria: Comunicación 298
B. Competencias Globales 298
C. Plan de Estudios 302
D. Carteles y Sumillas 303
6 ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID 305
7 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL 306
8 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS

ESTUDIANTES 308
9 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID 309
10 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES 310
11 ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. 312
11.1 Diagnóstico 312
11.2 Objetivos del Programa 313
11.3 Público objetivo: requisitos para acceder a programa 314
11.4 Modalidad por Público objetivo 315
11.5 Plan de Estudios: 315
11.6 Metodología 317
11.7 Materiales y recursos 318
11.8 Directrices 318
11.9 Seguimiento, evaluación y condiciones para la implementación del Programa de Formación Continua 319
REFERENCIA 320

PRESENTACIÓN

En el presente Proyecto Curricular Institucional se entiende por formación docente como el proceso continuo de adquisición, estructuración y desarrollo de competencias para el desempeño de la docencia como profesión formadora. Es un proceso complejo e integral orientado al desarrollo pleno de los dominios, competencias, capacidades y estándares para el ejercicio de los siguientes dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestación de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.

El Proyecto Curricular Institucional se sustenta en el Modelo de Educación Superior (MSE), considerando los subcomponentes estratégicos, misional y de soporte abordados en el Proyecto Educativo Institucional, pero atendiendo y fundamentando el sub componente Misional desde la propuesta institucional; la naturaleza con la que los procesos interactúan, se reorganiza e interrelacionan entre sí. Además, presenta los Programas de estudio: Formación Inicial Docente y Formación continua, considerando el modelo curricular, los fundamentos curriculares tanto pedagógicos como epistemológicos.

En el IESPP Huancavelica se desarrolla la formación inicial docente. Ésta tiene la finalidad de formar profesionales docentes capaces de enseñar y formar integralmente a las personas, capaces de contribuir en el desarrollo de la comunidad local, regional y nacional, promoviendo la construcción de una sociedad más justa y equitativa. El IESPP Huancavelica tiene la alta misión de formar docentes intercultural-bilingües, tanto para el nivel inicial, primaria como secundaria.

Un componente esencial es el currículo de formación docente. Un currículo por competencias es aquél que está orientado al desarrollo de las competencias docentes como procesos complejos de desempeño pedagógico, con idoneidad y eficiencia en un determinado contexto educativo, con responsabilidad y ética profesional, demostrando la capacidad de hacer con saber pedagógico, haciendo bien su trabajo educativo y con conciencia profesional sobre las consecuencias de ese hacer entre sus estudiantes y la comunidad donde trabaja. Para lograr que los profesionales de la educación logren sus capacidades, poniendo en ejercicio sus dimensiones personales, profesionales y socio comunitarias; aprendiendo desde la práctica y la investigación, a partir y resolviendo problemas reales, trabajando en equipo y por proyectos, de manera

colaborativa y cooperativo, se asume como hecho importante la elaboración del Proyecto Curricular Institucional.

Este Proyecto Curricular Institucional (PCI) sintetiza el proceso de diversificación, contextualización y adecuación curricular que se ha venido desarrollando en nuestra institución desde el año 2018, en concordancia a la necesidad de construir una formación docente situada en la realidad regional de Huancavelica, con trascendencia nacional. Se ha tenido como referentes esenciales el Proyecto Educativo Institucional, revisado y actualizado el presente año, 2019; el Proyecto Educativo Regional de Huancavelica que fuera oficializado el año 2007; el Proyecto Educativo Nacional, el Marco de Buen Desempeño del Docentes y los Diseños Curriculares Nacionales de Educación Intercultural Bilingüe, que el Estado Peruano viene implementando como marcos de política nacional en materia de educación y formación docente.

La Propuesta pedagógica considerada en el Proyecto Educativo Institucional, así como todos sus componentes fueron elaborados en acciones de trabajo con los actores institucionales, así como revisado por actores externos convocados por la institución. Para revisar y actualizar periódicamente de forma que asegure su pertinencia e introducir los cambios necesarios en cada uno de los componentes. El Programa de Formación inicial docente viabiliza la propuesta para los programas de estudio presentando los diversos elementos como: el Perfil de egreso por competencias y los estándares, la Malla y el Plan de estudios, los Mapas Curriculares y la presentación de los Cursos Electivos, Proyectos Integradores y sílabos para los 5 años que comprende el proceso de Formación inicial docente

Se edita esta primera versión del Proyecto Curricular Institucional como documento de trabajo institucional con la finalidad de revisar y evaluar su aplicación realizada en el primer semestre académico del año 2022, e iniciar un ciclo de mejoramiento y validación del mismo, durante el segundo semestre del presente año.

Jefe de la Unidad Académica

1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.

<table>
<tr><td>Denominación de la institución</td><td colspan="4">Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”</td></tr>
<tr><td>Representante legal</td><td colspan="4">Rubén Máximo Escobar Sánchez</td></tr>
<tr><td>Resolución de creación</td><td colspan="4">D.S. N° 09-94-ED</td></tr>
<tr><td>Código Modular</td><td colspan="4">0421412</td></tr>
<tr><td>Nivel educativo</td><td colspan="4">Superior</td></tr>
<tr><td>Modalidad</td><td colspan="4">Público</td></tr>
<tr><td>Años de servicio</td><td colspan="4">79</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Dirección</td><td colspan="2">Local 1 (Principal)</td><td colspan="2">Jr. Carabaya s/n</td></tr>
<tr><td colspan="2">Local 2 (Complejo pedagógico)</td><td colspan="2">Jirón Castrovirreyna s/n.</td></tr>
<tr><td>Correo electrónico</td><td colspan="2">Portal web</td><td>Autorización de funcionamiento</td><td>Nº Telefónico</td></tr>
<tr><td>iespph@gmail.com</td><td colspan="2">www. pedagógico hvca.edu.pe</td><td>D.S. 09 – 94 - ED</td><td>067-503722</td></tr>
<tr><td>N° de estudiantes</td><td colspan="2">N° de docentes</td><td colspan="2">N° de administrativos</td></tr>
<tr><td>624</td><td colspan="2">32</td><td colspan="2">20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Programas de Estudios</td><td colspan="2">Local 1 (Principal)</td><td colspan="2">Local 2 (Complejo pedagógico)</td></tr>
<tr><td>Denominación</td><td>Resolución de creación</td><td>Denominación</td><td>Resolución de creación</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Educación en Idiomas, Especialidad Inglés
• Educación Secundaria Especialidad Comunicación
• Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales</td><td>• R.D. N° 0116-2005 – ED
• R.D. N° 0875-2001 – ED
• R.D. N° 0875-2001 – ED</td><td>• Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
• Educación Primaria Intercultural Bilingüe</td><td>• R.D. N° 0421-2013 – ED.
• R.D. N° 0421-2013 – ED</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Oferta educativa actual</td><td colspan="2">Local 1 (Principal)</td><td colspan="2">Local 2 (Complejo pedagógico)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Turno: Mañana
Horario: 8:00 a.m. a 1:00 p.m.
Turno: Tarde
Horario: 1:00 p.m. a 6:00 p.m.</td><td colspan="2">Turno: Mañana
Horario: 8:00 a.m. a 1:00 p.m.</td></tr>
<tr><td>Denominación</td><td>N° de estudiantes</td><td>Denominación</td><td>N° de estudiantes</td></tr>
</table>

	• Educación en Idiomas, Especialidad Ingles • Educación Secundaria Especialidad Comunicación • Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales	• 136 • 98 • 00	• Educación Inicial Intercultural Bilingüe. • Educación Primaria Intercultural Bilingüe	• 222 • 168

2 OBJETIVOS DEL PCI

- ✓ Desarrollar procesos formativos por competencias y con un enfoque intercultural.
- ✓ Implementar la práctica e investigación teniendo como eje el proyecto integrador anual (PIA).
- ✓ Fortalecer la participación activa y positiva de los actores educativos en la gestión institucional.
- ✓ Desarrollar acciones de tutoría, asistencia personal y académica de los estudiantes en formación.
- ✓ Promover la producción investigativa e innovación educativa en los estudiantes del IESPPH.
- ✓ Implementar el Programa Institucional de Desarrollo Profesional de los Formadores del IESPPH.
- ✓ Desarrollar proyectos de investigación e innovación con docentes formadores del IESPPH.
- ✓ Implementar el Programa Institucional de Formación Continua de Docentes en Servicio de la región de Huancavelica.
- ✓ Promover la ejecución de proyectos de investigación e innovación con equipos de docentes en servicio

3 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

a. Situación socio económica de los estudiantes

El porcentaje de los estudiantes que ingresan al IESPPH, entre las edades de 18 a 24 años de edad, la situación laboral según las condiciones socio-económicos en la región Huancavelica; el 93 % de los estudiantes que se encuentran dentro del intervalo de esas

edades presentan un estado de pobreza extrema; es decir, los estudiantes presentan aspectos de independencia económica, es decir se dedican a trabajo temporales, trabajo a medio tiempo para garantizar el pago de matrícula, así financiar sus estudios, sus ingresos económicos corresponde a menos de un sueldo mínimo vital, ya que provienen de familias muy humildes. El 7 % de estudiantes son dependientes de sus padres quienes les apoyan en su alimentación y otros gastos. En relación al estado civil el 86 % de los estudiantes son solteros, el 14 % de estudiantes son casados con carga familiar y 11 % de estudiantes son convivientes. Con respecto a las viviendas el 51 % viven en casas alquiladas, que algunas son de material noble y otras de material rustico, el 49 % viven en casas de su propiedad o de su familia, que en su mayoría son de material noble, estas características socio-económicas son una constante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.

b. Progreso Académico: Evolución del Porcentaje de Estudiantes Aprobados

En el cuadro 01 se muestra indicadores (% de aprobados y desaprobados) por programa de estudios. En Educación Inicial Bilingüe en el año 2021, el 97% de estudiantes aprobaron las diferentes áreas, cursos o módulos curriculares mientras que el 2.80% desaprobaron. En Educación Primaria Intercultural Bilingüe los que aprobaron fueron el 91%, y desaprobados 6%. En los programas de estudios de Educación Secundaria: Comunicación, Computación e Informática, e Idiomas Inglés el promedio de aprobados alcanzo el valor de 88% y el de desaprobados de 12%. De lo que se concluye que, la cantidad de estudiantes aprobados es relativamente alta con respecto a los desaprobados.

3.1.1.1 **Cuadro 01**

Evolución del porcentaje de estudiantes aprobados y desaprobados

PROGRAMA DE ESTUDIOS	Nivel de Aprendizaje	2018		2019		2020		2021	
		I Semestre	II Semestre	I Semestre	II Semestre	I Semestre	II Semestre	I Semestre	II Semestre
Educación inicial Intercultural Bilingüe	Aprobado	3.85	6.64	4.29	7.02	3.66	2.13	7.20	7.31
	Desaprobado	.47	.68	.14	.38	.34	.18	.80	.69
Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Aprobado	5.71	2.04	0.84	3.50	3.19	2.61	2.44	9.29
	Desaprobado	.27	.31	.16	.69	.64	5.22	.56	.00
Educación Secundaria: Comunicación	Aprobado		0	4.12	00	6.88	00	00	8.16
	Desaprobado		0	.88		.125			.89
	Aprobado	6.36	9.47	5.16	3.65	1.94	4.48	0.48	4.62

Computación e Informática	Desaprobado	0.23	0.53	.84	.35	.06	2.07	.52	5.38
Idioma Ingles	Aprobado	9.45	2.98	8.00	0.00	1.18	2.43	2.18	8.37
	Desaprobado	507	.02	0.00	.89	6.47	7.57	5.84	1.63

Fuente: secretaria académica del IESPPH
Elaborado: Equipo impulsor del PEI

Eficiencia interna: porcentaje de estudiantes que desertan por asuntos económicos, porcentaje de estudiantes que egresan logran titularse.

El porcentaje de titulación de los estudiantes que culminan y egresan del IESPPH, es un indicador a considerar, puesto que cuanto más demora el egresado en titularse más difícil es acceder a su titulación.

3.1.1.2 **Cuadro 02**
Estudiantes egresados que se titularon en el IESPPH entre los años 2018 – 2022

PROGRAMAS DE ESTUDIOS	2018			2019			2020			2021			2022		
	Egresados	Titulados	% Titulados	Egresados	Titulados	% Titulados	Egresados	Titulados	% Titulados	Egresados	Titulados	% Titulados	Egresados	Titulados	% Titulados
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	3		9.2	3		.35				1			3		
Educación Primaria Intercultural Bilingüe	8	0	5.6	1						0					
Idioma Inglés															
Educación Secundaria: Comunicación							0		0.00	2					
Computación e Informática							2		.33	0					

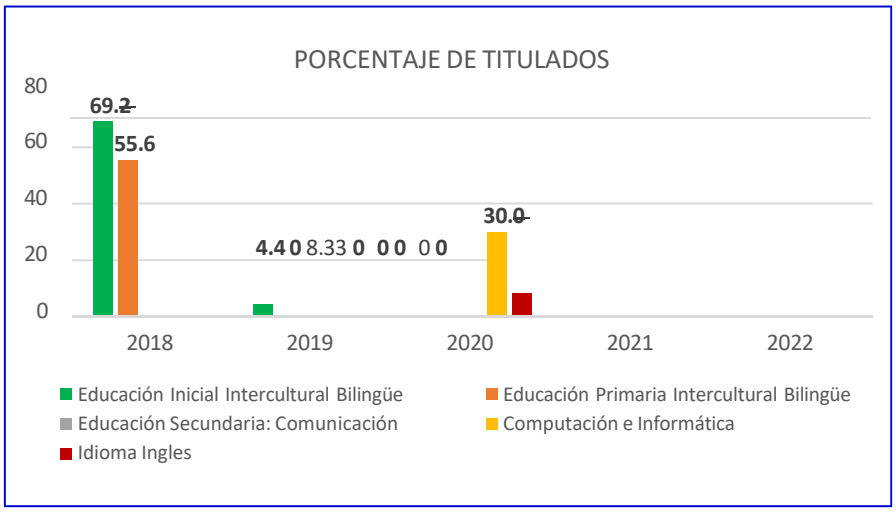
Fuente: secretaria académica del IESPPH
Elaborado: Equipo impulsor del PEI

En el cuadro se observa que, durante los años 2018 y 2019 en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, han egresado 13 y 23 estudiantes respectivamente, logrando titularse solamente 9 y 1 en los años aludidos. En los años

2021 y 2022 egresaron 21 y 13 respectivamente, de los cuales ninguno de ellos llegó a titularse. Por Programas de Estudios, el mayor logro de titulación se presenta en Educación Primaria Intercultural Bilingüe puesto que en el 2018 egresaron 18 estudiantes, alcanzando su titulación 10 de ellos. Así mismo en el siguiente gráfico se observa que los Programas de Estudios de Computación e informática e, Idioma Inglés, presentan menores porcentajes de titulación.

Gráfico 1

Egresados que se titularon en el IESPPH entre los años 2018 – 2022



c. Situación de contexto: porcentaje de estudiantes que tienen acceso a telefonía e internet.

En el cuadro 03 se muestra indicadores sobre el uso del servicio del internet (% de internet fijo, internet móvil, internet satelital) por los estudiantes de los programas de estudio y carrera profesional. En el año 2022, el 90, 6 % de estudiantes hacen uso del internet móvil, es decir a través del celular o cualquier dispositivo inalámbrico para realizar diversas actividades académicas en las diferentes áreas, cursos o módulos curriculares mientras que el 5,7 % hacen uso del internet fijo. Mientras que un 0,9 % de estudiantes hacen uso del internet satelital. De lo que se concluye que, la mayor cantidad de estudiantes hacen uso del internet móvil en las actividades académicas.

3.1.1.3 **Cuadro 03**

Principal servicio de Internet usado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Blanco	12	2,8	2,8	2,8
	Internet fijo	24	5,7	5,7	8,5
	Internet Móvil (Celular o	384	90,6	90,6	99,1

cualquier dispositivo inalámbrico)	4	,9	,9	100,0
Internet	424	100,0	100,0	
Satelital Total				

Fuente: Diagnostico situacional del IESPPH.
Elaborado: Equipo académico.

d. Situación socio – económicas de estudiantes.

El porcentaje de los estudiantes que ingresan al IESPPH, entre las edades de 18 a 24 años de edad, la situación laboral según las condiciones socio-económicos en la región Huancavelica; el 93 % de los estudiantes que se encuentran dentro del intervalo de esas edades presentan un estado de pobreza extrema; es decir, los estudiantes presentan aspectos de independencia económica, es decir se dedican a trabajo temporales, trabajo a medio tiempo para garantizar el pago de matrícula, así financiar sus estudios, sus ingresos económicos corresponde a menos de un sueldo mínimo vital, ya que provienen de familias muy humildes. El 7 % de estudiantes son dependientes de sus padres quienes les apoyan en su alimentación y otros gastos. En relación al estado civil el 86 % de los estudiantes son solteros, el 14 % de estudiantes son casados con carga familiar y 11 % de estudiantes son convivientes. Con respecto a las viviendas el 51 % viven en casas alquiladas, que algunas son de material noble y otras de material rustico, el 49 % viven en casas de su propiedad o de su familia, que en su mayoría son de material noble, estas características socio-económicas son una constante en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.

(Datos recogido en la ficha social aplicada por la UBES-IESPPH)

4 MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

La propuesta de gestión pedagógica del IESPPH, se enmarca en la educación como fenómeno histórico, social e ideológico, nace en la sociedad y es garantía de su supervivencia y progreso del hombre. La educación, forma parte de la realidad social, por lo tanto, no debe ser un proceso aislado de los sucesos que se vienen desarrollando: los movimientos social mundiales, el proceso de la globalización, influencia de la pandemia como escenario de movimiento económico mundial, agotamiento de la capa de ozono, el efecto invernadero, la pérdida de la diversidad biológica, la hegemonía y asenso del continente de Asia-Pacífico en la primacía de la actividad productiva a nivel mundial, movimientos étnicos, sociales, de género y las alteridades históricas. Asimismo, tiene que estar

vinculado a su propia dinámica histórica. La formación de la persona, como proceso socio cultural, facilita y hace posible el desarrollo integral del ser humano, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. Por ello, los lineamientos de políticas a nivel internacional, nacional y regional, debe asumirse como políticas y una necesidad sentida por quienes entienden y desean confrontar los desafíos para el desarrollo del país y de sus ciudadanos de nuestra región.

La Propuesta Pedagógica del IESPPH, como logro de competencias, expresados en su objetivo esencial, identificando las características sociodemográficas, pedagógicas, culturales, de la enseñanza y aprendizaje con enfoque cognitivista, socio constructivista y conectivista, desde donde se construye la formación integral, del futuro docente de FID.

La Propuesta Pedagógica es un elemento fundamental, en la que se materializa las intenciones que el IESPPH, propone para el desarrollo permanente del proceso formativo y las competencias planteadas en los documentos normativos y guías metodológicas actuales, en relación a la Educación Básica, Educación Superior Universitaria y no Universitaria. Recoge los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, enfoques, principios y valores, que dan coherencia a la teoría y práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. También concretiza la intención sobre el arquetipo de estudiantes que interesa formar, como profesional en el campo de la docencia, de manera integral, prospectivo en el tiempo y espacio, y con sostenibilidad. En consecuencia, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, la enseñanza aprendizaje, la programación didáctica, las estrategias didácticas, los recursos tecnológicos (entornos virtuales), que se han de utilizar para cumplir con el propósito educativo.

La Propuesta pedagógica, le brinda la orientación educativa, al proceso formativo, que implementa la institución. El Proyecto Educativo Institucional y sus dimensiones, como ***concreción del perfil de egreso***, el ***modelo pedagógico*** y ***las directrices pedagógicas***, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica.

La propuesta de gestión pedagógica que se presenta a continuación, es

extraída del Marco teórico bibliográfico sobre FID, Marco normativo del sector que sustenta la FID, DCBN de los Programas de Estudios o Carreras Profesionales que oferta el IESPPH (2010, 2011, 2012 y 2019 y 2022) y, Orientación estratégica para la implementación curricular de los DCBN 2019 y 2020, ***Orientación estratégica construida en el PEI (visión, misión, principios, valores institucionales y lema institucional),*** ruta estratégica construida en el PEI (objetivos y acciones estratégicas, indicadores, metas multianuales), así como el diagnóstico construido en el PEI.

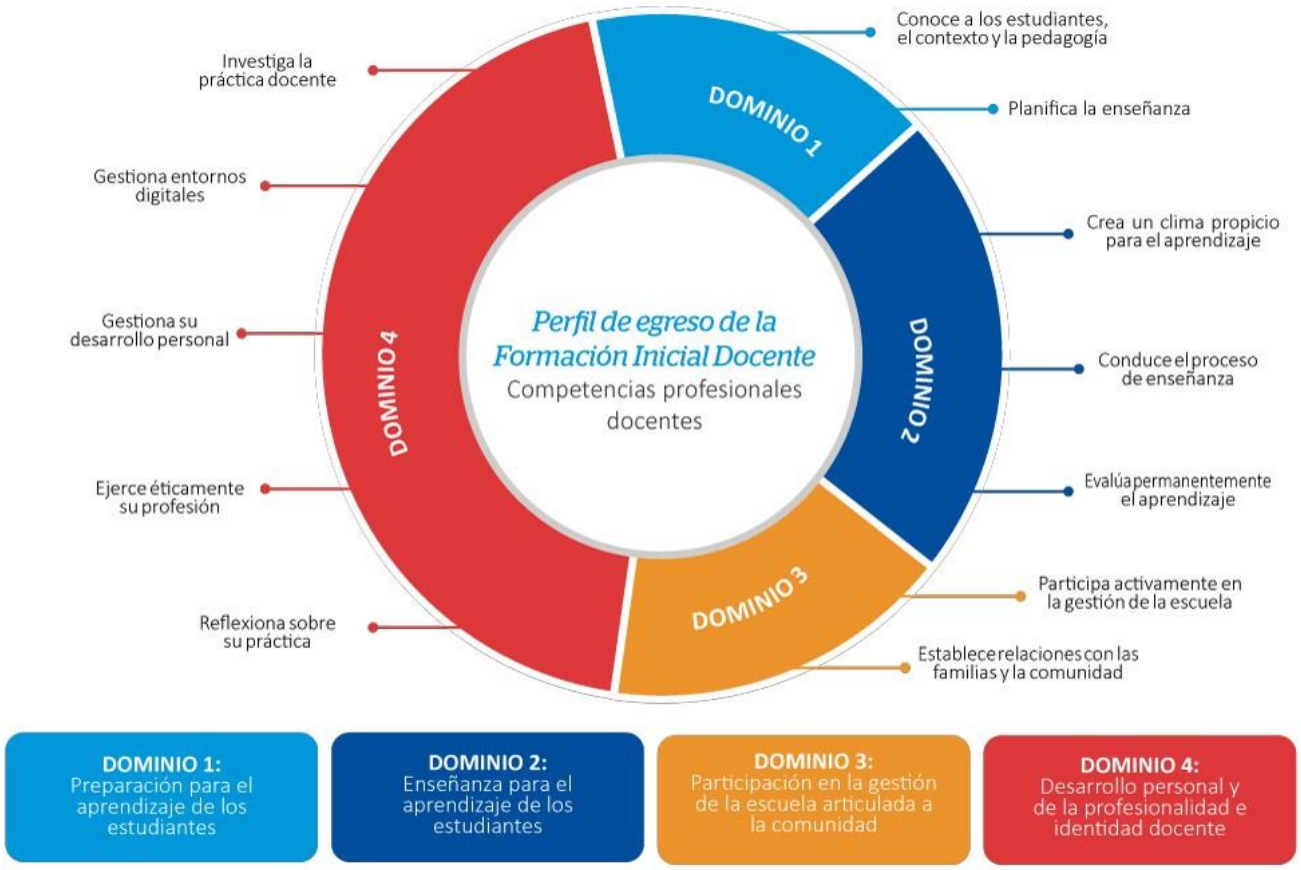
4.1 Perfil de egreso de la formación inicial docente del IESPPH.

El perfil de egreso del IESPPH, se enmarca en un conjunto de dominios, competencias, capacidades, conocimientos y habilidades que debe haber adquirido el estudiante en el campo educativo, a fin de obtener el título profesional, constituyéndose en la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término *personal*. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura N° 01

4.1.1.1 **Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente**



Fuente: DIFOID, 2019

4.1.2 Categorías curriculares del perfil de egreso del IESPPH, según los lineamientos académicos generales - LAG.

El Perfil de egreso del IESPPH, está conformado por las siguientes categorías curriculares:

4.1.2.1 **Dominio: se define como un ámbito o campo del ejercicio docente que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes.**

4.1.2.2 **Competencia: se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas y auténticas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.**

La FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en

aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia. Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente.

4.1.2.3 **Capacidades: son recursos que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones complejas y auténticas. El desarrollo de competencias supone la movilización articulada de estos recursos, entendidos como conocimientos, habilidades y actitudes.**

4.1.2.4 **Estándares: son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes expresados en niveles de creciente complejidad a lo largo de la FID. Estos niveles establecen expectativas de lo que deben conocer y saber hacer los estudiantes para asegurar una formación de calidad. Por ello, plantean criterios comunes que permiten observar y retroalimentar cualitativamente dicho desarrollo.**

4.1.3 Dominios y competencias del perfil de egreso en el IESPPH.

4.1.3.1 Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

4.1.3.1.1 El dominio 01, se concretiza en dos competencias:

- ***Competencia 01***, se enmarca a la comprensión y características de los estudiantes de EB, los contextos disciplinares.
- ***Competencia 02***, está relacionado a la planificación de la enseñanza de forma colegiada, lo que garantizará la coherencia entre los procesos formativos del estudiante.

4.1.3.2 **Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio. En primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

4.1.3.2.1 El dominio 02, se concretiza en tres competencias:

- ***Competencia 03***, se relaciona con promover un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- ***Competencia 04***, se vincula con la conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y

recursos pertinentes para los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, a resolver problemas socioculturales.

- ***Competencia 05***, corresponde al proceso de evaluación permanentemente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y colectivas.

4.1.3.3 Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos; y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los

aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego, también hay que reconocer que la comunidad educativa no está aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

4.1.3.3.1 El dominio 03, se concretiza en dos competencias:

- ***Competencia 06***, se relaciona con la participación activa y democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional – PEI.
- ***Competencia 07***, se vincula con establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovechando sus saberes y recursos en los procesos educativos e informa los resultados.

4.1.3.4 **Dominio 04: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.**

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y

relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesional de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable la formación de docentes que puedan demostrar una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva a comprender ya no solo su función social relevante la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos, sino a reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Tales tecnologías tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

4.1.3.4.1 ***El dominio 04, se concretiza en ocho competencias***:

- ***Competencia 8***, se relaciona con el proceso de reflexión sobre su práctica pedagógica, experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad, con responsabilidad profesional
- ***Competencia 9***, se vincula con el ejercicio profesional desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con

su función social.

- ***Competencia 10***, corresponde a la gestión de su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos, para trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.
- ***Competencia 11***, está ligado a la gestión de los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.
- ***Competencia 12***, está relacionado con la investigación, aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación educativa.
- ***Competencia 13***, corresponde al proceso de comunicación oral en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
- ***Competencia 14***, se vincula con la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
- ***Competencia 15***, corresponde a la escritura de diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

4.1.4 Estándares de la formación inicial docente del IESPPH.

Los estándares de formación inicial docente en el IESPPH, son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles

de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

4.1.4.1 **La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la Educación Superior.**

4.1.4.2 **Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia.**

4.1.4.3 **Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.**

4.1.4.4 **La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.**

4.1.4.5 **Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.**

4.1.4.6 **La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.**

Los estándares en el IESPPH, permiten hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares de aprendizaje, se enmarca a cada competencia, concretizándose en dos niveles y el desatacado, durante los 10 ciclos académicos de formación:

4.1.4.6.1 Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo

Se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

4.1.4.6.2 Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo

Describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un

docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia.

Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio

Corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

4.1.5 Competencias comunicativas para el desarrollo de lenguas indígenas u originarias y castellano

En el Perú, las lenguas y sus formas de hablar, especialmente desde la imposición de un sistema colonial, han adquirido valores sociales diferenciados y se asocian a identidades de las personas que las utilizan. Esto evidencia una relación de jerarquía donde unas lenguas adquieren prestigio y otras son discriminadas. Mientras que ciertas lenguas tienen un amplio espectro de uso, otras se utilizan en contextos muy restringidos. Esto hace que, especialmente las lenguas indígenas u originarias, no sean aprendidas, generalmente, por las nuevas generaciones ni usadas porque se discrimina a sus hablantes.

Esto ha generado que los jóvenes que ingresan a la educación superior presenten variados niveles de competencia comunicativa en sus lenguas indígenas u originarias a raíz de no utilizarlas con frecuencia, o por temor a algunas visiones discriminatorias aprendidas respecto a las lenguas indígenas u originarias. Esta amplia gama en los diferentes grados de bilingüismo, referidos a los niveles de competencia comunicativa alcanzados en el conocimiento y uso de las lenguas indígenas u originarias y el castellano, más las ideas respecto a las lenguas indígenas u originarias en la sociedad peruana, requieren de un tratamiento en la FID, puesto que estos jóvenes ingresantes serán futuros docentes bilingües en instituciones educativas que ofrecen el servicio de educación intercultural bilingüe.

Desde la formación inicial docente, se requiere una formación integral en donde se considere el desarrollo de competencias comunicativas tanto en lengua indígena u originaria como en castellano, una formación en donde los docentes formadores

identifiquen no solo las características lingüísticas de sus estudiantes, sino que sean capaces de desarrollar estas competencias.

Esta formación requiere que el estudiante del IESPPH interactúe con los diversos usos del lenguaje en la medida en que se enfrenta a nuevos escenarios de socialización en diferentes contextos. Por ello, los cursos de lenguas le brindarán al estudiante del IESPPH oportunidades para comprometerse con la diversidad lingüística del país y de su pueblo y de reflexionar sobre diversos aspectos de la vida social y cultural. Esto implica comprender el rol del lenguaje y la cultura en la comunicación, desarrollar la habilidad intercultural y reflexionar sobre el uso del lenguaje y el aprendizaje de lenguas. Además, la posibilidad de ampliar sus horizontes tanto personales, sociales, culturales y laborales en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Este desarrollo de las competencias comunicativas se realizará de acuerdo al estado de vitalidad de las lenguas indígenas u originarias, de acuerdo a lo señalado en el Mapa Etnolingüístico del Perú (lenguas vitales, seriamente en peligro, en peligro). Por ello, es que las competencias 13, 14, y 15, que a continuación se detallan, presentan diversos niveles de progresión. El nivel 1 y 2 corresponden a las expectativas cuando los estudiantes del IESPPH tengan una lengua indígena u originaria seriamente en peligro; los niveles 2 y 3 corresponden a las expectativas cuando los estudiantes del IESPPH tengan una lengua indígena u originaria en peligro, y 3 y 4 corresponden a las expectativas cuando los estudiantes del IESPPH tengan una lengua indígena u originaria vital. Se ha considerado una sola progresión para cada competencia, ya que brindan condiciones y oportunidades para el desarrollo de competencias comunicativas, los estudiantes del IESPPH podrán progresar más allá de las expectativas propuestas.

El desarrollo de estas competencias comunicativas en lengua indígena u originara y castellano responde a un derecho legítimo de los jóvenes estudiantes para aprender en sus propios idiomas y desarrollarse plenamente como ciudadanos bilingües. Aprender en sus lenguas es fundamental para el desarrollo de un sentido de identidad, reconocimiento y comprensión de su pueblo y del país.

Cuadro N° 4
Estándares de la competencia 13

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Competencias / Niveles	**Competencia 13** ***Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas***
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente1. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales2 de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos3, recursos textuales4 y vocabulario variado5. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente6. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado7. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la

		intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso8. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.

Cuadro N° 5

Estándares de la competencia 14

	Competencias / Niveles	**Competencia 14** ***Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas***
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Nivel 1 desarrollo de la competencia	Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.
	Nivel 2 desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Nivel 3 desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.

	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.

Cuadro N° 6

Estándares de la competencia 15

	Competencias / Niveles	**Competencia 15** ***Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.***
DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia.

	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

4.1.6 El perfil de egreso en el marco del DCBN 2010, 2011 y 2012 del IESPPH.

A. Dimensiones: son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en:

a. Dimensión personal: propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto

de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.

b. Dimensión profesional pedagógica: implica el domino de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los estudiantes en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.

c. Dimensión socio comunitaria: fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.

B. **Competencia Global,** expresa la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil.

C. **Unidades de Competencia:** son componentes de una competencia global, describen logros específicos a alcanzar. Hacen referencia a las acciones, condiciones de ejecución, criterios y evidencias de conocimiento y desempeño. Su estructura comprende: un verbo de acción, un objeto, una finalidad y una condición de calidad.

D. **Criterios de desempeño**: son componentes de la unidad de competencia, señalan los resultados que se espera logren los estudiantes, para lo cual incorporan un enunciado evaluativo de la calidad que se debe alcanzar. Están descritos en forma general, de tal manera que pueden ser trabajados en cualquier área; docente le corresponde contextualizarlos, considerando las características y necesidades de sus estudiantes y la naturaleza propia del área.

4.1.6.1 **Cuadro N° 7**

Perfil de egreso en el marco del DCBN 2010, 2011

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERISO DE DESEMPEÑO
Personal	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4. Demuestra ética, compromiso, autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.

		1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4. Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como Forma de expresión de la cultura. 1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6. Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2. Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3. Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4. Preserva y conserva el ambiente para mejora la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Profesional pedagógico	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de Resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que Sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2. Maneja referentes

			nacionales y Mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las Demandas sociales. 2.2.3. Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y Diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con

			los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4. Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERISO DE DESEMPEÑO
	3. Actúa como agente social, con respeto valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente e la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.

	de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.		3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir de reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país 3.2.2 Promueve el conocimiento y Respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla comunitarios con instituciones proyectos en alianza diferentes gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de

			sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.

Fuente: DIFOID, 2010

4.2 Modelo pedagógico del IESPPH

4.2.1.1

4.2.2 Fundamentos curriculares que sustentan el proceso formativo en el IESPPH.

4.2.2.1.1

El currículo se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Son las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en el DCBN. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí para orientar la construcción del DCBN. Se construye a partir del establecimiento del Perfil de egreso de la Formación

Inicial Docente, así como de la revisión y priorización de diversos principios, teorías, enfoques y conceptos vinculados al desarrollo de competencias.

El modelo curricular responde a una concepción sistémica que articula las políticas y objetivos establecidos para el sector Educación. Considera las demandas del Currículo Nacional de la Educación Básica, del Marco de Buen Desempeño Docente, así como del Proyecto Educativo Nacional. Por ello, sustenta las decisiones tomadas en la elaboración, organización y articulación de los elementos del DCBN, comunica cuáles son los puntos de partida, cómo se relacionan sus elementos y cuál es su énfasis en la formación de estudiantes de FID.

4.2.2.2
4.2.2.3 **Cuadro N° 8**

Fundamentos epistemológicos, pedagógicos y enfoques pedagógicos que sustentan el servicio educativo del IESPPH.

Fundamentos epistemológicos	Fundamentos pedagógicos	Enfoques pedagógicos
• Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión de la naturaleza de la realidad y el conocimiento, así como la forma en que estos se construyen. Este tipo de fundamentos orientan no solo la comprensión de la propuesta formativa del DCBN, sino también las prácticas que se requieren para su implementación • La epistemología, según Jean Piaget (1970), trata de "el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso" al hablar de conocimiento más riguroso se refiere pues al conocimiento de carácter científico.	• Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias. • Para Kant (2008) "el hombre sólo por la educación puede llegar a ser hombre. No es nada más que lo que la educación hace de él"	• Son puntos de vista que sustentan la educación y operan como marco conceptual. Se fundamenta en una teoría científica. Es una propuesta singular desde una perspectiva flexible, abierta e hipotética. Un enfoque da origen a modelos y corrientes pedagógicas. El enfoque está asociado a una realidad social que permite determinar la misión y visión del PEI y orienta la conformación y organización de los proyectos pedagógicos y de convivencia. • El Currículo de Formación Docente Inicial está diseñado de acuerdo al enfoque curricular basado en competencias, al enfoque humanista, tecnológico y socio construccionista
1. Pensamiento complejo. La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El	**1. Formación basada en competencias.** La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de	**1. El enfoque basado en competencias** El contexto formativo de la Formación Inicial Docente está orientado al desarrollo de competencias profesionales, por lo tanto, se ubica en un marco de educación superior, con

pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

2. **Interdisciplinariedad.**

La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

3. **Diálogo de saberes.**

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

4. Teoría de la inteligencia múltiples.

Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Un buen ejemplo de esta idea se

gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de "ambigüedad creativa" (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

2. Aprendizaje y enseñanza situada.

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre "es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz, 2003, p. 2). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

3. Enfoque crítico reflexivo

Capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo.

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás

metodologías y sistemas de evaluación propios, en línea con los marcos normativos correspondientes a dicho nivel. En ese sentido, si bien comparte un enfoque de formación por competencias con otros niveles educativos, la implementación del programa de estudios se apoya en un Modelo Pedagógico y de Gestión Institucional, específicamente diseñado para las instituciones de educación superior pedagógica que, en breve, serán las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP).

La competencia, como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones MINEDU (2012, 20, p.20).

2 Enfoque de la Interculturalidad critica.

Se asume el enfoque de interculturalidad crítico, en concordancia con la propuesta pedagógica que el Ministerio de Educación viene implementando en el Perú desde el año 2013.

Según el MINEDU (2013), esta comprensión de interculturalidad implica: Visibilizar las distintas maneras de ser, sentir, vivir y saber, destacando sus orígenes y desarrollos a lo largo de un determinado tiempo hasta la actualidad.

Cuestionar la tipificación de la sociedad por razas, lenguas, género o por todo tipo de jerarquías que sitúan a algunos como inferiores y a otros como superiores; así como las lógicas de poder que las sustentan.

Es fundamental que a partir de la

observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

A. Inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia:

inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

ii. Inteligencia lógico-matemática

Este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

iii. Inteligencia espacial

También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores…), así como los

estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla. Ello es de vital importancia en el contexto de una sociedad atravesada por desigualdades de género, étnicas, sociales, geográficas y económicas que requieren cuestionar las relaciones de poder subyacentes y actuar para revertirlas.

4. Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149).

Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño

5. Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar,

reflexión y crítica se generen cambios necesarios en la educación y el país; para que sea una educación de calidad con equidad, que permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades para construir una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Las transformaciones en lo cultural, deben permitir el reconocimiento y la valoración del potencial de la diversidad cultural como fuente de creatividad e innovación, orientada a la construcción de condiciones de bienestar y buen vivir.

3 Enfoque de buen vivir En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como sumaq kawsay del quechua, kametsa asaiki del ashaninka, shiir waras del achuar y kume mönge del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturale indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.

4 Enfoque de dialogo de saberes

El diálogo de saberes hace parte de la metodología de Investigación Acción - Participativa (IAP); la cual se basa en la interacción entre los distintos actores para el reconocimiento de los problemas de su territorio u organización, y así plantear alternativas de mejoramiento las cuales requieren de la participación de la comunidad y generan aprendizaje mutuo durante todo el proceso. El diálogo de saberes en salud permite reconocer las

taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativo.

iv. Inteligencia musical.

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

v. Inteligencia corporal y kinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

vi. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son

interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

6. Aprendizaje colaborativo

Es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Grupos de dos o más estudiantes trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos.

Este enfoque involucra activamente a los estudiantes para que procesen y sinteticen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos y cifras. Los estudiantes, trabajan entre ellas en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presentan.

Al defender sus posturas, reformular ideas, escuchar diferentes puntos de vista y articular los suyos, los estudiantes obtendrán una comprensión más completa como grupo que como individuos.

7. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es el proceso de aprendizaje auto dirigido e independiente de instrucción pedagógica de terceros. Consiste en la facultad para aprender por uno mismo usando los mecanismos necesarios para un correcto aprendizaje.

El aprendizaje autónomo, es la capacidad de aprender por cuenta propia y de auto gestionarse, durante el proceso de desarrollo de la estructura cognitiva, sin necesidad de intervención pedagógica ajena. Se trata de un aprendizaje propio de la persona.

representaciones sociales y prácticas de una población desde el contexto hospitalario y poblacional; pudiendo ser saberes de tipo médico convencional o de tipo popular. También se considera un punto de entendimiento entre la medicina tradicional y la medicina convencional moderna

5 Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos. Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo a la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en

capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es. **vii. Inteligencia interpersonal** La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. **viii. Inteligencia naturalista** Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Señalar que, aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma. **B. Teoría de la inteligencia emocional** Daniel Goleman, sostiene que la inteligencia emocional es la		los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe. **6 Enfoque humanista.** Los principales representantes de este enfoque fueron Gordon Allport (1897-1967), Abraham Maslow (1908-1970), Carl Rogers (1902-1987), entre otros. La mayoría de estos autores tuvieron en común el hecho de ser judíos y, por ende, víctimas de la persecución nazi. El enfoque humanista estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana. La Psicología Humanista trata de comprender la forma en que los seres humanos vivencian el mundo, y esta comprensión se empieza, al captar la perspectiva o punto de vista de la persona que se está observando. **7 Enfoque conectivista.** Para Siemens (2004), las conexiones y la forma en la fluye la información dan como resultado el conocimiento, existente más allá del individuo. El aprendizaje se transforma en la capacidad de identificar los flujos significativos de información y de seguir esos flujos significativos. Él afirma que: *"El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista… El aprendizaje (definido como conocimiento accionable) puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de*

capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Principalmente, para sacar más partido de nuestra propia información emocional de los demás porque la emoción es la expresión física de nuestra mente y nunca miente. Las emociones nos informan de cómo procesamos lo que vivimos y esto es muy útil tanto en nuestra vida personal como profesional porque permite, por ejemplo, ser consciente de lo que decimos y cómo lo decimos. **i. Autoconocimiento emocional:** Reconocer un sentimiento mientras éste se presenta es la clave de la Inteligencia Emocional. La falta de habilidad para reconocer nuestros propios sentimientos nos deja a merced de nuestras emociones. Las personas con esta habilidad consiguen conducir mejor sus vidas. **ii. Gestión emocional:** Es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida. **iii. Automotivación:** Dirigir las emociones para conseguir un objetivo es esencial para mantenerse en un estado de búsqueda permanente y mantener la mente creativa para encontrar soluciones. Las personas que tienen esta habilidad tienden a ser más productivas y eficaces, cualquiera que sea su emprendimiento. **iv. Reconocimiento de las emociones ajenas:** La empatía es otra habilidad que construye autoconocimiento emocional. Esta habilidad permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros,		*datos).”* Downes (2007) establece que: En el fondo, el conectivismo es la tesis de que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, y por lo tanto que el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes… [Conectivismo] implica una pedagogía que, tiene por objeto describir las redes “exitosas” (como las identificadas por sus propiedades, que se caracterizan por la diversidad, la autonomía, la apertura y la conectividad) y busca describir las prácticas que generan este tipo de redes, tanto en el individuo como en la sociedad, que defino como el modelado y la demostración (por parte de un docente) y la práctica y la reflexión (por parte del estudiante). **8 Enfoque socio constructivista** Entendido desde una perspectiva pedagógica, se definen por varios rasgos característicos. **La construcción del conocimiento**, es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones, etc. se crean en la mente de cada persona**.** Se construye el conocimiento nuevo en la medida en que la persona interactúa con su entorno, pero el éxito y alcance de dicha construcción viene condicionada por las características neurológicas y biológicas de cada uno (Ginsburg, 1987; Piaget, 1937). **La dimensión individual,** que implica que los procesos cognitivos de rango superior como el pensamiento lógico o la memoria tienen lugar en el propio estudiante (Miller, 2011; Pritchard, 2013). La percepción que éste tiene de su entorno no sólo es individual sino también subjetiva. Es decir, la percepción que un grupo de individuos tiene de una misma realidad no siempre será la misma; incluso la reacción que

permitiéndoles relaciones más eficaces. **v. Habilidad para las relaciones interpersonales:** El arte de relacionarse es, en gran parte, la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo que dice relación con la interacción entre individuos. Son las "estrellas sociales". Las tres primeras habilidades se refieren a la Inteligencia Intrapersonal y las dos últimas a la Inteligencia Interpersonal.		una determinada palabra como 'madre' pueda provocar en un grupo de personas puede variar sustancialmente (Fourez, 2008). **La dimensión social,** que entiende, si bien parte de la construcción del conocimiento se produce en el interior del individuo, no puede desligarse de la interacción social. De hecho, se trata de un proceso de "creación y transferencia de lo externo a lo interno, de lo social hacia lo psicológico" (Medina, 2006, p. 215), y no al revés, tal y como defendía el constructivismo Piagetiano. Todos los procesos cognitivos de índole superior (atención, memoria, lenguaje, etc.) son inicialmente individuales; sin embargo, están socialmente mediatizados. El conocimiento y el aprendizaje se transforman y evolucionan a través de la interacción con los otros. Este proceso bidireccional es lo que permite al individuo construir conocimiento nuevo a partir del ya existente. **La dimensión contextual**, lo que implica que, si la interacción entre iguales contribuye a la construcción de conocimiento, el contexto en el que se desenvuelve el individuo no tiene un papel menos influyente. De nuevo, se trata de un proceso bidireccional, dinámico: la persona aprende de su entorno, y es capaz de influir en él y modificarlo. En la medida en que este entorno cambia, la influencia que a su vez ejerce sobre el individuo también cambia. **La dimensión de la evaluación como proceso dinámico y social**, es decir, la interacción entre docente y estudiante como parte indisoluble de la propia evaluación. No se trata de un proceso unidireccional, que tiene lugar al final de un período concreto y que termina en el momento en el que el docente asigna una nota o valoración a un determinado desempeño. Al contrario, se trata de una

		dinámica que se da a lo largo del proceso, que se modifica en función de la interacción entre docente y estudiante. Lo que el segundo aporta se modificará en función de las observaciones del primero; en correspondencia, las aportaciones del docente irán variando en función de la evolución del desempeño. **9 Enfoque interdisciplinar** El enfoque interdisciplinar para la enseñanza, debe atender a todos los componentes del proceso docente educativo, esto es; objetivos, conocimientos, métodos, medios, evaluación; proponiendo una metodología de cómo trabajarlos de manera coordinada e integral entre todas las disciplinas del diseño curricular; un trabajo interdisciplinario debe encontrar alternativas de flexibilidad ante los currículos cerrados, sobre todo en lo que concierne a los contenidos, pues algunos son abordados por varias asignaturas y se pierde tiempo cuando se puede ganar en transferencia, en su aplicación práctica; debe discutirse además los principios de una evaluación formativa; el de esa realidad desde varios puntos de vista pero con una guía coordinada desde los objetivos del año y las asignaturas; la participación activa de los aprendices lo mismo para la evaluación que para los objetivos, los contenidos y el método.

4.2.2.3.1

4.2.3 Estrategias metodológicas que se desarrollan durante el proceso formativo en el IESPPH.

Las estrategias metodológicas son aquellas las que emplea el docente en el instituto, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, para fortalecer las competencias personales y profesionales del estudiante, durante los diez ciclos a académicos.

Son variadas las estrategias, como:

- Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo (ABP, ABPr, ABI)
- Mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico.

- Investigación formativa como eje transversal, en el fortalecimiento de competencias investigativas a través del desarrollo de cursos y áreas curriculares.
- Ejecución de las experiencias científicas en contextos reales como espacios vivos donde se construyen y recrean conocimientos, saberes y prácticas en armonía con la madre tierra, los apus, las pacarinas que contribuyen a la revitalización de la identidad y cultura de los pueblos, mediante la innovación, emprendimiento, investigación y producción intelectual (Laboratorio natural)
- Uso adecuado de los entornos virtuales como medio de aprendizaje, para fortalecer las competencias formativas profesionales del estudiante.
- Estrategias para desarrollar la jerarquización, creatividad y profundización del conocimiento a través de organizadores visuales.
- Asumir estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño de los docentes formadores, para garantizar el manejo disciplinar de los estudiantes.
- Desarrollar acciones de retroalimentación oportuna, en el marco de una evaluación formativa.
- Desarrollar estrategias formativas con participación de sabios andinos (en los programas de estudios de Educación Intercultural Bilingüe).
- Fortalecer la formación intercultural bilingüe de los estudiantes asegurando el respeto a las diferencias socio-culturales e incorporando prácticas pedagógicas vivenciales, diálogo de saberes y el buen vivir.
- Desarrollar estrategias, interrelacionando saberes y conocimientos, favoreciendo actividades en el nivel de inter y transdisciplinariedad, para el fortalecimiento del pensamiento complejo.
- Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional.
- Aprendizaje situado durante la práctica preprofesional
- Trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo de interaprendizaje.
- Desarrollar estrategias indagadoras e investigativas, para garantizar el aprendizaje por descubrimiento y autónomo en el estudiante.
- Desarrollar estrategias para diagnosticar conocimientos y experiencias previas, que constituyen el punto de partida para el aprendizaje significativo.

- Implementar estrategias para la producción intelectual, a parir de su experiencia pedagógica realizada en su formación profesional, con participación de los sabios andinos.
- Implementar el portafolio del estudiante como producto de la reflexión crítica de su experiencia pedagógica.

4.2.4 Lineamientos del proceso de la evaluación de los aprendizajes en el IESPPH.

La evaluación formativa de los aprendizajes en el IESPPH, se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. A partir de ello, promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para retroalimentar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, así como la práctica pedagógica de los docentes, con el fin de mejorar y alcanzar los propósitos previstos.

La evaluación formativa en la FID tiene por objeto, en última instancia, las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso y que aparecen descritas en los estándares de FID.

A. ***El enfoque formativo de la evaluación en el IESPPH***

El enfoque de la evaluación formativa, cumple las siguientes consideraciones:

a. Se alinea a los fundamentos establecidos en los DCBN y subraya la importancia de contar con criterios explícitos que permitan valorar y retroalimentar el progreso de los aprendizajes.
b. Contribuye a fomentar la autonomía en la toma de decisiones y el juicio pedagógico, así como promueve la reflexión tanto de estudiantes como de docentes formadores en los niveles de desarrollo de las competencias.
c. Articula dos propósitos de la evaluación: pedagógico y social.

- **El propósito pedagógico** de la evaluación de los aprendizajes contribuye a una retroalimentación pertinente para el desarrollo de los aprendizajes estipulados en cursos y módulos y, de forma gradual, de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.
- **El propósito social** de la evaluación de los aprendizajes se orienta a certificar e informar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en el curso y módulo implica un sistema de calificación para los cursos y módulos que certifiquen el nivel de desempeño de los estudiantes, según lo dispuesto en la

presente norma técnica.

B. Condiciones previas de la evaluación.

a. El IESPPH, conforma una comisión institucional de evaluación de los aprendizajes, conformada por los miembros designados del área de calidad, el jefe de unidad académica, o quien haga sus veces, y los coordinadores de los programas de estudios. Esta comisión, de manera permanente, planifica, organiza y coordina la evaluación de los aprendizajes con los diferentes actores educativos según propósitos definidos.

b. Designa una comisión de evaluación de los aprendizajes por programa de estudios, conformada por el coordinador del programa y los docentes designados que tienen a cargo cursos a lo largo del año académico en dicho programa.

c. Son tareas de la comisión institucional de evaluación: definir la forma en que el IESPPH, realiza la evaluación a lo largo del año académico, elaborar el plan de trabajo en el que considera las responsabilidades de los actores en cada etapa y las acciones específicas a desarrollar, establecer las coordinaciones con los miembros de los distintos equipos por programa de estudio de acuerdo a lo planificado, promover condiciones adecuadas en los procesos de la evaluación en sí misma como en la retroalimentación de docentes a estudiantes, asegurar la solvencia en el análisis de las evidencias disponibles, la confiabilidad de la información y el uso sistemático de la información, y difundir los avances y resultados en toda la comunidad para promover una cultura de evaluación y toma de decisiones informadas.

d. La comisión de cada programa de estudios: define reuniones de trabajo colegiado, desarrollar los procesos de la evaluación de aprendizajes de acuerdo con lo dispuesto en el plan de trabajo y en el marco de los DCBN, brindar oportunidades de aprendizaje y retroalimentación pertinentes, y comunicar los resultados en los plazos previstos.

e. Las tareas de ambas comisiones se realizan en el marco de los procesos de diversificación curricular establecidos en los DCBN y los LAG, así como en estrecha vinculación con la planificación anual del trabajo, considerando el registro y la entrega de calificaciones al concluir cada ciclo.

C. Los procesos que conforman el sistema de evaluación en el IESPPH, se organizan del siguiente modo:

a. ***Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN.*** La comisión institucional lidera la planificación del trabajo con todos los docentes y se asegura de que todos los involucrados conozcan y comprendan las competencias, capacidades y estándares de los DCBN, así como las implicancias que estos tienen el trabajo pedagógico.

b. ***Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular.***

Las comisiones de cada programa de estudios analizan el Mapa curricular y la descripción del nivel correspondiente del estándar. A partir de ello, los docentes se organizan y trabajan colegiadamente para:

- Garantizar la distribución de competencias de acuerdo al mapa curricular. Esto supone también asegurar la cobertura razonable de las distintas capacidades y su profundización en ambos periodos.
- Consensuar las expectativas generales de los estudiantes de acuerdo a los estándares y determinar los desempeños esperados al término del ciclo y al término del año académico, de acuerdo a lo dispuesto en los DCBN.

D. Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del curso o módulo.

Los desempeños específicos, junto a la descripción que se propone para los cursos en cada DCBN, determinan la naturaleza y propósito de cada curso o módulo.

Los desempeños específicos incluidos en las descripciones de los cursos o módulos de los DCBN son el referente inicial para este trabajo. Sin embargo, los docentes deben ajustarlos o formular otros desempeños específicos de acuerdo a su propia práctica pedagógica, las necesidades formativas de los estudiantes o las demandas del contexto, conforme a los procesos de diversificación establecidos en el capítulo 5 de los DCBN y en la sección sobre gestión curricular de los LAG.

Los desempeños específicos están estrechamente vinculados a los niveles de desarrollo de cada competencia, establecidos en los estándares de FID, solo que describen actuaciones más específicas, circunscritas a lo abordado en cursos o módulos. Por ello, estos desempeños articulan los estándares a los cursos y módulos.

Para la formulación de desempeños específicos, es necesario considerar que: i)

haya un verbo que remita a actuaciones observables; ii) las actuaciones aludidas sean complejas, es decir, requieran de la movilización de distintas capacidades (lo que incluye habilidades, conocimientos y actitudes); y, iii) las condiciones o atributos que deberán demostrar los productos o actuaciones exigidas a lo largo del desarrollo de cursos o módulos provengan de las competencias o de lo abordado en los propios cursos.

E. Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto

La implementación de la evaluación formativa de los aprendizajes requiere articular la comprensión de los estándares, descripciones de los cursos y su uso en la planificación con las características reales y las necesidades formativas de los estudiantes, así como las demandas del contexto sociocultural.

La identificación de estas necesidades puede realizarse de forma colegiada, a través de acciones realizadas por la comisión de evaluación de cada programa de estudios, y de forma individual cada docente puede encontrar evidencias que le permita identificar tales intereses y necesidades.

Asimismo, en este punto se deben identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes para tenerlas en cuenta y realizar las adaptaciones correspondientes en los procesos y acciones a realizar.

F. Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración

La definición de evidencias, estrategias e instrumentos de evaluación se realiza en función de competencias, capacidades, estándares y desempeños específicos que establecen las expectativas del curso, así como las necesidades formativas de los estudiantes.

El docente de cada curso o módulo debe definir una evidencia final que responde a una situación auténtica sobre lo desarrollado en el curso. Las situaciones auténticas son importantes en la medida en que permiten proponer diferentes grados de complejidad y contribuyen a articular los aprendizajes desarrollados en los cursos con las competencias del Perfil de egreso.

Asimismo, necesita definir evidencias para evaluar el proceso formativo. Estas evidencias del proceso formativo deben orientarse al desarrollo de la evidencia final o, en su defecto, estar vinculadas estrechamente con ella.

Una vez definida la evidencia final del curso o módulo, el docente diseña las rúbricas de evaluación que orientarán el proceso educativo. Las rúbricas son

instrumentos de valoración que definen de forma precisa y graduada los criterios de evaluación previstos. Asimismo, a partir de estándares y desempeños elabora descriptores de cada nivel con el fin de orientar el proceso de aprendizaje y la identificación de progresos en el desarrollo de las competencias durante todo el curso o módulo y certificar el aprendizaje final.

Las evidencias del proceso formativo deben contribuir al desarrollo de la evidencia final o, en su defecto, estar vinculadas a dicha evidencia. El grado de implicación dependerá de la naturaleza del curso o módulo, así como de las competencias que estén asignadas a estos. Por otro lado, las evidencias del proceso formativo necesitan ser evaluadas a partir de criterios básicos de evaluación, aunque el docente podrá evaluar y retroalimentar a los estudiantes en aspectos aún más específicos, siempre y cuando ello contribuya al desarrollo de las evidencias establecidas y de los aprendizajes esperados.

G. Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.

Los criterios de evaluación son compartidos por el docente a sus estudiantes al inicio del curso o módulo y revisados permanentemente de forma pertinente y oportuna. La evaluación formativa requiere que esta comunicación se conciba desde el inicio del diseño de la evaluación y que los formadores se aseguren de que los estudiantes comprendan el sentido de los criterios, desempeños y evidencias vinculadas. Además, este enfoque fomenta que los estudiantes puedan proponer formas de evaluar y comunicar los criterios, siempre que ello contribuya al desarrollo de las competencias establecidas en cada curso o módulo.

H. Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.

La evaluación formativa se centra en la interpretación de las evidencias y en la retroalimentación a los estudiantes a partir de ellas. En el caso de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula, el docente recopila evidencias a lo largo del desarrollo del curso o módulo y no únicamente al final. Esto permite conocer los progresos en el aprendizaje y tomar decisiones oportunas para orientar mejor al estudiante o modificar la práctica docente.

La recopilación de evidencias requiere de la aplicación de diversos instrumentos que deben tener en cuenta la estrategia de evaluación que los enmarca, así como los

propósitos particulares de cada uno de ellos. Los instrumentos se basan en los criterios básicos de evaluación y pueden recopilar información del proceso sobre actuaciones o productos. También es posible que presenten diversas formas de registrar la información y de contribuir al seguimiento del progreso de los aprendizajes.

Las evidencias obtenidas requieren de una objetividad razonable, por lo que deben provenir de distintas fuentes y considerar criterios compartidos. En tal sentido, es importante considerar distintas formas de participación de acuerdo a los actores involucrados, los cuales brindan información relevante para el proceso de evaluación, son los siguientes:

- Del estudiante, mediante la autoevaluación
- De otro estudiante, mediante la coevaluación.
- Del docente, mediante la heteroevaluación.

En el caso de los docentes que brindan información para obtener evidencias, este puede ser el formador del curso, el que asesora la práctica, o el docente de la institución educativa que recibe al estudiante y lo acompaña en su práctica pedagógica).

Las evidencias recopiladas mediante diferentes instrumentos se registran en formatos de seguimiento que consideran el nivel, el descriptor y las recomendaciones que se utilizan para realizar una devolución significativa de información al estudiante en la retroalimentación.

El docente y el estudiante realizan el seguimiento y análisis de la información tomando decisiones informadas. La ESSP asegura que la información del proceso se gestione desde diversos recursos o plataformas para estudiantes, docentes y comisión de evaluación.

I. Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos.

El docente interpreta las evidencias e identifica el nivel de progreso en los aprendizajes de cada estudiante. La interpretación de las evidencias se realiza en base a los descriptores de cada criterio y nivel especificado en las rúbricas.

En la medida que se recopile información clara, específica y registrada en diferentes oportunidades y desde diferentes fuentes, se contará con una mejor aproximación al desarrollo del aprendizaje de cada estudiante. Por ello es importante que el docente determine un juicio en base a las tres fuentes establecidas.

La valoración de los aprendizajes con finalidad pedagógica contribuye a una

retroalimentación pertinente para el desarrollo de los aprendizajes estipulados en el curso y, de forma gradual, de las competencias del Perfil de egreso. La valoración con finalidad social implica un sistema de calificación y contribuye a elaborar calificaciones del curso, lo que se describe más adelante.

De lo anterior se desprende que la evaluación siempre valora, aunque no siempre se expresa en una calificación. No todas las evidencias necesitan calificarse. Más bien, todas las valoraciones requieren basarse en criterios y, si se comunican al estudiante, convertirse en devoluciones significativas para potenciar el progreso de los estudiantes. De ello depende una retroalimentación de calidad

J. Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.

La retroalimentación debe propiciar espacios de reflexión en los que el estudiante pueda analizar qué debió hacer, qué hizo efectivamente y qué cosas debe hacer para mejorar. Por ello, la retroalimentación se funda en un proceso permanente de comunicación entre el docente y el estudiante para compartir los aprendizajes esperados, los criterios de evaluación y, luego, para brindar información sobre la calidad de su desempeño de forma oportuna, de modo que el estudiante pueda utilizar dicha información para la mejora continua.

A partir de la interpretación de las evidencias y su valoración, el docente elabora devoluciones sobre la calidad del desempeño de los estudiantes mediante diferentes estrategias y medios. Estas devoluciones pueden ser formales o informales, orales o escritas, individuales o grupales. Las estrategias y medios forman parte del conjunto de decisiones que debe tomar el docente durante el proceso de evaluación.

Por ser un proceso permanente de comunicación, la retroalimentación no necesariamente debe restringirse a un momento específico. Más bien, se trata de un acompañamiento continuo a lo largo del proceso. Los docentes deben promover una retroalimentación oportuna para brindar al estudiante la posibilidad de mejorar su desempeño.

K. Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La valoración de las evidencias del estudiante que el docente realiza no solo da lugar a la retroalimentación de los progresos de los primeros, sino también que le permite

al propio docente reflexionar, individual o colegiadamente, sobre su propia práctica e introducir ajustes y modificaciones en el diseño y el desarrollo de los aprendizajes.

4.2.5 Mecanismos de relación horizontal entre el estudiante y docente formador que asegura el proceso formativo.

La convivencia armónica entre el docente formador y estudiante, es muy importante, en los espacios de aprendizaje y en las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes, teniendo en cuenta, un clima favorable institucional y en el aula, en el IESPPH, mediante:

- Atención psicológica personalizada y grupal a través de talleres vivenciales.
- Programas de tutoría y consejería institucional, como medio para mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Atención permanente a cargo de docentes tutores designados de acuerdo al perfil y especialidad y por cada sección.
- Participación en los procesos formativos con respeto a la forma de pensar del otro y una forma de actuación que facilite la libertad del estudiante. (Aynipi kawsakusun).
- La orientación, enfatizando el principio institucional, basado en el Sumak Kawsay, que recoge una categoría centrada en el estudiante y docente.
- Identificando las funciones y responsabilidades en el proceso formativo del docente y estudiante.
- La participación responsable en las actividades curriculares y extracurriculares, organizadas por el instituto.
- La tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios.
- El protocolo para la convivencia en aula.
- Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes,
- Acompañamiento socioemocional para estudiantes de las diferentes modalidades de estudio.
- Implementación de convenios de apoyo interinstitucional, con instituciones públicas y privadas, para fortalecer las competencias en su desarrollo psicológico como ser humano del estudiante y docente.

4.3 Directrices pedagógicas del IESPPH

El proceso formativo, tiene como base el desarrollo de competencias y en términos de formación para el trabajo hace énfasis en las dimensiones, competencias, capacidades, estándares, del perfil de egreso, formación continua de la formación docente y **la orientación estratégica construida en el PEI del IESPPH (visión, misión, principios, valores institucionales y lema institucional),** exige de sus actores educativos, una actitud abierta y ágil para asumir con disposición y responsabilidad

la formación profesional integral, en su dinámica actual y así, apropiarse de procesos orientados al desarrollo de diversos aprendizajes (saber, hacer y ser), en varios escenarios. El objetivo es abordar, en forma dinámica y reflexiva crítica, los diferentes saberes, procesos, actividades y prácticas en un clima que favorezca la construcción, reconstrucción y evaluación de saberes, permitiendo edificar ambientes educativos propicios, que faciliten el aprendizaje, la investigación educativa, la innovación, la creatividad y las relaciones interpersonales para que seamos capaces de asumir y promover acciones de liderazgo, dinamizando todo proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación formativa.

Las directrices que se materializa en el IESPPH, es a través de la matriz de objetivos estratégicos, acciones estratégicas y directrices pedagógicas, tomando en cuenta los macroprocesos y procesos.

Cuadro N° 9

Directrices pedagógicas del IESPPH

MACROPROCESOS MISIONALES	PROCESOS	DIRECTRICES
GESTIONAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Formación Académica	• Desarrollar la planificación de sílabos y actividades formativas basado en el enfoque por competencias • Desarrollar el proceso de aprendizaje utilizando estrategias metodológicas diversas. • Evaluar de manera formativa el proceso de E-A
		• Utilizar materiales y recursos adaptados y pertinentes a los contextos educativos. • Usar entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en los procesos formativos • Fortalecer a identidad y la difución de la cultura Huancavelicana en el marco de la interculturalidad crítica y reflexiva
	Práctica Pre profesional	• Gestionar convenios interinstitucionales para la práctica e investigación. • Brindar acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes durante la práctica e investigación. • Considerar como eje articulador el proyecto integrador involucrando a actores y externos como los sabios y sabias, familia y comunidad. • Evaluar durante el proceso de la práctica e investigación para identificar fortalezas y debilidades.

	Participación Institucional	• Involucrar la participación activa de los representantes de los estudiantes, docentes formadores y personal administrativo en los procesos de la gestión institucional.
	Desarrollo Personal	• Desarrollar acciones de soporte académico en los estudiantes que no logran el desarrollo de las competencias. • Implementar un programa de tutoría institucional para promover el desarrollo integral de los estudiantes.
		• Atender a estudiantes de pueblos originarios para su adaptación, permanencia y culminación de su formación profesional. • Asegurar un clima emocional basado en el respeto y la convivencia armónica.
	Investigación e innovación en la Formación Inicial	• Implementar el área de investigación para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes. • Promover la investigación sobre saberes locales en el marco de la educación intercultural Bilingüe. • Implementar un repositorio con las investigaciones e innovaciones de los estudiantes. • Impulsar la publicación de revistas virtuales para la difusión de la producción intelectual de los estudiantes.
GESTIONAR EL DESARROLLO PROFESIONAL	Fortalecimiento de Competencias	• Desarrollar un programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas profesionales • Organizar comunidades de aprendizaje para asegurar espacios de reflexión en los docentes formadores. • Emplear estrategias, instrumentos y oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes formadores.
		• Formular propuestas de mejora para la práctica formativa. • Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos para docentes que alcancen logros en la práctica formativa

	Investigación e innovación en el desarrollo profesional del formador.	• Definir las áreas y líneas de investigación en el marco de la interculturalidad. • Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos para docentes formadores que realicen investigaciones e innovaciones. • Promover la gestión de convenios interinstitucionales para el desarrollo de la investigación e innovación de los docentes formadores. • Fomentar la investigación e innovación proponiendo estrategias diversas y pertinentes. • Constituir equipos de investigación e innovación para asegurar la producción intelectual en el IESPPH. • Garantizar la publicación de investigaciones e innovaciones realizadas por los docentes formadores.
GESTIONAR LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de Programas de Formación Continua	• Implementar un programa de formación continua para los docentes en servicio. • Seleccionar docentes formadores idóneos para fortalecer competencias de los docentes en servicio.
		• Elaborar un sistema de monitoreo y acompañamiento al desempeño de los formadores. • Establecer convenios de cooperación interinstitucional, para la formación continua de docentes en servicio. • Elaborar un plan de mejora del programa de formación continua para docentes en servicio. • Elaborar estrategias e instrumentos para diagnosticar necesidades formativas, modelos de sistematización y reporte de resultados a la I.E.
	Investigación e Innovación en la Formación Continua	• Formular líneas de investigación orientadas a la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio. • Promover espacios de reflexión para el intercambio de las investigaciones realizadas por los docentes en servicio. • Estimular a los docentes en servicio que hayan culminado satisfactoriamente sus investigaciones. • Publicar las investigaciones producidas por los docentes en servicio en el repositorio del IESPP.

5 PROGRAMA DE ESTUDIOS Y CARRERAS PROFESIONALES DE FID

5.1 PROGRAMA DE ESTUDIOS

5.1.1 Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

A. Mapeo de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

DISEÑO CURRICULAR BASICO NACIONAL	CICLOS DE ESTUDIO
DCBN – 2019	II, IV, V

B. Competencias de egreso:

COMPETENCIAS: Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

CAPACIDADES: Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con aquellas implicadas en las competencias.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIAANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes,	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos Para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y A la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa,	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.

respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en cola discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.

metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Estándares de Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente**

	competencia Expectativa hacia el V ciclo	hacia el X ciclo	en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todo sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Aprendizaje Como un fenómeno complejo, en el que interviene diferentes Procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos Centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación Entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2	Explica y fundamenta la	Planifica la	Planifica la enseñanza de

Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que	Crea un clima caracterizado por relaciones Respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el

	democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre

	apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen Enel aula.	Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las

	en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.		necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y

			afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las

	constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e Intereses de aprendizaje de los estudiantes y los	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en subida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza

contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconócela importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboració|n entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y priorizarlas más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente

	(que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 9 Estándares de la competencia 13

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	**Competencia** **Niveles**	**Competencia 13** Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente[1]. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales[2] de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos[3], recursos textuales[4] y vocabulario variado[5]. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente[6]. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado[7]. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.
	Destacado - Articulación con la formación Docente en Servicio	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso[8]. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.

Tabla 10 Estándares de la competencia 14

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	**Competencia** **Niveles**	**Competencia 14** Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.

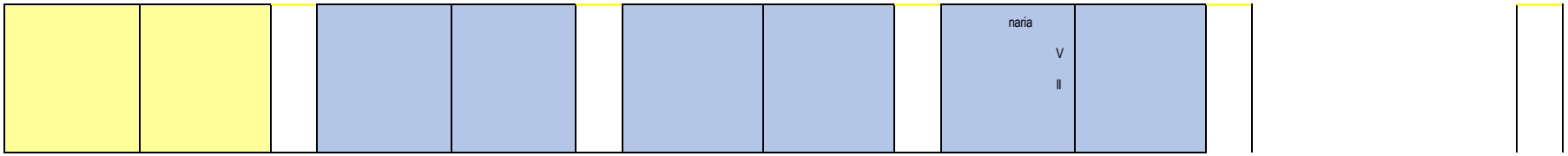
Tabla 11 Estándares de la competencia 15

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y	**Competencia** **Niveles**	**Competencia 15** Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

5.1.1.1

C. Malla curricular




naria
V
II

6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
L engua Indígena u Originaria I	L engua Indígena u Originaria II	L engua Indígena u Originaria III	L engua Indígena u Originaria IV	L engua Indígena u Originaria V	L engua Indígena u Originaria VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Desarrollo del Bilingüismo en la primera infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Descubrimiento y Exploración del Mundo	Lengua Indígena u Originaria VII
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	Comunicación en Castellano IV	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	

Leyenda

G	Formación general
PI	Formación en la práctica e investigación
E	Formación específica Electivos
L	

H: Horas semanales
Cr: Créditos
T: Teoría
P: Práctica

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

G	1 2 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr		8 H - 6 C r	8 H - 6 Cr		8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr		8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr				T O T A L
P I	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr		6 H - 5 C r	6 H - 5 Cr		6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr		10 H - 7 Cr	1 2 H - 8 Cr		6 H - 16 Cr	6 H - 16 Cr	6 8 H - 51 Cr
E	1 2 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr		16 H - 12 Cr	1 6 H - 12 Cr		16 H - 12 Cr	2 0 H - 15 Cr		16 H - 12 Cr	1 8 H - 14 Cr		H - 6 Cr	H - 6 Cr	1 1 0 H - 77 Cr
L	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr		4 H - 3 C r	4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr								2 0 H - 15 Cr
O T A L	3 4 H - 26 Cr	3 4 H - 26 Cr		34 H - 26 Cr	3 4 H - 26 Cr		34 H - 26 Cr	3 4 H - 26 Cr		34 H - 26 Cr	3 4 H - 26 Cr				

Tabla 18 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

D. Mapa curricular

Es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

MAPA CURRICULAR EN CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO: NIVEL 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**	**C13**	**C14**	**C15**
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	**1**													**1**	**1**
Resolución de Problemas Matemáticos I	**1**							**1**			**1**				
Desarrollo Personal I						**1**			**1**	**1**					
Práctica e Investigación I	**1**						**1**	**1**							
Lengua Indígena u Originaria I													**1**	**1**	**1**
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	**1**						**1**		**1**						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	**1**		**1**				**1**								

Electivo: Desarrollo de habilidades en el arte dramático			1						1	1					
CICL O II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
Electivo: Desarrollo de habilidades artísticas en canto y música							1			1		1			
CICL O III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1											
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1			1							
Electivo: Desarrollo de habilidades psicomotrices y expresión corporal			1							1	1				
CICL O IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1			
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1													
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1											

Electivo: Desarrollo de habilidades artísticas en danza							1			1	1				
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Ingles para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1			1										
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1						
Electivo: Diseño y elaboración de materiales educativos interculturales															

LEYENDA: 1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**	**C13**	**C14**	**C15**
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2										
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2						
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2				2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	
CICLO VII															

Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2					
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2						2						
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2											
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2											
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Políticas y Gestión en EIB						2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial								2	2	2					

LEYENDA: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

E. Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil

cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

CC	Tipo	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H		H	Cr	H	Cr	H	Cr	H		H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																					3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		4	3																		6
	C	Desarrollo Personal I - II	4				4	3																6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																		3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																		3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3																3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)									4		4	3	4	3	4	3					16	12
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3														3
	C	Deliberación y Participación							4	3														3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4													3
	C	Alfabetización Científica											4	3										3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3								3
		SUB TOTAL	**12**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**8**		**8**	**6**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**68**	**51**
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	16	26	16	110	77
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**16**	**26**	**16**	**110**	**77**
	C	Lengua Indígena u Originaria I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII	4		4	3	4	3	4	3	4		4	3	4	3	4	3					32	24
	C	Comunicación en Castellano I-II-III-IV					4	3	4	3			4	3	4	3							16	12
	C	Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4																				4	3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera	4		4	3																	8	6

		Infancia en Contextos Diversos I-II												
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I-II-II		4 3			4			6 5			14 11	
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4 3								4 3	
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			4 3								4 3	
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia				4 3							4 3	
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia				4 3							4 3	
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia					4						4 3	
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües								4 3			4 3	
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4						4 3	
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4 3					4 3	
	C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia						4 3					4 3	
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia						4 3					4 3	
	C	Descubrimiento y Exploración del Mundo							4 3				4 3	
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4 3			4 3	
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia							4 3				4 3	
	C	Escuela, Familia y Comunidad									4 3		4 3	
	C	Políticas y Gestión en EIB										4 3	4 3	
	C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil									4 3		4 3	
	C	Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial										4 3	4 3	
		SUB TOTAL	**12**	**12 9**	**16 12**	**16 12**	**16**	**20 15**	**16 12**	**18 14**	**8 6**	**8 6**	**142 107**	
	C	Electivos I-II-III-IV-V	4	4 3	4 3	4 3	4						20 15	
TOTAL			**34**	**34 26**	**34 26**	**34 26**	**34**	**34 26**	**34 25**	**34 25**	**34 22**	**34 22**	**340 250**	

LEYENDA:

H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

F. Cursos electivos

El curso de posibilita el conocimiento de identificar las necesidades y el reconocimiento de los propios intereses y preferencias de las estudiantes del FID. Como futuras docentes deben manejar el curso de arte, formando a las alumnas como un recurso, desarrollando actividades formativas, como también su aspecto corporal, canto y música, dibujo y pintura, las dramatizaciones, diseño y elaboración de materiales educativos.

I CICLO

Componente curricular	Formación General
Curso	ELECTIVO: Desarrollo de habilidades en el arte dramático

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	1									

II CICLO

Componente curricular	Formación Específica									
Curso	ELECTIVO: Desarrollo de habilidades artísticas en canto y música									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	1									

III CICLO

Componente curricular	Formación Específica									
Curso	ELECTIVO: Desarrollo de habilidades psicomotrices y expresión corporal									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	1									

IV CICLO

Componente curricular	Formación Específica									
Curso	ELECTIVO: Desarrollo de habilidades artísticas en danza									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	1 , 2									

V CICLO

Componente curricular	Formación Específica
Curso	ELECTIVO: Desarrollo de habilidades artísticas en dibujo y pintura

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)									
Créditos	3									
Competencias	**5.2.1** , 2									

G. Proyectos integradores:

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

AÑO 1

Identificamos las características de los servicios educativos y las diversas formas de aprender de los niños en el entorno familiar y comunal en la I.E.I.N° 1028 de Asociacion Sumaq Villa de Sacracancha, provincia, distrito y región Huancavelica”

PROPÓSITO	**INTENCIONALIDAD**

El propósito fundamental del proyecto conocer los tipos de servicios educativos y las diversas formas de aprendizaje de los niños y niñas en su entorno familiar y comunal, para sí incorporar dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje.	El presente Proyecto Integrador del Programa de Estudios de EIIB del II ciclo acdemico se desarrollara **para conocer las** características educativas que brinda la Institución Educativa N° 1028 Asociación Sumacc Villa de Sacracancha a los niños y niñas, **porque las estudiantes del FID,** tienen limitaciones en identificar las diversas formas de aprender en su entorno familiar y comunal, En tal sentido es indispensable desarrollar el aprendizaje significativo con pertinencia en distintas realidades poniendo en práctica sus experiencias formativas de manera integral, considerando las competencias recurrentes 1 y 3 que corresponde al II ciclo, aplicando la metodología investigativa – practica, done los estudiantes del FID planificaran, desarrollaran actividades rutinarias y evaluaran de manera reflexiva aplicando el instrumento de recojo de datos, la cual nos ayudará a proponer alternativas de mejora sobre los resultados obtenidos.

AÑO 2

Identificamos las principales características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas para brindar un servicio educativo de calidad en la I.E.I N° 170 del Centro Poblado de Pueblo Libre del Distrito y Región Huancavelica.

PROPÓSITO	INTENCIONALIDAD
El propósito fundamental del proyecto Integrador es diagnosticar e interpretar la realidad social e intercultural, enfatizando las necesidades e intereses educativas en el aprendizaje de los niños y niñas para brindar una educación de calidad concretizando el enfoque Intercultural Bilingüe en la I.E.I N° 170 del centro poblado de Pueblo libre del distrito Huancavelica, provincia y región Huancavelica.	El presente proyecto Integrador del Programa de Estudios EIIB del III y IV ciclo académico se desarrollara para para brindar una educación de calidad, porque se desconoce las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 170 del centro poblado de Pueblo libre – Huancavelica, en relación a una educación Intercultural Bilingüe articulada a la comunidad, En tal sentido es indispensable desarrollar el aprendizaje significativo con pertinencia en distintas realidades poniendo en práctica sus experiencias formativas de manera integral, considerando las competencias recurrentes 1 y 2 que corresponde al IV ciclo, aplicando la metodología investigativa articulada a la práctica preprofesional, donde las estudiantes del Programa de Estudios de EIIB, planificaran y desarrollaran actividades de formación a través de talleres de aprendizaje y evaluarán de manera reflexiva aplicando instrumentos: Lista de cotejo, entrevista, cuestionario, guías de observación, la cual nos ayudará a identificar la realidad sociocultural y lingüística de los niños y niñas, con la finalidad de brindar alternativas de mejora alternativas de mejora y fortalecer sus competencias, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje sobre los resultados obtenidos.

AÑO 3

"Conozcamos los Saberes y Formas de Aprender del pueblo indígena u originario para el desarrollo de Aprendizajes en la I. E. Inicial N° 161 de la comunidad de Huaylacucho – Huancavelica**"**

PROPOSITO	INTENCIONALIDAD
Habiéndose hallado el problema de investigación **¿Escasa práctica de su identidad cultural en el aprendizaje de los estudiantes de la IE Inicial N° 161 de la comunidad de Huaylacucho – Huancavelica?**, el presente proyecto, tiene como propósito fundamental conocer los Saberes Culturales y Formas de Aprender del pueblo indígena u originario desde su entorno familiar y comunal, el cual permitirá desarrollar propuestas pedagógicas que aseguren pertinencia y calidad a los procesos formativos que desarrollan los niños y niñas en la IE Inicial N°161 de Huaylacucho – Huancavelica; esto articulado con las cursos del V ciclo del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	Respecto al problema identificado la ¿Escasa práctica de su identidad cultural en el aprendizaje de los estudiantes de la IE Inicial N° 161 de la comunidad de Huaylacucho – Huancavelica?, a causa del **desconocimiento de estrategias adecuadas para gestionar la enseñanza con un enfoque bilingüe intercultural**, escasa práctica de lengua originaria a nivel familiar, así como la pérdida de sus costumbres, hábitos y valores propios de su contexto del poblador de Huaylacucho. El presente proyecto integrador permitirá que los estudiantes de FID realicen sesiones de aprendizaje basados en el enfoque intercultural bilingüe desde e curso de práctica e investigación. Así mismo, desde la investigación se elaborará instrumentos para la investigación cualitativa (diario de campo) y cuantitativa (encuesta), para recabar información, procesarla a través de la deconstrucción de la práctica pre profesional y al culminar exponer los resultados obtenidos. Estos resultados servirán para responder con pertinencia a la realidad socio cultural y lingüística, desde diferentes epistemologías y en colaboración con los Sabios Andino (Yachaq) Locales para la profundización y difusión de los Saberes y tecnologías propias de su tradición cultural, considerando la lengua materna Quechua Chanca en el entorno familiar y comunal para planificar, desarrollar y evaluar actividades de aprendizaje, acorde a las situaciones del contexto, incorporando las formas de aprender de los niños y niñas en el proceso educativo.

AÑO 4

“Desarrollamos actividades significativas fortaleciendo nuestras competencias comunicativas en lengua originaria utilizando entornos virtuales en la I. E. Inicial N° 305 de la comunidad de Santa Barbara-Huancavelica”.

PROPOSITO	INTENSIONALIDAD
Propósito del proyecto Integrador El propósito fundamental del proyecto Integrador es diagnosticar e interpretar la realidad social e intercultural, enfatizando las necesidades e intereses educativas en el aprendizaje de los niños y niñas para brindar una educación de calidad concretizando el enfoque Intercultural Bilingüe en la **I.E. Inicial N° 305 de la comunidad de Santa Barbara-Huancavelica**	El presente proyecto Integrador del Programa de Estudios EIIB del III y IV ciclo académico se desarrollara para para brindar una educación de calidad, porque se desconoce las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de la IEI N° 170 del centro poblado de Pueblo libre – Huancavelica, en relación a una educación Intercultural Bilingüe articulada a la comunidad, En tal sentido es indispensable desarrollar el aprendizaje significativo con pertinencia en distintas realidades poniendo en práctica sus experiencias formativas de manera integral, considerando las competencias recurrentes 1 y 2 que corresponde al IV ciclo, aplicando la metodología investigativa articulada a la práctica preprofesional, donde las estudiantes del Programa de Estudios de EIIB, planificaran y desarrollaran actividades de formación a través de talleres de aprendizaje y evaluarán de manera reflexiva aplicando instrumentos: Lista de cotejo, entrevista, cuestionario, guías de observación, la cual nos ayudará a identificar la realidad sociocultural y lingüística de los niños y niñas, con la finalidad de brindar alternativas de mejora alternativas de mejora y fortalecer sus competencias, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje sobre los resultados obtenidos.

5.1.2 Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

A. Mapeo de Programas de Estudios

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la IESP/EESP	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes
Educación Primaria Intercultural bilingüe	2019- 2020	I-II-III -V

5.1.2.1

B. Competencias de Egreso de Educación Primaria Intercultural Biligue

DOMINIO 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de	1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los

todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes
	tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	2.3. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
DOMINIO 02: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	3.2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	3.3. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	4.4. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	5.3. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	5.4. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 03: PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	6.3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
DOMINIO 04: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	9.1. Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	9.2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	10.3. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos	11.1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	11.2. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.

socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	11.4. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	11.5. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	12.1. Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	13.1. Obtiene información del texto oral.
	13.2. Infiere e interpreta información del texto oral.
	13.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	13.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	13.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	13.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	14.1. Obtiene información del texto escrito.
	14.2. Infiere e interpreta información del texto.
	14.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	15.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	15.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	15.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	15.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Estándares de formación docentes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
COMPETENCI	**Nivel 1 de desarrollo**	**Nivel 2 de desarrollo de**	**Destacado - Articulación con**

A	de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	la competencia Expectativa hacia el X ciclo	la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales Preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2	Explica y fundamenta la	Planifica enseñanza,	Planifica la enseñanza de

Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una Programación curricular en permanente revisión.	importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	estableciendo a propósitos aprendizaje y criterio de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas sen el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias recursos de aprendizaje evaluación que s coherentes con el propósito y explica cómo estos favorecen logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto intereses comunes de grupo y exige actuaciones complejo por parte del estudiante. Explica cómo adecuar los recursos aprendizaje y evaluación para atender estudiantes con diversos tipos de necesidades.	forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de Aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña Planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, Actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

5.1.2.2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos	• Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan	• Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de

	los estudiantes. Explica cómo un clima con estas promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los	seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que	• Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente	● Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual

	responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los Objetivos Institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia**	**Destacado - Articulación con la**

	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Compren de la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece Relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja Colaborativamente con otros docentes para analizar Las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las

	conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome Determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	• Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar	• Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica,	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales

	reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para Superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.	• Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.	• Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos,
	Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y	• Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y	en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y Procedencias

	prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus Relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la Comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	• Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su proceso de aprendizaje y reconoce importancia utilizarlas responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para comunicación y generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje Información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, Organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

		el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientement e para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computaciona l	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace

	explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y. determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	Niveles	**COMPETENCIA 13** Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente1. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales2 de acuerdo a modos de paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. en un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos3, recursos textuales4 y vocabulario variado5. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto

		sociocultural.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente6. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD **DOCENTE**	Niveles	**COMPETENCIA 14** Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.
	Nivel 4 de desarrollo de la competencia	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre

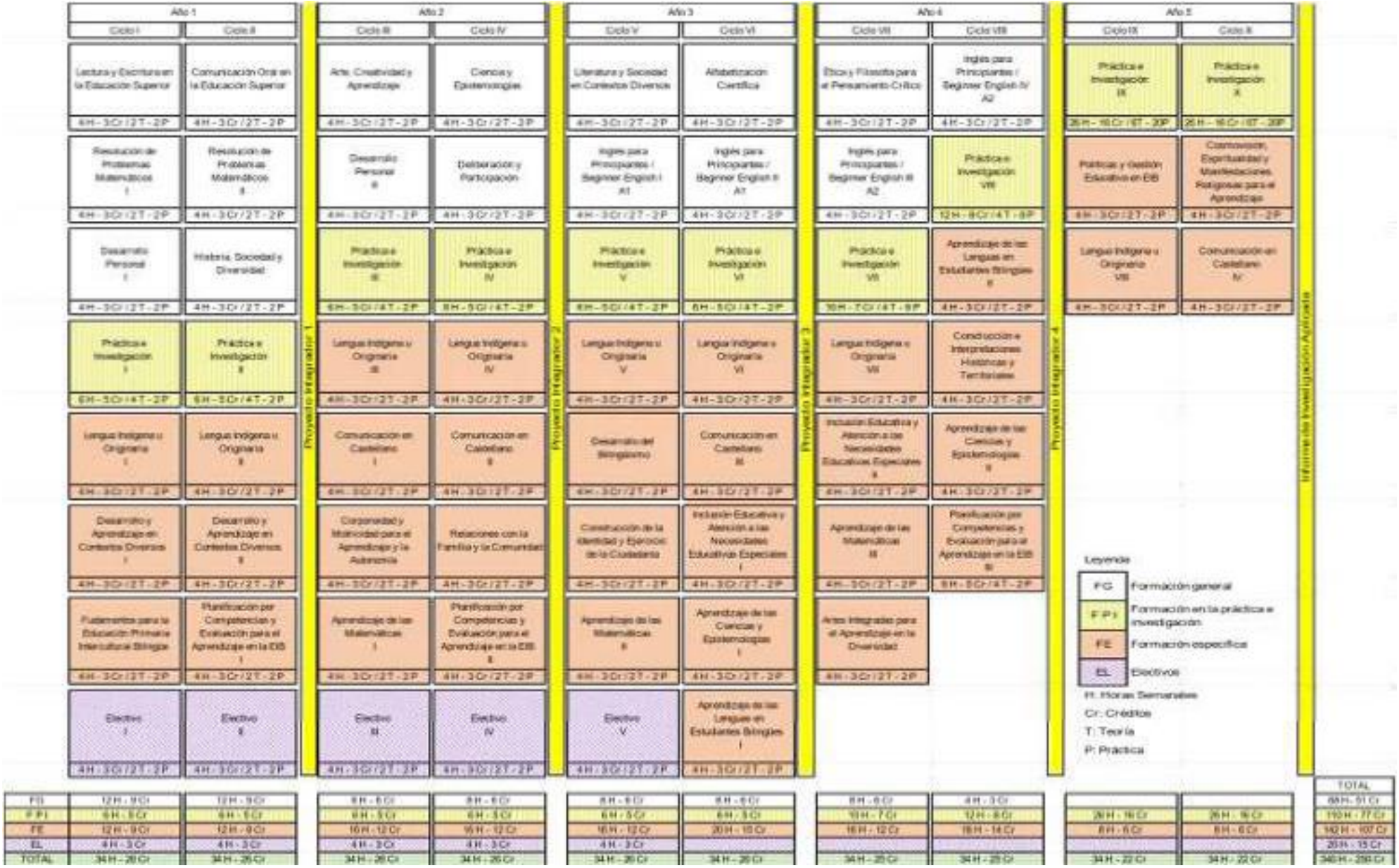
		las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.
	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.

	Niveles	**COMPETENCIA 15** Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.
	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	• Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. • Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. • Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. • Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. • Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.
	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	• Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. • Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. • Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia.
	Nivel 3 de desarrollo de la competencia	• Escribe diversos textos sobre temas variados. • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. • Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.

	Nivel 4 de desarrollo de la competencia Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio	• Escribe diversos textos sobre temas variados. • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. • Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. • Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector. • Escribe diversos textos sobre temas variados. • Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. • Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. • Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

C. Malla curricular

La malla curricular nos permite visualizar los cursos, módulos y los cursos electivos de manera articulada e integrada de todo el conjunto de la estructura del programa de estudios. Esta herramienta es importante porque permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos. Los proyectos integradores se visibilizan en la malla curricular articulado los cursos y el módulo practica e investigación.


Año 1
Ciclo I
Ciclo II
Lectura y Escritura en la Educación Superior
4H - 3Cr / 2T - 2P
Comunicación Oral en la Educación Superior
4H - 3Cr / 2T - 2P
Resolución de Problemas Matemáticos I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Resolución de Problemas Matemáticos II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Desarrollo Personal I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Historia, Sociedad y Diversidad
4H - 3Cr / 2T - 2P
Práctica e Investigación I
6H - 5Cr / 4T - 2P
Práctica e Investigación II
6H - 5Cr / 4T - 2P
Lengua Indígena u Originaria I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Lengua Indígena u Originaria II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe
4H - 3Cr / 2T - 2P
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Electivo I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Electivo II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Proyecto Integrador I
Año 2
Ciclo III
Ciclo IV
Arte, Creatividad y Aprendizaje
4H - 3Cr / 2T - 2P
Ciencia y Epistemologías
4H - 3Cr / 2T - 2P
Desarrollo Personal II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Deliberación y Participación
4H - 3Cr / 2T - 2P
Práctica e Investigación III
6H - 5Cr / 4T - 2P
Práctica e Investigación IV
6H - 5Cr / 4T - 2P
Lengua Indígena u Originaria III
4H - 3Cr / 2T - 2P
Lengua Indígena u Originaria IV
4H - 3Cr / 2T - 2P
Comunicación en Castellano I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Comunicación en Castellano II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía
4H - 3Cr / 2T - 2P
Relaciones con la Familia y la Comunidad
4H - 3Cr / 2T - 2P
Aprendizaje de las Matemáticas I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Electivo III
4H - 3Cr / 2T - 2P
Electivo IV
4H - 3Cr / 2T - 2P
Proyecto Integrador II
Año 3
Ciclo V
Ciclo VI
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos
4H - 3Cr / 2T - 2P
Alfabetización Científica
4H - 3Cr / 2T - 2P
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1
4H - 3Cr / 2T - 2P
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1
4H - 3Cr / 2T - 2P
Práctica e Investigación V
6H - 5Cr / 4T - 2P
Práctica e Investigación VI
6H - 5Cr / 4T - 2P
Lengua Indígena u Originaria V
4H - 3Cr / 2T - 2P
Lengua Indígena u Originaria VI
4H - 3Cr / 2T - 2P
Desarrollo del Bilingüismo
4H - 3Cr / 2T - 2P
Comunicación en Castellano III
4H - 3Cr / 2T - 2P
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía
4H - 3Cr / 2T - 2P
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Aprendizaje de las Matemáticas II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Electivo V
4H - 3Cr / 2T - 2P
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I
4H - 3Cr / 2T - 2P
Proyecto Integrador III
Año 4
Ciclo VII
Ciclo VIII
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico
4H - 3Cr / 2T - 2P
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2
4H - 3Cr / 2T - 2P
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2
4H - 3Cr / 2T - 2P
Práctica e Investigación VIII
12H - 8Cr / 4T - 8P
Práctica e Investigación VII
10H - 7Cr / 4T - 6P
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Lengua Indígena u Originaria VII
4H - 3Cr / 2T - 2P
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales
4H - 3Cr / 2T - 2P
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II
4H - 3Cr / 2T - 2P
Aprendizaje de las Matemáticas III
4H - 3Cr / 2T - 2P
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III
6H - 5Cr / 4T - 2P
Artes Integrales para el Aprendizaje en la Diversidad
4H - 3Cr / 2T - 2P
Proyecto Integrador IV
Año 5
Ciclo IX
Ciclo X
Práctica e Investigación IX
26H - 16Cr / 6T - 20P
Práctica e Investigación X
26H - 16Cr / 6T - 20P
Políticas y Gestión Educativa en EIB
6H - 3Cr / 2T - 2P
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje
4H - 3Cr / 2T - 2P
Lengua Indígena u Originaria VIII
4H - 3Cr / 2T - 2P
Comunicación en Castellano IV
4H - 3Cr / 2T - 2P
Sistematización de la experiencia
Leyenda
FG Formación general
F P I Formación en la práctica e investigación
FE Formación específica
EL Electivos
H: Horas Semanales
Cr: Créditos
T: Teoría
P: Práctica
FG 12H - 9Cr 6H - 5Cr 8H - 6Cr 8H - 6Cr 8H - 6Cr 4H - 3Cr
F P I 6H - 5Cr 6H - 5Cr 6H - 5Cr 6H - 5Cr 10H - 7Cr 12H - 8Cr 26H - 16Cr 26H - 16Cr
FE 12H - 9Cr 12H - 9Cr 16H - 12Cr 16H - 12Cr 16H - 12Cr 20H - 10Cr 16H - 12Cr 16H - 14Cr 8H - 6Cr 8H - 6Cr
EL 4H - 3Cr 4H - 3Cr 4H - 3Cr 4H - 3Cr 4H - 3Cr
TOTAL 34H - 26Cr 34H - 26Cr 34H - 26Cr 34H - 26Cr 34H - 26Cr 34H - 25Cr 34H - 25Cr 34H - 22Cr 34H - 22Cr
TOTAL
68H - 51Cr
110H - 77Cr
142H - 107Cr
20H - 15Cr
340H - 250Cr

D. Mapa curricular

Es la herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios, así como la frecuencia con que estas se trabajan para asegurar dicho desarrollo. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**	**C13**	**C14**	**15**
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
CICLO II															

Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Lengua Indígena u Originaria III													1		
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1											
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1										
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			

Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e		1		1	1			1				1			

Investigación IV															
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Relaciones con la Familia y la Comunidad						1	1		1						
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1			
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1								
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1							1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1										

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación n para el Aprendizaje e de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C 1	**C 2**	**C 3**	**C 4**	**C5**	**C 6**	**C7**	**C 8**	**C 9**	**C 10**	**C11**	**C 12**	**C 13**	**C 14**	**C 15**
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				

CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			

Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II			2						2						
Aprendizaje de las Matemáticas III				2				2							
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2							2					
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2					2								
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2					2							
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2							2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Políticas y Gestión Educativa en EIB						2	2		2						

Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO X																
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2					
Comunicación en Castellano IV													2	2	2

E. Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe:

C	ipo	CURSOS Y MÓDULOS / HORARIO	I	I	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Fo		Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
		Resolución de problemas matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
		Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6
		Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
		Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
		Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
		Inglés para principiantes/ Beginner English I-II-II-IV (A1 – A2)					4 3	4 3	4 3	4 3			16 12
		Ciencia y Epistemologías					4 3						4 3
		Deliberación y Participación					4 3						4 3
		Literatura y Sociedad en Contextos Diversos						4 3					4 3
									4				4

		Alfabetización Cientffica							3				3
		Ética y Filosoffa para el Pensamiento Crítico								4 3			4 3
		SUB TOTAL	12 9	12 9	8 6	0 0	12 9	8 6	8 6	8 6	0 0	0 0	60 51
Formación en la Práctica e		Práctica e investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
Formación Específica		Lengua indígena la Originaria I - VIII	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3		4 3		32 24
		Comunicación en Castellano I -IV			4 3	4 3		4 3				4 3	16 12
		Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4 3	4 3									8 6
		Fundamentos para la educación Primaria Intercultural Bilingüe	4 3										4 3
		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I – II - III		4 3		4 3				6 5			14 11
		Aprendizaje de las Matemáticas I – II - III			4 3		4 3		4 3				12 9
		Corporalidad y Motricidad para el aprendizaje y la Autonomía			4 3								4 3
		Relaciones con la Familia y la Comunidad				4 3							4 3
		Desarrollo del Bilingüismo					4 3						4 3
		Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía					4 3						4 3
		Artes integradas para el aprendizaje en la diversidad							4 3				4 3
		Aprendizaje de las ciencias y epistemologías I - II						4 3		4 3			8 6

	Aprendizaje de las lenguas en estudiantes Bilingües I - II						4 3		4 3			8 6
	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II						4 3	4 3				8 6
	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales								4 3			4 3
	Políticas y Gestión Educativa en EIB									4 3		4 3
	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones religiosas para el Aprendizaje.										4 3	4 3
	SUB TOTAL	**12 9**	**12 9**	**16 12**	**16 12**	**16 12**	**20 15**	**16 12**	**18 14**	**8 6**	**8 6**	**142 107**
	Electivo I – II – II – IV - V	**4 3**	**4 3**	**4 3**	**4 3**	**4 3**						**20 15**
TOTAL		**34 26**	**34 26**	**34 26**	**34 26**	**34 26**	**34 26**	**34 25**	**34 25**	**34 22**	**34 22**	**340 250**

F. Cursos Electivos

La elección de los cursos electivos se realizó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de uso de las TIC con la finalidad que se familiaricen. Asi mismo para el uso en el proceso de enseñanza. Del mismo modo para fortalecer la comprensión lectora y por último para que fortalezcan el quechua elaborando materiales audiovisuales y por último fortaleces en las Estrategias de castellano como L2.

TIPO DE CURSO	DESCRIPCIÓN	CURSOS ELECTIVOS	
Profundización	Familiarización con software educativo: Canva y filmora	AÑO 1	ELECTIVO I Uso de las TICs en el arte dramático
Aplicación	**TIC** : Familiarización con software educativos como CLIC, Edilim etc. en la elaboración d materiales educativos que serán utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje		Electivo II **TIC** Softwares educativos En la elaboración de materiales educativos en quechua y castellano para la E-A

Aplicación	El curso tiene la finalidad de fortalecer las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes de FID	AÑO 2	Electivo III Comprensión lectora: estrategias
Aplicación	El curso permite usar el quechua en la elaboración de materiales gráfico, auditivos		Electivo IV Elaboración de materiales educativos auditivos y gráficos en quechua en el marco de la intercultural.
Profundización	El curso para profundizar en la enseñanza del castellano como L2	AÑO 3	Electivo V Estrategias para la enseñanza de del castellano como segunda lengua

G. Proyectos Integradores:

NOMBRE DEL PROYECTO	
PRIMER AÑO	Conozcamos las características socio culturales, psicolingüísticos de los estudiantes de la IE N.º 36330 de la Ccollpaccasa involucrando a los padres de familia y comunidad en el proceso indagatorio.
SEGUNDO AÑO	"Fortalezcamos la identidad lingüística y cultural de los niños de la I.E. Nº 36118 de Ambato-Yauli Huancavelica"
TERCER AÑO	Implementemos el Modelo de servicio de Educación intercultural Bilingüe en la IEN° 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Huancavelica.
CUARTO AÑO	Promoción de la lectura en los niños de la I.E. N° 36320 de Condor huachana – Yauli -Huancavelica

1er AÑO

CONOZCAMOS LAS CARACTERISTICAS SOCIO CULTURALES SICOLINGUISTICOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA I. E. 36330 DE CCOLLPACCASA INVOLUCRANDO A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO INDAGATORIO.

PROPÓSITO **INTENCIONALIDAD**

El PIA permitirá que el futuro docente realice una investigación exploratoria sobre las características socioculturales sicolingüísticos de los niños y niñas en la I. E. 36330 de Ccollpaccasa involucrando a los padres de familia en el proceso indagatorio.	**El PIA fortalecerá el conocimiento de las características socio culturales psicolingüísticos de los niños y niñas de institución educativa N° 36330 de Ccollpaccasa. Además, se involucrará a los padres de familia y comunidad en el proceso indagatorio en el marco de respeto y colaboración con los padres de familia. Asimismo, reflexionando individual y colectivamente sobre su participación en la I.E de Práctica profesional con la finalidad que posteriormente planifique experiencias de aprendizaje pertinente y contextualizadas utilizando la lengua originaria en forma oral y escrita y el castellano como segunda lengua.** **Del mismo modo incorporar en el proceso de aprendizaje los sabios y sabias de la comunidad.**

2do. AÑO:

FORTALEZCAMOS LA IDENTIDAD LINGÜÍSTICA CULTURAL DE LOS NIÑOS DE LA I. E N° 36118 DE AMBATO- YAULI - HUANCAVELICA.

PROPÓSITO	**INTENCIONALIDAD**
El PIA permitirá el fortalecimiento de la identidad lingüística cultural bilingüe intercultural de los niños de la I. E N° 36118 de Ambato- Yauli - Huancavelica.	**El proyecto integrador obedece a la problemática encontrada en los estudiantes de la I. E N° 36118 de Ambato- Yauli -Huancavelica. en el que se observa escasa identidad lingüística con la lengua originaria y con la cultura de su contexto. Por lo que la finalidad de desarrollar la identidad lingüística y y se sientan orgullosos de su cultura. Para ello realizamos las siguientes preguntas: ¿Por qué existe bajos niveles de identidad lingüística y cultural en los estudiantes? y ¿Cómo fortalecer la identidad lingüística y cultural de los niños?**

El PIA permitirá dar respuesta a las interrogantes planteadas en el proceso de la ejecución del proyecto.

3er. AÑO

IMPLEMETEMOS MODELO DE SEVICIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE EN LA I.E N° 36293 DE SAN JUAN DE CCARHUACC – HUANCAVELICA.

PROPÓSITO	INTENCIONALIDAD
El PIA permitirá que el futuro docente realice una investigación innovadora donde el docente en formación planifique y conduzca sesiones de aprendizaje en L1 y L2 utilizando los recursos y la evaluación formativa, de acuerdo a las características socioculturales y el tipo de IE, participando con actitud democrática, crítica y colaborativa así	**El PIA ayudará a fortalecer el modelo de servicio de Educación Intercultural Bilingüe en la I.E N° 36293 de San Juan de Ccarhuacc – Huancavelica debido a que el centro de práctica profesional tiene la denominación como una Institución Educativa de fortalecimiento de Educación intercultural Bilingüe, no se aplica el modelo de servicio EIB en su cabalidad por lo que el PIA permitirá la**

mismo estableciendo relaciones de respeto y corresponsabilidad con las familias, los sabios y sabias de la IE de práctica pre profesional.	**aplicación adecuada del modelo de servicio de fortalecimiento cultural y lingüístico aplicando el enfoque de mantenimiento y desarrollo de la lengua originaria, la interculturalidad, del buen vivir.** **Al aplicar el modelo mencionado los futuros docentes planificarán y ejecutarán sesiones de aprendizaje en L1 y L2 utilizando los recursos y la evaluación formativa, de acuerdo a las características socioculturales y el tipo de IE.**

4to. AÑO

PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE LA I. E N° 36320 DE CONDOR HUACHANA – YAULI – HUANCAVELICA**.**

PROPÓSITO	**INTENCIONALIDAD**
El PIA buscará mejorar	**El PIA tiene la**

las capacidades de comprensión de lectura con actividades de promoción de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 36320 de Condor Huachana – Yauli – Huancavelica.	**finalidad de fortalecer las capacidades de comprensión de lectura en lengua originaria y castellano en los niños y niñas de la I. E N° 36320 de Condor Huachana – Yauli – Huancavelica. Asimismo, se desarrollará paulatinamente el hábito de lectura**
	El PIA ayudará a superar dificultades de comprensión lectora encontradas en el centro de práctica profesional en un trabajo compartido con los profesores y padres de familia de la institución educativa y lo futuros docentes del Programa de

educación Primaria intercultural bilingüe.

5.1.3 Programa de estudios Educación en Idiomas Especialidad Inglés.

A. Mapeo del Programa

Programa de estudios y Carrera Professional	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Idiomas Ingles	DCBN 2019	I, II, IV	Presencial

B. Competencias de Egreso.

El Programa de Estudios Idiomas: inglés, cuenta con 12 competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. Estas competencias cuentan con capacidades y desempeños los cuales ayudaran a una formación integral especializada basada en la práctica y la investigación e innovación, esto ayudará a la estudiante de FID a desenvolverse de manera ética, eficiente, eficaz y bajo una formación intercultural bilingüe en su práctica docente respondiendo a las demandas del contexto educativo regional y nacional. Las competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

Características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograren sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la Diversidad en todas sus expresiones con miras a formar Ciudadanos críticos interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la Práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos

	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**

Competencia 1 **Conoce y comprende las características de todo sus estudiantes y sus contextos, los Contenidos disciplinares que** enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Aprendizaje Como un fenómeno complejo, en el que interviene diferentes Procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos Centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación Entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes

		promover el desarrollo de aprendizajes.	

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural a partir de ello, diseña Planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con La unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de**	**Nivel 2 de desarrollo**	**Destacado - Articulación**

	desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencias orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

	participen del proceso de aprendizaje.		
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades ysituaciones que emergen enel aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar lasactividades y les ofrece apoyo pedagógico paraatender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar losnuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidadesy/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la	Evalúa los aprendizajesinvolucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios deevaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en esteproceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de

decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidadde contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en eldesarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolascon la teoría. Producto del proceso reflexivo,	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su prácticapedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e

colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificarsus fortalezas y losaspectos de mejora.	identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con sufunción social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica,	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuyen a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza susprácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.

	respeta sus derechos sin restricciones.		
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las delos demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturasde sus	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situacionesde conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan losderechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

	interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e Intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en suvida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a lainformación y su valor como herramientas paramediar el aprendizaje. Explica y justifica cómofacilitan su propio proceso de aprendizaje y reconocela importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética ysentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y lageneración de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

	computacional.	las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y parafavorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (quepuede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza yanaliza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y priorizalas más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

C. Malla Curricular

La malla curricular, nos va a permitir tener una visión de conjunto

sobre la organización y articulación tanto horizontal como vertical de los cursos y módulos obligatorios como electivos.

Tabla 17 Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación en Idioma Inglés.

Fuente: DHCIB, 2020

D. Mapa curricular del programa de estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés.

Esta herramienta es importante para articular el perfil de egreso y el plan de estudios de las competencias del perfil de egreso. De la misma manera visibilice el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios y la frecuencia con las que se trabajan para asegurar el desarrollo y crear un sistema de monitoreo del progreso de las competencias y determinaran si se alcanzan o no las expectativas de los estándares de los docentes en formación del programa de estudios Idiomas Inglés.

Mapa curricular del primer nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
English I	1									1	1	
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1

Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, adolescencias y aprendizajes	1			1					1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

Mapa del segundo nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	1	**C 2**	**C 3**	**C4**	**C 5**	**C 6**	**C 7**	**C 8**	**C 9**	**C 10**	**C11**	**C12**
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						

Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII		2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII											2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

E. Plan de estudios del programa de estudios en Educación en Idiomas Especialidad Inglés

El plan del presente programa de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio

con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	480

Fuente: DIFOID, 2020

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios del Programa de Estudios Idiomas: Inglés

C	Tipo	CILOS Horas y Créditos CURSOS	I H / Cr	I H / Cr	III H / Cr	IV H / Cr	V H / Cr	VI H / Cr	VII H / Cr	VIII H / Cr	IX H / Cr	X H / Cr	TOTAL H / Cr
L	C	Lecty Escria Educón Superior	4 / 3										4 / 3
	C	Resolución de	4 / 3	4 / 3									8 / 6
		Problemas Matemáticos I - II											
	C	Desarrollo Personal I - II	4 / 3						4 / 3				8 / 6
	C	Com		4									4

	unicación Oral en la Educación Superior		**3**									**3**
C	**Historia, Sociedad y Diversidad**		**4 3**									**4 3**
	iencia y Epistemologías			**4 3**								**4 3**
	rte, Creatividad y Aprendizaje			**4 3**								**4 3**
	eliberación y Participación				**4 3**							**4 3**
	literatura y Sociedad en Contextos Diversos					**4 3**						**4 3**
	tica y Filosofía para el Pensamiento Crítico						**4 3**					**4 3**
	UBTOT	**12 9**	**12 9**	**8 6**	**4 3**	**4 3**	**4 3**	**4 3**	**0 0**	**0 0**	**0 0**	**48 36**

		AL											
Práclnvest tica e igación		ráctica e Investigación I - X	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**10 7**	**12 8**	**26 15**	**26 15**	**110 75**
		UB TOTAL	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**6 5**	**10 7**	**12 8**	**26 15**	**26 15**	**110 75**
Formación Específica		ducación y sociedad en el siglo XXI	**6 5**										**6 5**
		nglish I - VIII	**6 4**	**6 4**	**6 4**	**6 4**	**6 5**	**6 5**	**4 3**	**6 5**			**46 34**
		iñez y adolescencias: desarrollo, cambios e identidades		**6 5**									**6 5**
		iñez, adolescencias y aprendizajes			**4 3**								**4 3**
		lanificación, mediación y evaluación de			**6 5**	**4 3**		**4 3**					**14 11**

	los aprendizajes - II - III											
	ducación sexual integral				4 3							4 3
	pproaches and methods language teaching				6 5							6 5
	ulturas escolares y cambio educativo					4 3						4 3
	inguistics for English Teachers					6 5						6 5
	iterature perspectives I -II						6 5		4 3			10 8
	onvivencia escolar y orientación educativa							4 3				4 3
	pplied linguistics							4 3				4 3

	estión de los aprendizajes para la atención a la iversidad								4 3			4 3		
	nglish,									4		4		
	community and cultures									3		3		
	olíticas y gestión territorial del servicio educativo										4 3	4 3		
	UB TOTAL	12 9	12 9	16 12	20 15	16 13	16 13	12 9	14 11	4 3	4 3	126 97		
	lectivos					4	4	4	4			16 12		
TOTAL		30 23	30 23	30 23	30 23	30 24	30 24	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220		

F. Cursos electivos

CURSO	CICLO

How to Teach Productive Skills. Curso de Profundización El curso se realiza íntegramente en idioma inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel A2.2. centrándose con el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de idiomas inglés considerado como el segundo paso después de la habilidad receptiva. Tiene como propósito el dar a los estudiantes oportunidades para enseñar actividades reales dentro de clases implementando técnicas apropiadas para hablar y escribir en ingles correctamente habilidades productivas como aportaciones en contextos reales, análisis, practica del idioma y producción. Profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación oral y escritas.	**V**
How to Teach Receptive Skills. Curso de Profundización El curso se realiza íntegramente en idioma inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel A2.2. centrándose en el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de idiomas inglés considerado como el primer paso para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Tiene como propósito dar a los estudiantes técnicas y estrategias para leer y escuchar y conducir a mejorar la habilidad receptiva. Profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en la lectura y la escucha.	**VI**
Motivational Resources to Teach English. Curso de Aplicación. El curso se realiza íntegramente en idioma inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1.1 centrándose con el enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas inglés. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, tener recursos estratégicos para la motivación en el aprendizaje del idioma ingles para estudiantes de la EBR. Activando sus intereses para que su aprendizaje del inglés sea real. Se integra actividades divertidas como juegos y actividades que ofrecen varios beneficios a los estudiantes fomentando las experiencias lingüísticas fuera del aula	**VII**
Adapting Resources for Learners El curso se conduce en idioma inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1.1. centrándose a los diferentes recursos y materiales educativos para la enseñanza del idioma inglés, en esta incluyen estrategias de comprensión auditiva y de lectura. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado al crítico reflexivo del idioma ingles para estudiantes de la EBR. Activando sus intereses para que su aprendizaje del inglés sea real. fomentando las experiencias lingüísticas fuera del aula.	**VIII**

G. Proyectos integradores

Los proyectos integradores del Programa de Estudios Idiomas Inglés fueron elegidos en coordinación con los docentes formadores, identificando las competencias más concurrentes en los cursos y módulos de cada curso permitiéndonos poner en práctica y de manera articulada lo trabajad en los diferentes cursos. Las propuestas fueron definidas de manera colegiada referida a situaciones profesionales auténticas y situadas como: referentes al quehacer pedagógico, situaciones académicas que los estudiantes requieran mejorar y situaciones en los docentes en formación se preparen para seguir aprendiendo siempre con un previo diagnóstico de las necesidades más relevantes que se pudiera observar.

PRIMER AÑO		**SEGUNDO AÑO**		**TERCER AÑO**		**CUARTO AÑO**	
CICLO I	**CICLO II**	**CICLO III**	**CICLO IV**	**CICLO V**	**CICLO VI**	**CICLO VII**	**CICLO VIII**
PROYECTO INTEGRADOR 1		**PROYECTO INTEGRADOR 2**		**PROYECTO INTEGRADOR 3**		**PROYECTO INTEGRADOR 4**	
"Promovamos la valoración y uso del idioma inglés en el centro de práctica pre profesional I.E.I Nº 107 "Los Rojitos" – Huancavelica"		"Desarrollamos aprendizajes significativos en el idioma inglés con atención a la diversidad de los estudiantes de educación Primaria de la I.E. 36011 "Artemio Rey Sanchez Jara"		Aplicamos la retroalimentación de los estudiantes en una evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes. De los estudiantes de educación secundaria modalidad JER (rural y urbana)		Desarrollamos trabajo con la comunidad para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de educación secundaria modalidad JEC (rural y urbana)	
Intencionalidad Los estudiantes de formación inicial docente fortalecen su capacidad y actitudes de promoción de la valoración y uso del idioma inglés entre los niños/niñas y padres de familia del centro de práctica pre profesional.		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Idiomas: inglés integren y socialicen lo aprendido en el segundo año de su formación profesional para argumentar como se desarrollan los aprendizajes		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del programa de estudios de Idioma Ingles consolide todo lo aprendido y a la vez esto le permita brindar una retroalimentación a los estudiantes de educación secundaria (JER- rural y urbano)., con base a evidencias que		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto que el estudiante del programa de estudios de Idioma Ingles, cimiente todo lo aprendido en su formación inicial docente, permitiéndole gestionar el trabajo con la comunidad para la mejora en el desarrollo de sus aprendizajes en	

	significativos en los estudiantes de la EBR del nivel primario.	sustenten sus necesidades de aprendizajes para desarrollar las competencias, teniendo en cuenta los diversos instrumentos para una evaluación formativa.	los estudiantes de educación secundaria modalidad JEC (rural y urbana)
Propósito Se espera que con este proyecto los estudiantes del primer año del Programa de Estudio del Idiomas Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, implementar estrategias para desarrollar el interés por el aprendizaje del inglés. A partir de la observación integral de la realidad del contexto educativo en los diferentes espacios de la Institución educativa para que investigue sobre la práctica pedagógica; identifique y formule el problema; identifique, revise y seleccione los antecedentes bibliográficos; todo ello, articulado con las competencias de los cursos o módulos del primer año de Inglés, con la finalidad de investigar y obtener resultados sobre el nivel de interés que tienen los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés en	**Propósito** Se espera que con este proyecto el estudiante del segundo año del Programa de Estudios Idiomas: Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del segundo año de formación , para argumentar como se desarrollan los aprendizajes significativos tomando en cuenta la investigación educativa articulada a la practica Preprofesional, factores culturales, sociales , niveles, estilos y ritmos de aprendizaje explicando las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias ,metodologías y recursos educativos que al	**Propósito** El estudiantes de FID desarrolle sus experiencias de aprendizaje en los diferentes espacios formativos del tercer año de formación , para aplicar la retroalimentación en sus estudiantes de educación secundaria JER – rural y urbano tomando en cuenta la investigación educativa articulada a la práctica Preprofesional, factores culturales, sociales , niveles, estilos y ritmos de aprendizaje explicando las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, para evidenciar sus necesidades como punto de partida y desarrollar sus competencias, haciendo uso de instrumentos de evaluación formativa, que permitan fortalecer sus competencias profesionales en relación al perfil de egreso.	**Propósito** El estudiante de FID implementa y desarrolla estrategias que le permitan gestionar con la comunidad para la mejora en el desarrollo de sus aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria JEC – rural y urbana Este proyecto, movilizará a la comunidad educativa en interacción permanente asociada a la práctica e investigación del idioma inglés generando espacios de intercambio de competencias, vivencias y saberes socioemocionales consolidando sus competencias profesionales en relación al perfil de egreso.

estudiantes de la IE inicial 107 “Los Rojitos” de Huancavelica – Huancavelica. Este proyecto, movilizará a la comunidad educativa en interacción permanente asociada a la Práctica e investigación del idioma inglés generando espacios de intercambio de competencias, vivencias y saberes socioemocionales a partir de diversas estrategias que mejoren la observación del entorno educativo (vinculación con el PCI del IESPPH).	mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias profesionales en relación al perfil de egreso.		

5.1.4 Programa de estudio de educación secundaria: comunicación

A. Mapeo del Programa

Programa de estudios	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Educación Secundaria: Comunicación	DCBN 2020	III	Presencial

B. Competencias de Egreso

En este apartado se presentan los dominios que involucra las competencias y capacidades correspondientes en el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente del Programa de estudios Secundaria: Comunicación.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.

estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes Que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricula en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la Solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleadoprincipalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales lo diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica ycolaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otrostrabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para aseguraraprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursosculturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias enel proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual ycolectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica ygarantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajarcolaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.

entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimientodigital en la comunidad educativa.	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en elentorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elaboralos resultados y conclusiones del proceso de investigación
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido parapropiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todo sus estudiantes y sus contextos, los Contenidos disciplinares que enseña, los	Aprendizaje Como un fenómeno complejo, en el que interviene diferentes Procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de

enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos Centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación Entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos deaprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas

entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 6 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3	Comprende la	Crea un clima	Crea un clima

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente deconfianza, con lazos de cooperación y solidaridad alinterior del grupo, generados desde las propiasidentidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	caracterizadopor relaciones respetuosasy empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	caracterizadopor relaciones respetuosasy empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherenciacon esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia apartir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar losnuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes elsentido de	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar losnuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.

problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades ysituaciones que emergen enel aula.	las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar lasactividades y les ofrece apoyo pedagógico paraatender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidadesy/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentement e el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidadde contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para	Evalúa los aprendizajesinvolucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios deevaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en esteproceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde

	todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitosplanteados.		se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 8 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en eldesarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolascon la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su prácticapedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión	Comprende que la práctica docente y las interacciones que	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños,	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica

desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuyen a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan losderechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos.

	constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las delos demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e Intereses de aprendizaje de los estudiantes y los	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y e consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza

contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y priorizarlas más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la

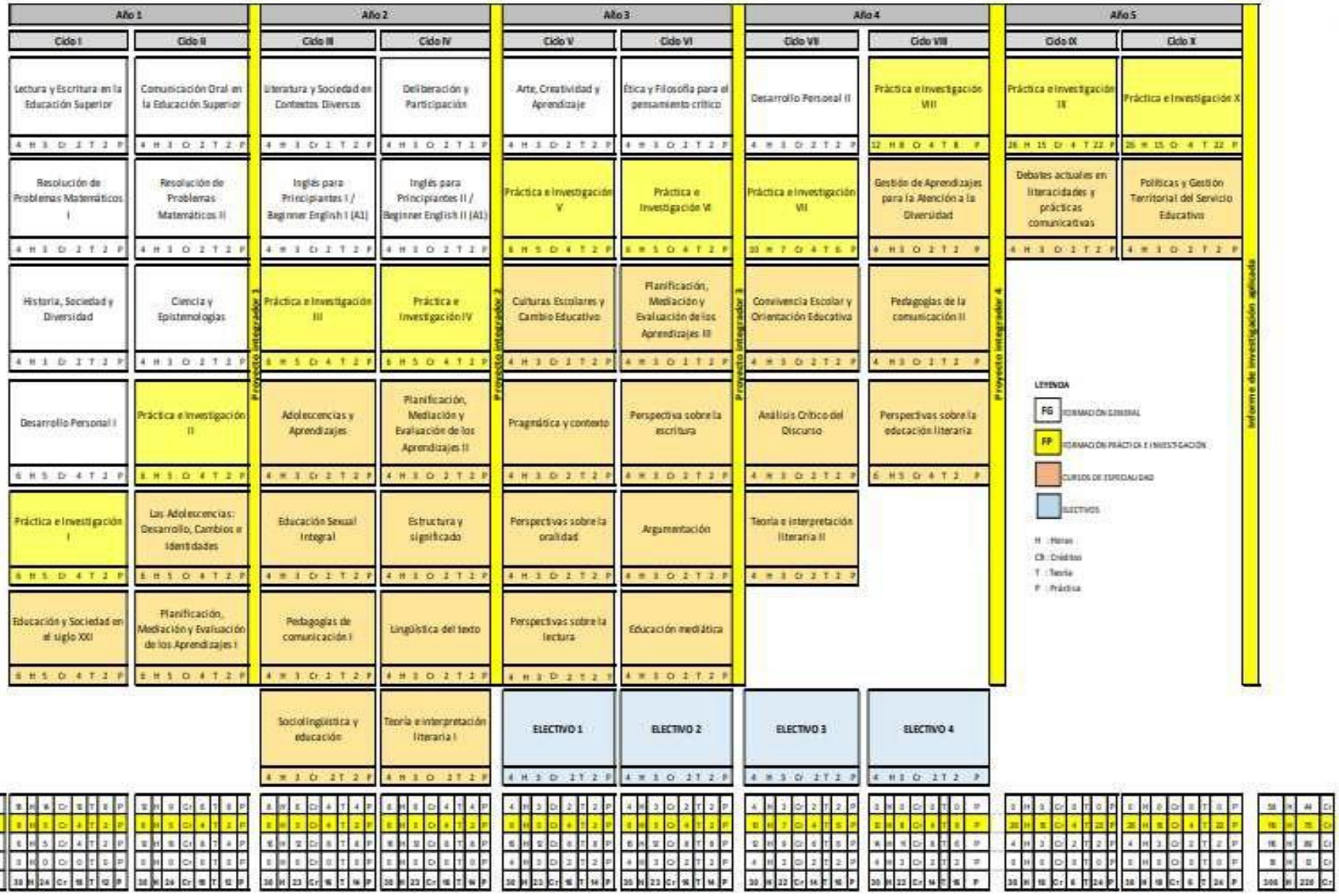
	investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Fuente: DIFOID, 2019

C. Malla curricular

El presente cuadro permite observar la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos.

Fuente: DIFOID 2019



D. Mapa Curricular

Mapa curricular del perfil de egreso nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e interpretación literaria I	1			1	1							
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular del perfil de egreso nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

E. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de

Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios de Educación secundaria Comunicación
16	30	480	4800

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

CC	Tipo	Ciclos / Horas y Créditos / Cursos y módulos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5											4	3							10	8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje									4	3											4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
		SUB TOTAL	**18**	**14**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**44**
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6	5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5			4	3			4	3									14	11
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4	3
	C	Educación Sexual Integral					4	3															4	3
	C	Pedagogías de comunicación I - II					4	3									4	3					8	6
	C	Sociolingüística y educación					4	3															4	3
	C	Estructura y significado							4	3													4	3
	C	Lingüística del texto							4	3													4	3
	C	Teoría e intepretación literaria I - II							4	3					4	3							8	6
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4	3
	C	Pragmática y contexto									4	3											4	3
	C	Perspectivas sobre oralidad									4	3											4	3
	C	Perspectivas sobre la lectura									4	3											4	3
	C	Perspectiva sobre la escritura											4	3									4	3
	C	Argumentación											4	3									4	3
	C	Educación mediática											4	3									4	3
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							4	3
	C	Análisis Crítico del Discurso													4	3							4	3
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3					4	3
		Perspectivas sobre la educación literaria															6	5					6	5
		Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas																	4	3			4	3
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**12**	**10**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**116**	**89**
	C	Electivos									4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
TOTAL			**30**	**24**	**30**	**24**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	**220**

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

F. Cursos electivos

CURSO	CICLO
Estrategias de lectura e interpretación de textos académicos. Curso de Aplicación. La lectura es la base de los procesos de significación y de sentido del mundo en que habitamos. Por lo tanto, el curso lectivo tiene como propósito en fortalecer habilidades de comprensión lectora, herramienta conceptual para comprender la lectura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades en los estudiantes del Programa de Estudios: Secundaria: Comunicación V. Ya que ellos tendrán la responsabilidad de orientar los procesos educativos y formar integralmente a la población estudiantil de la región. Contribuyendo así con la puesta en marcha de procesos significativos desde el campo del lenguaje.	**V**
Estrategias y habilidades para la producción y elocución del arte retórico. Curso de Aplicación. El siguiente taller parte de la interrogante ¿Cómo mejorar la expresión oral de los estudiantes del Programa de Estudios: Secundaria: ¿Comunicación VI del IESPPH? El curso lectivo tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa. Así como la práctica sistemática de los distintos tipos de elocución con énfasis en la exposición y la argumentación. Esta técnica pretende brindar las herramientas para apropiarse del esquema que con mayor frecuencia se utiliza para estructurar una intervención oral clara y coherente, y que consiste en la posibilidad de prever el planteamiento y justificación del tema, el desarrollo de los argumentos que apoyan la opinión del hablante y la síntesis de lo dicho. En este direccionamiento se abordarán los componentes del proceso de comunicación discursiva, sean cognitivos y no cognitivos, desde un enfoque práctico; comprometiendo en ello las formas de estructuración del discurso, la corporalidad en el escenario, la dicción precisa, el equilibrio emocional, la improvisación y el liderazgo.	**VI**
Técnicas y estrategias de producción de textos académicos. Curso de Aplicación Un estudiante que escribe, desarrolla y organiza fácilmente sus ideas y su pensamiento, a su vez que las comparte con otros; no cae en la usual reproducción de un texto o de un autor, porque ejercita constantemente la escritura y con ello, procesa gran cantidad de información y aprende en la práctica escritora. No obstante, en los últimos años ha sido recurrente la preocupación de los docentes del IESPPH en abordar las dificultades que presentan los estudiantes en el dominio de dicha competencia A través de este taller, se busca que el estudiante del Programa de Estudios: Secundaria: Comunicación VII del IESPPH, redacte textos académicos vinculados a su programa de estudios y al mundo laboral, respetando las propiedades del texto, recursos expresivos y la ortografía.	**VII**
Trabajo creativo y sistemático para fortalecer la investigación (VIII ciclo) Curso de Formación para la Investigación	

El presente curso electivo tiene como propósito que el estudiante de FID del VIII ciclo de Comunicación fortalezca sus competencias investigativas, en talleres interactivos. El taller inicia con la observación sistemática para identificar el problema, producto de este proceso se obtiene la formulación del problema y objetivos general y específicos; y en base a estas se formula la hipótesis general y específicas, la cual contiene sus variables dependientes, independientes e intervinientes; y para orientar el nivel de profundidad de la investigación se selecciona la metodología, tipo, el método general, específico, diseño, población y muestra. A fin de tener referencias sobre las variables de investigación, se realiza la búsqueda de antecedentes e información sobre el marco teórico. Posteriormente, haciendo uso de las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados, se aplica la investigación en el espacio.	**VIII**

G. Proyectos integradores

El presente cuadro muestra los proyectos integradores de primero al cuarto año, cuya intención es promover aprendizajes colaborativos interdisciplinarios para entender o tratar de resolver situaciones profesionales auténticas; a través del fortalecimiento de una actitud reflexiva que invite a los estudiantes de FID a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual o metodológico, que propicien la generación o reconstrucción del saber pedagógico para instalar la espiral de mejora continua a fin de alcanzar el perfil del egresado pertinente.

PRIMER AÑO		**SEGUNDO AÑO**		**TERCER AÑO**		**CUARTO AÑO**	
CICLO I	**CICLO II**	**CICLO III**	**CICLO IV**	**CICLO V**	**CICLO VI**	**CICLO VII**	**CICLO VIII**
PROYECTO INTEGRADOR 1		**PROYECTO INTEGRADOR 2**		**PROYECTO INTEGRADOR 3**		**PROYECTO INTEGRADOR 4**	
"Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa".		"Promovamos la lectura juvenil para sembrar el hábito de leer en los estudiantes del centro de práctica"		"Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de los centros de práctica".		"Utilizamos estrategias de lectura para optimizar la comprensión de textos expositivos y argumentativos de los estudiantes de la IE 'La Victoria de Ayacucho' de Huancavelica".	
Intencionalidad Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria:		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Secundaria:		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria:		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria: Comunicación integre	

Comunicación integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.	comunicación integren y socialicen lo aprendido en el segundo año de su formación profesional para desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de textos en los estudiantes de EBR, mediante la promoción de la lectura juvenil en los estudiantes de la IE; así mismo sirva de base para identificar las causas del escaso habito y deficiencias en la lectura aportando información valiosa para la investigación, así como mejorar las habilidades en la lectura.	Comunicación integre todo lo aprendido en el segundo año de su formación para aplicar las estrategias de retroalimentación en la evaluación formativa y la optimización de las competencias de los estudiantes de la IE con los instrumentos pertinentes de evaluación e investigación que sirvan de base para gestionar mejores aprendizajes y el desarrollo de la investigación.	todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación para aplicar las estrategias de lectura en para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE, y a la vez sirva de base para identificar información relevante por medio de la interpretación de los resultados y poder visualizar las fortalezas y debilidades de las estrategias de lectura en la investigación que sirvan de base para gestionar mejores aprendizajes y el desarrollo de la gestión pedagógica del contexto.
Propósito El estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y	**Propósito** Mejorar la capacidad de comprensión lectora y el hábito de leer de los estudiantes del centro de práctica pre profesional promoviendo la lectura juvenil empleando metodología de exploración e implementación de promotoría de lectura.	**Propósito** El estudiante de FID consolide todo los aprendido integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos que le permita planificar, gestionar y evaluar las estrategias de retroalimentación a los estudiantes de EBR; todo ello, a fin de mejorar la evaluación formativa y aprendizajes de los estudiantes en base a sus evidencias recogidas con instrumentos de evaluación e investigación que permitan observar el nivel de desarrollo	**Propósito** El estudiante de FID consolide todo los aprendido le permita utilizar las estrategias de lectura de textos expositivos y argumentativos en los estudiantes de EBR mejorando sus competencias de comprensión en todo tipo de textos; así como, identificar las fortalezas y debilidades de las estrategias aplicadas mediante los instrumentos de investigación aplicados para observar los niveles de comprensión alcanzados como resultado de la

herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. (vinculación con el PCI del IESPPH).		de las competencias y el resultado de la investigación realizada.	investigación realizada.

5.1.5 Programa de Estudio de Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales

A. Mapeo del Programa

Programa de estudios	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Educación Secundaria Ciudadanía y Ciencias Sociales	DCBN 2020		Presencial

B. Competencias de Egreso

En este apartado se presentan los dominios que involucra las competencias y capacidades correspondientes en el marco de las demandas de una Formación Inicial Docente del Programa de estudios Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía ya Ciencias Sociales.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDAD ES**
Competencia 1 Conoce y comprende las Características de todos sus estudiantes y sus contextos, los Contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan lascompetencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.

	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivenciademocrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formarciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares el uso deestrategias y recursos pertinentes	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, críticay colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otrostrabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos deinnovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesoseducativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, yestablece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias enel proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos deaprendizaje continuo de modo individual y colectivo para	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica ygarantizar el logro de los aprendizajes.

construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentesen los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentancomo parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas demejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas encontextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades eintereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidadesdigitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través deentornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en elentorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominiode enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elaboralos resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de Formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que

establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 1 Conocey comprende las características de todo sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Aprendizaje Como un fenómeno complejo, en el que interviene diferentes Procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos Centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación Entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas

	con el enfoque de las áreas.	Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. en	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos deaprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje

		contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente deconfianza, con lazos de cooperación y solidaridad alinterior del grupo, generados desde las propiasidentidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena	Crea un clima caracterizadopor relaciones respetuosasy empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.	Crea un clima caracterizadopor relaciones respetuosasy empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherenciacon esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia apartir de estas. Cuando se presentan conflictos en

	convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades ysituaciones que emergen enel aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar losnuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes elsentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar lasactividades y les ofrece apoyo pedagógico paraatender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar losnuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidadesy/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula

		permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidadde contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitosplanteados.	Evalúa los aprendizajesinvolucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios deevaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en esteproceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia**	**Destacado - Articulación con la Formación**

	competencia Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificarsus fortalezas y losaspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en eldesarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolascon la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su prácticapedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con sufunción social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados

	cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza susprácticas para discutir posibles soluciones.	con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las delos demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situacionesde conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturaséticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan losderechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia,

	Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturasde sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e Intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en suvida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a lainformación y su valor como herramientas paramediar el aprendizaje. Explica y justifica cómofacilitan su propio proceso de aprendizaje y reconocela importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética ysentido crítico. Valora el	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

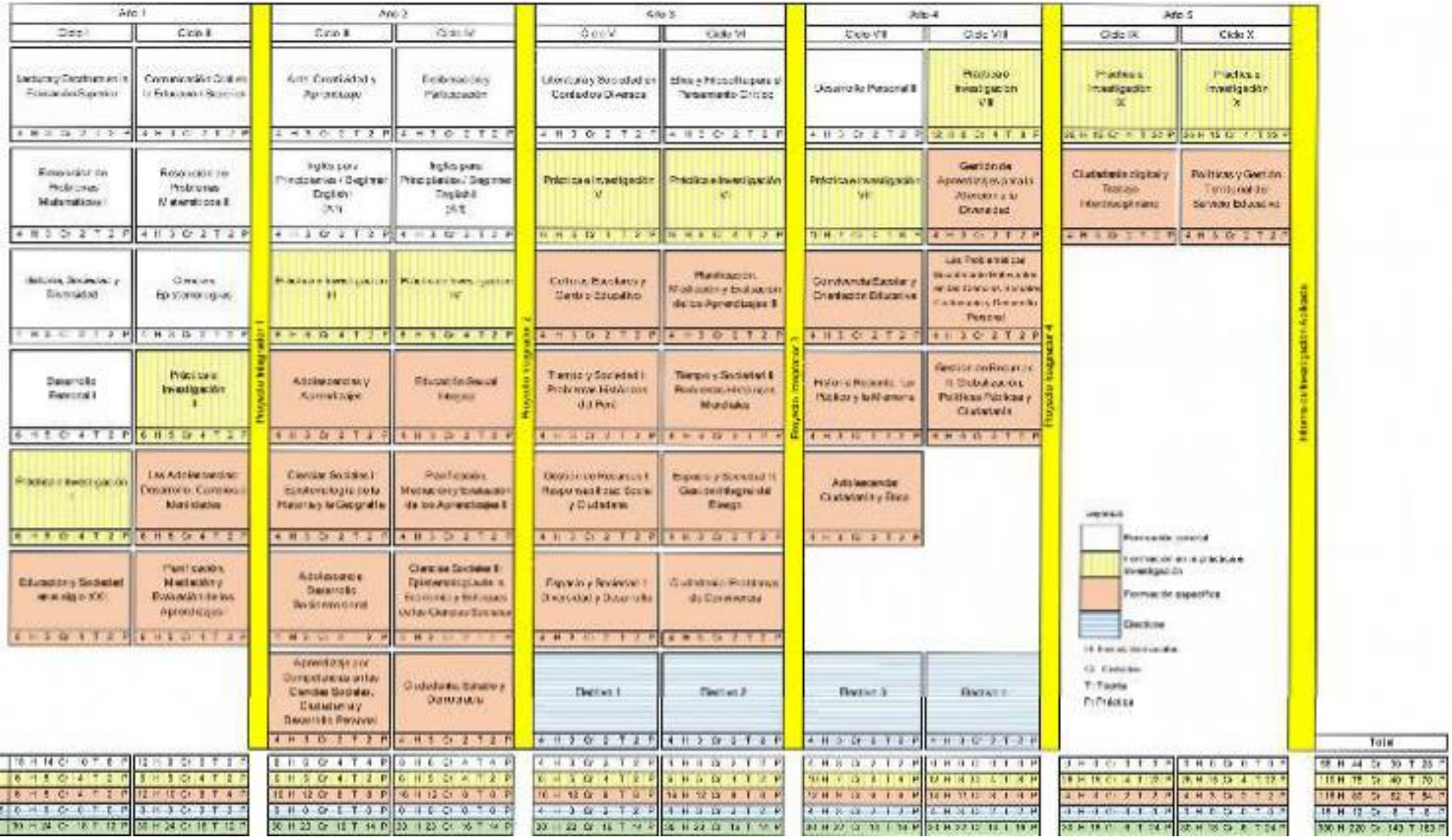
	papel de las tecnologías para la comunicación y lageneración de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y parafavorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (quepuede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza yanaliza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y priorizalas más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

		investigación.	

Fuente: DIFOID, 2019

C. Malla curricular del programa de estudios de Educación Secundaria Especilidad Ciudadania y Ciencias Sociales

El presente cuadro nos muestra los cursos, módulos y cursos electivos los cuales se desarrollarán a lo largo de la formación profesional del os estudiantes de FID.


Año 1
Ciclo I
Ciclo II
Año 2
Ciclo III
Ciclo IV
Año 3
Ciclo V
Ciclo VI
Año 4
Ciclo VII
Ciclo VIII
Año 5
Ciclo IX
Ciclo X
Proyecto Integrador I
Proyecto Integrador II
Proyecto Integrador III
Proyecto Integrador IV
Interacción Investigación Acción
Electiva 1
Electiva 2
Electiva 3
Electiva 4
Total

D. Mapa curricular del programa de estudios de Educación Secundaria Ciudadanía y Ciencias Sociales.

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			*Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*		*Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente*				
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	**1**							**1**			**1**	
Resolución de Problemas Matemáticos I	**1**							**1**			**1**	
Historia, Sociedad y Diversidad	**1**		**1**				**1**					
Desarrollo Personal I						**1**			**1**	**1**		
Práctica e Investigación I	**1**						**1**	**1**				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						**1**		**1**	**1**			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			**1**						**1**	**1**		
Resolución de Problemas Matemáticos II	**1**							**1**			**1**	
Ciencia y Epistemologías	**1**						**1**					**1**
Práctica e Investigación II			**1**							**1**		**1**
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	**1**		**1**						**1**			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		**1**		**1**	**1**							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							**1**			**1**		**1**
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										**1**	**1**	
Práctica e Investigación III	**1**		**1**	**1**		**1**		**1**	**1**			
Adolescencias y Aprendizajes	**1**			**1**					**1**			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	**1**	**1**										**1**
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	**1**				**1**							**1**

Aprendizaje por Competencias en las Ciencias	**1**	**1**									**1**	
Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal												
CICLO IV												
Deliberación y Participación			**1**			**1**	**1**					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										**1**	**1**	
Práctica e Investigación IV		**1**		**1**	**1**			**1**				**1**
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		**1**		**1**	**1**							
Educación Sexual Integral			**1**			**1**			**1**			
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		**1**			**1**						**1**	
Ciudadanía, Estado y Democracia	**1**			**1**	**1**							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							**1**			**1**		**1**
Práctica e Investigación V		**1**		**1**		**1**	**1**	**1**		**1**		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						**1**	**1**	**1**				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	**1**	**1**										**1**
Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social Y Ciudadana	**1**				**1**			**1**				
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	**1**	**1**									**1**	

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2

Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2								2	
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas Públicas y Ciudadanía	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

E. Plan de estudios

El plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480)horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones

educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

	Tipo	CiclosHoras y Créditos / Cursos y módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación		Lectura y Escritura en la Educación Superior	3										43
		Resolución de Problemas Matemáticos I - II	43										
		Historia, Sociedad y Diversidad	43										
		Desarrollo Personal I - II	65										0
		Comunicación Oral en la Educación Superior											
		Ciencia y Epistemologías											
		Arte, Creatividad y Aprendizaje											
		Inglés para Principiantes / Beginner English I-II											
		Deliberación y Participación											
		Literatura y Sociedad en Contextos Diversos											
		Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											
		SUB TOTAL	1814	2									8

Práctica e Investigación		Práctica e Investigación I - X	65						0	2	65	65	10
		SUB TOTAL	65						0	2	65	65	10
		Educación y Sociedad en el siglo XXI	65										
		Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades											
		Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III											4
		Adolescencias y Aprendizajes											
		Adolescencia: Desarrollo Socioemocional											
		Ciencias Sociales I-II											
		Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales,											
		Ciudadanía y Desarrollo Personal											
		Educación Sexual Integral											
		Ciudadanía, Estado y Democracia											
		Culturas Escolares y Cambio Educativo											
		Tiempo y Sociedad I-II											
		Gestión de Recursos I-II											0
		Espacio y Sociedad I-II											
		Ciudadanía: Problemas de Convivencia											
		Convivencia Escolar y Orientación Educativa											
		Historia Reciente: Lo Público y la Memoria											
		Adolescencia: Ciudadanía y Ética											
		Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad											
		Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal								3			
		Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario											
		Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo											
		SUB TOTAL	65	2	6	62	6	6	2	4			16
		Electivos					43	43	43	43			16
TOTAL			024	30	3023	3023	3023	3023	3022	3022	3018	3018	300

F. Cursos electivos:

CURSO	CICLO
TIC aplicado a las Ciencias Sociales (Aplicativo) Curso orientado a cubrir las necesidades en el manejo de las herramientas tecnológicas en su formación inicial docente, aplicado al curso de las ciencias sociales, tiene como propósito de buscar, y utilizar estrategias y técnicas que faciliten la búsqueda, procesamiento y la comunicación de la información, por medio de plataformas digitales, redes sociales páginas web y otros, para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en la práctica pedagógica.	**V**
Identidad e interculturalidad (de Profundización) Este curso tiene como propósito la construcción y el fortalecimiento de la identidad personal social, profesional en una relación intercultural en el marco de una educación por competencias. Se promueve el desarrollo de capacidades identitarias a través de la comprensión su entorno social mitigando la desigualdad y discriminación	**VI**
Filosofía y cosmovisión (de Profundización) Tiene como propósito formar al estudiante con una concepción filosófica reconociendo los problemas fundamentales de la naturaleza, sociedad y pensamiento, para que construya conocimientos que afronten los retos en el mundo globalizado, y que le permita contrastar la cosmovisión pragmática con la filosofía moderna.	**VII**
Procesos didácticos en las ciencias sociales (Aplicativo) Tiene como propósito a que el estudiante se empodere desde los enfoques, paradigmas, metodologías, técnicas y estrategias de las ciencias sociales, con relación al área personal social de Educación Básica nivel secundario.	**VIII**

G. Proyectos integradores

El presente cuadro muestra los proyectos integradores de primero al cuarto año, cuya intención es promover aprendizajes colaborativos interdisciplinarios para entender o tratar de resolver situaciones profesionales auténticas; a través del fortalecimiento de una actitud reflexiva que invite a los estudiantes de FID a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual o metodológico, que propicien la generación o reconstrucción del saber pedagógico para instalar la espiral de mejora continua a fin de alcanzar el perfil del egresado pertinente.

PRIMER AÑO		**SEGUNDO AÑO**		**TERCER AÑO**		**CUARTO AÑO**	
CICLO I	**CICLO II**	**CICLO III**	**CICLO IV**	**CICLO V**	**CICLO VI**	**CICLO VII**	**CICLO VIII**
PROYECTO INTEGRADOR 1		**PROYECTO INTEGRADOR 2**		**PROYECTO INTEGRADOR 3**		**PROYECTO INTEGRADOR 4**	
Intencionalidad Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria: Comunicación integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales integren y socialicen lo aprendido en el segundo año de su formación profesional que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en los estudiantes de las I.E. de práctica e investigación.		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales integre todo lo aprendido en el tercer año de su formación para aplicar las estrategias de retroalimentación en la evaluación formativa y la optimización de las competencias de los estudiantes de la IE con los instrumentos pertinentes de evaluación e investigación que sirvan de base para gestionar mejores aprendizajes y el desarrollo de la investigación.		**Intencionalidad** Se espera que con este proyecto el estudiante del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales integre todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación y le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes en los estudiantes de EB aprovechando todas las oportunidades que el contexto le ofrece.	
Propósito		**Propósito**		**Propósito**		**Propósito**	

Mediante este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos.	Mediante el presente proyecto integrador los estudiantes de FID puedan experimentar en situ las formas de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las IE de practica e investigación y así fortalecer sus capacidades para logras el desarrollo de sus competencias como futuros docentes.	Orientar a los estudiantes de FID mediante una evaluación formativa la cual permitirá una adecuada retroalimentación de los aprendizajes a su vez los estudiantes de FID podrán aplicar estos conocimientos en sus centros de práctica.	Colaborar con la comunidad educativa de práctica mediante proyectos sociales dirigidos a los estudiantes de EB, tomando en cuento el contexto y en que se podría innovar.

5.2 CARRERAS PROFESIONALES

5.2.1 Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A. Mapeo de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Carrera Profesional	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	DCBN 2012	VIII y X	Presencial

B. Competencias Globales

COMPETENCIAS: Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

D	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO

PERSONAL	1. Gestiona su autoformación y de sus colegas en forma permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana, con creatividad y dentro del marco de la interculturalidad crítica, haciendo uso las tics, biblioteca, centros de recursos.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve, haciendo uso adecuado de la lengua quechua y castellano; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa, como consecuencia de la orientación de sus docentes competentes.	1.1 Se identifica como persona y miembro de su pueblo originario vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa con vocación profesional. Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y castellano con personas de otros grupos socio culturales, a partir de reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística. Demuestra capacidad de liderazgo proactivo. Demuestra capacidad de emprendimiento y creatividad. Asume el ejercicio pleno de su ciudadanía promoviendo la práctica de los derechos humanos, los derechos de los niños, los derechos colectivos y consuetudinarios como miembro de un pueblo indígena quechua. Asume una actitud auto crítica y crítica frente a cualquier forma de discriminación (sexual, religiosa, de procedencia étnica, lingüística, económica, social, cultural, etc.) propiciando espacios de convivencia armónica. Actúa con convicción, equilibrio socio emocional, demostrando una actitud reflexiva sobre sí mismo, alta expectativa sobre su desempeño profesional y compromiso de todo tipo en diferentes escenarios, demostrando conducta ética e intercultural.
		.2 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables, de su contexto y otros recogidos mediante medios de información, orientadas a la calidad de vida**.**	.1 Asume prácticas saludables orientadas a la calidad de vida que provienen de su tradición cultural y de otras culturas, que le permitan su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual.

PROFESIONAL – PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto Socio cultural lingüístico, especialmente de los pueblos originarios y contribuir a la formación integral del ser, dentro del marco de la Interculturalidad crítico reflexivo y la participación de otros actores (sabios), haciendo uso adecuado de LAS TICs, BIBLIOTECA, CENTROS DE RECURSOS, auditorio, teatrín, etc.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional, recurriendo a las TICs y bibliografía actualizada. Teorías y enfoque pedagógicos. Enfoque de áreas. Manejo disciplinar y Metodológico. Manejo de saberes, cultura local y formas de aprendizaje enraizados en la cultura local Evaluación y planificación curricular. Evaluación del aprendizaje por competencias. Capacidad para proceso de investigación.	Demuestra dominio oral y escrito del castellano y el quechua, como parte de su actividad formativa en el marco de comunicación intercultural. Demuestra dominio disciplinar de las áreas curriculares de formación profesional estableciendo los diálogos de saberes en el marco del enfoque intercultural crítico Demuestra dominio disciplinar (fundamentos, enfoques y contenidos) de las diversas áreas curriculares de EBR (nivel inicial) y establece diálogo de saberes, bajo el enfoque intercultural crítico y reflexivo. Maneja de manera reflexiva y crítica, elementos conceptuales sobre el desarrollo de la persona y formas de aprendizaje propias de los pueblos originarios y los aportes de las distintas disciplinas, para una intervención pedagógica pertinente y creativa. Maneja las concepciones de juego de las sociedades indígenas y de otros pueblos y, utiliza en el desarrollo de los aprendizajes. Domina los fundamentos teóricos y estrategias metodológicas para atender aulas unidocente, multiedad y estudiantes con necesidades educativas diferentes, considerando los niveles y ritmos de aprendizajes. 2.1.7. Domina los enfoques y procesos metodológicos que le permiten desarrollar, aprendizajes en las diferentes áreas, incorporando saberes acerca de las formas de crianza y aprendizaje de la cultura local. 2.1.8. Reconoce la concepción y caracterización de los servicios educativos escolarizados y no escolarizados de educación inicial desde una perspectiva crítica y reflexiva. 2.1.9. Analiza críticamente marcos de política nacional e internacional respecto a temas educativos contemporáneos vinculados a la niñez y evalúa su pertinencia y aplicabilidad en el

			contexto sociocultural y sociolingüístico en el que trabaja. 2.1.10. Realiza investigaciones educativas considerando paradigmas, enfoques y procesos a fin de describir y explicar con argumentos coherentes la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica. 2.1.11. Maneja los fundamentos de la teoría curricular desde una perspectiva intercultural crítica.
		.3. 2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad cultural en la educación inicial intercultural bilingüe, de acuerdo a las orientaciones recibidas de sus docentes. Diagnosticar para contextualizar… Caracterización de los estudiantes… Adecuaciones curriculares al currículo oficial… PER…	Diagnostica las características socio-culturales y lingüísticas del contexto donde trabaja, sus oportunidades, demandas y necesidades educativas para asegurar una adecuada planificación curricular. Diagnostica las características de los estudiantes: necesidades, intereses, nivel de desarrollo, ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, formas de crianza y aprendizaje, lengua y otros. Diversifica el currículo de EBR (educación inicial) teniendo en cuenta los criterios para la construcción de propuestas curriculares dando respuesta innovadora a las necesidades e intereses educativas del contexto donde se desempeña, desde el enfoque intercultural Bilingüe Realiza la Planificación curricular a nivel de institución educativa y aula (nivel inicial), considerando los procesos pedagógicos y herramientas curriculares (insumos: calendario comunal/local y las potencialidades y problemáticas del contexto, etc.), en lengua quechua y castellano.
			2.2.11.implementa sesiones de aprendizaje para aulas unidocente y multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas.

		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades especialmente la creatividad de los estudiantes y demandas del entorno, desde unidades didácticas, talleres y sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización de aula, materiales y recursos.	.1. 2.3.1. Desarrolla unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en aulas multigrados, unidocente, multiedad y de estudiantes con necesidades educativas diferentes, niveles y ritmos de aprendizaje diferenciado, haciendo uso y tratamiento de lenguas de acuerdo a escenarios lingüísticos, optimizando el tiempo.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones, para el mejoramiento de la calidad del servicio en la educación inicial intercultural bilingüe, acudiendo a los procesos de reprogramación, sistematización, reflexión, etc.	4.1. Diseña estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los estudiantes de educación inicial y según el nivel de dominio de lenguas. Evalúa formativamente el aprendizaje de los estudiantes empleando criterios, instrumentos y estrategias pertinentes con idoneidad y perspectiva intercultural. Toma decisiones utilizando los resultados de la evaluación para la mejora de los aprendizajes de niños y niñas de educación inicial. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial, a partir del ejercicio permanente de su práctica pedagógica. Maneja criterios para la evaluación de una Institución Educativa Inicial en el marco de la gestión de los aprendizajes orientados al proceso de mejora institucional.

COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida, de los pueblos originarios y sociedad nacional desde el enfoque de desarrollo humano y la intercultural critica reflexivo, aprendidas en las sub áreas de: Educación para el desarrollo sostenible y el buen vivir y, proyectos de promoción y desarrollo comunitario.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial intercultural bilingüe.	3.1.1. Participa propositivamente en actividades programadas entre la institución educativa, la familia y la comunidad. Desarrolla acciones de mejora de educabilidad de los estudiantes a su cargo con padres y madres de familia. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de la IE inicial y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.
		3.2. Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1. Participa en las actividades culturales de la institución educativa de práctica, IESPPH y la comunidad revalorando las prácticas y saberes culturales. Participa en acciones de fortalecimiento y revitalización de la lengua originaria y su ampliación en su uso social y público. Participa en las acciones de conservación, valoración del patrimonio histórico-cultural y del medio ambiente local, regional y nacional.
		3.3 Desarrolla **proyectos comunitarios en alianza con** diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.	3.3.1. Maneja criterios para la formulación y gestión de proyectos educativos y comunitarios con los miembros de la comunidad, a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. Formula proyectos de innovación pedagógica y de responsabilidad social con participación de los actores de la comunidad en atención a las necesidades de los niños y niñas. 3.3.3. Desarrolla iniciativas y promueve investigaciones que aporten a la gestión de las IE y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.

C. Plan de Estudios

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares.

También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el área y sub área en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

REA	UB-ÁREAS	NIVELES / SEMESTRES ACADÈMICOS																			
				I		**II**		**V**				**I**		**II**		**III**		**X**			
		N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
Naturaleza y Sociedad	Identidad, ciu dadanía e interculturalidad	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c										
	Territorio y sociedad	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c			h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				
	Cultura, naturaleza, ciencia y tecnología																				
	Naturaleza, sociedad y cultura									h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				
Comunicación	Comunicación y sociedad	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c																

Currí cul o y comunicaicón	Educ ació n Artí stic o corporal-	Desar roll o de la Co mu nica ció n en cast ella no.	Desarrollo de la Co mu nica ció n en len gua orig inar iaiasocidad
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	h 2 c	h 2 c	h 2 c
h 2 c		h 2 c	h 2 c
h 2 c		h 2 c	h 2 c
h 2 c	h 2 c		
h 2 c	h 2 c		
h 2 c	h 2 c		
h 2 c	h 2 c		
h 2 c	h 2 c		
h 2 c	h 2 c		

	Manej o de TIC									h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				
Mate mát ica	Mat emá tica					h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c												
	Mate mática	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				
	ate mát icas y curr									h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				
Educ aci ón	Teorí a de la Edu cación			h 2 c	h 2 c									h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				
	Desar roll o Hu ma no y			h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c										
	Currí cul o y Ges tión en la EIB					h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c				

	Práct ica pre prof	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c
	Inve stig ació n Edu cati va	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c
Pro mo ció n y De sarr oll o Co mu nita rio	Educ ació n par a el des arro llo sost eni	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c															
	Proy ecto s de pro mo ció n y des arro llo co mu									h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c	h 2 c						
		0 h 2	0 h 2	2 h 2	2 h 2	0 h 2	0 h 2	2 h 2	2 h 2	0 h 2	0 h 2	6 h 2	6 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2	0 h 2

		1c	1c	3c	3c	3c	3c	4c	4c	3c	3c	0c	0c	3c	3c	3c	3c	0c	0c	0c	0c
																		300h –220c			

D. Carteles y sumillas

.

CARTEL DE CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y CONTENIDOS CONTEXTUALIZADOS AREA NATURALEZA Y SOCIEDAD

SUB ÁREA: TERRITORIO SOCIEDAD Y CULTURA (NATURALEZA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA) VI

DIM.	CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	CONTENIDOS
PROFESIONAL	1.1.1. Se identifica como persona y miembro de su pueblo originario y reconoce la gestión territorial de su comunidad y sensibilizar los derechos que los asiste como Comunidad campesina. **INDICADOR**: • Participa en la realización de la gestión territorial de su comunidad, para fortalecer las relaciones inter-comunales. Participa en la gestión sobre e los derechos de la mujer, elaborando trípticos, afiches, pancartas para sensibilizar a los miembros de su comunidad.	Reconocimiento de la visión holística que los pueblos originarios andinos y amazónicos tienen sobre la naturaleza, el ser humano y las deidades y de la necesidad de entender la manera cómo se establecen las relaciones entre todos los seres que habitan el cosmos y las fuerzas	1. **GESTIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DESDE CENTROS POBLADOS**: • -Municipalidades y regiones • Experiencias locales de gestión territorial **APORTE DE LAS CULTURAS LOCALES A LA REGIÓN Y AL PAIS.** 2.La mujer en el contexto socio cultural de los pueblos originarios: -Perspectivas intercultural -Perspectiva de género -Derechos de la Mujer

COMUNITARIA	2.1.2. Demuestra dominio disciplinar sobre los aportes de las cultura locales y las políticas del neoliberalismo y la globalización en el marco del enfoque intercultural crítico.. **INDICADOR** • Realiza un análisis crítico y reflexivo sobre las políticas del neoliberalismo y la globalización en las comunidades rurales, urbano marginales. Explica críticamente el impacto de los aportes tecnológicos y la era del conocimiento en la sociedad actual y en las comunidades rurales	espirituales. A partir de esta comprensión se busca que los futuros docentes tomen conciencia de que los pueblos originarios se han relacionado con la naturaleza de una manera distinta a la que plantea la ciencia occidental y desarrollen una práctica educativa orientada a fortalecer las relaciones de respeto y mutua crianza adoptada por ellos, como una forma de contrapesar la visión utilitaria de la naturaleza actualmente imperante. En este proceso analizarán la manera cómo se ha ido construyendo esta visión a lo largo de la historia.	3. Desarrollo territorial de las comunidades campesinas y pueblos originarios. -La Ley general de las Comunidades campesinas -Proyectos de desarrollo de los pueblos originarios andinos. **-LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO.** 4. El liberalismo económico • Grupos económicos en el mundoLas organizaciones • Indígenas, propuestas y Perspectivas. • Las organizaciones comunales, la globalización y el neoliberalismo • Las asambleas y las formas de organización social de las comunidades: roles y funciones. 5. Derechos humanos, derechos indígenas. • Proyectos de desarrollo y pueblos originarios. **PRODUCTO** **DE PROCESO:** **Diapositivas: La globalización y el neoliberalismo económico y en educación.** **Monografía: Efectos de la modernidad en las comunidades campesinas andinos de Huancavelica.** **FINAL** **Desarrollo del cuestionario (Prueba objetiva de ejes temáticos)**

ÁREA: NATURALEZA, SOCIEDAD

SUB ÁREA: NATURALEZA, SOCIEDAD Y CURRÍCULO

VI II		CONTENIDOS
CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	
1.2.3 Reflexiona críticamente sobre su práctica pedagógica y la problemática socio-cultural y ambiental de la localidad de Huancavelica y el Perú; respondiendo de manera pertinente para la mejora de su desempeño, haciendo uso de estrategias didácticas desde un enfoque intertercultural crítico. (a nivel descriptivo, ético y político) **INDICADOR:** Propone alternativas de solución sobre la problemática socio-cultural y ambiental, aplicando estrategias didácticas desde un enfoque intercultural crítico y reflexivo.	Conocer aspectos sobre, Estrategias y técnicas para la construcción de conocimientos, desde las diversas cosmovisiones andinas, y hacer conocer a los futuros docentes insumos que puedan ayudar a replantear las estrategias y formas de enseñanza teniendo en cuenta los Fundamentos, enfoques, contenidos de las áreas de personal social y ciencia y ambiente del nivel inicial, propiciando el conocimiento del principal sujeto de la educación desde el **enfoque** intercultural, crítico reflexivo y trasformado.	1. Estrategias metodológicas de recojo de información, análisis y síntesis en la investigación social, a través del método etnográfico (emic y etic), para proponer alternativas de solución a la problemática socio-cultural y ambiental, de la localidad de Huancavelica y periferias. 2. Estrategias didácticas para abordar desde un enfoque de interculturalidad crítica (a nivel descriptivo, ético y político) la problemática socio-cultural y ambiental, de la localidad de Huancavelica 3. Aplicación y evaluación de estrategias didácticas para abordar desde un enfoque intercultural crítico (a nivel descriptivo, ético y político) la problemática socio-cultural y ambiental en la planificación curricular de aula de educación inicial.

2.1.10 Maneja las concepciones y procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como herramienta de mejora de su práctica pedagógica, aplicando la investigación social, a través del método etnográfico (emic y etic), para dar alternativas de solución a la problemática socio cultural y ambiental de nuestra localidad de Huancavelica. **INDICADOR:** Realiza trabajo de investigación sobre la problemática socio cultural y ambiental aplicando la investigación social, a través del método etnográfico (emic y etic) 3.1.3. Desarrolla iniciativas de investigación que aportan a la gestión de la IE inicial y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.		3. Informe de evaluación de la propuesta de planificación curricular de aula(PCA), integrando las áreas de personal social y ciencia y ambiente, aplicando el enfoque Intercultural crítico, como docente en formación de educación inicial de EIB. **PRODUCTO:** Investigación social, a través del método etnográfico (emic y etic),

Socializando el Informe de evaluación de la programación curricular de aula, articulando las áreas de Personal social y Ciencia Tecnología, teniendo en cuenta la problemática ambiental de la comunidad. **INDICADOR:** Elabora el informe de evaluación del PCA teniendo en cuenta las estrategias didácticas de las áreas de personal social y Ciencia Tecnología, priorizando la problemática del medio ambiente para realizar el trabajo en equipo sobre contaminación ambiental.		

AREA DE COMUNICACIÓN

SUB ÁREA EDUCACION ARTISTICO COORPORAL

CRITERIOS Y DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADO	CONTENIDOS	SUMILLA
1.3.1 Asume prácticas saludables orientadas a la calidad de vida que provienen de su tradición cultural y de otras culturas, desarrollando pruebas de pista y campo y actividades deportivas (voleibol), que le permitan su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual. INDICADOR Participa en pruebas de pista y campo y actividades deportivas (voleibol), que le permitan su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual, para fortalecer su aspecto personal de una educadora de educación inicial. **2.1.6.** Domina **los fundamentos teóricos y estrategias metodológicas para atender aulas multiedad y estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando los niveles y ritmos de aprendizaje.**	**ACTIVIDADES DEPORTIVAS** **1. Pruebas de pista y campo: Nociones básicas y reglas de juego.** **2. Voleibol: Fundamentos. Nociones básicas y reglas de juego.** **3. Fulbito/ futsal: Fundamentos. Nociones básicas y reglas de juego.** **4. Actividades físicas y necesidades educativas especiales.** **5. Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas, en niños y niñas del nivel inicial.** **6. Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales en niños y niñas del nivel inicial.** ***PRODUCTO*** ***Separata de estrategias y actividades para atender necesidades educativas especiales en niños y niñas del nivel inicial.***	Pretende introducir a los alumnos en el uso de la lengua inglesa, dotándolos de la capacidad comunicativa oral y escrita para desenvolverse a un nivel elemental. Asimismo, el alumno deberá ser capaz de comprender el lenguaje auténtico, a nivel auditivo y escrito, adecuado a su conocimiento.

INDICADORES **- Sustenta los diferentes tipos de necesidades educativas especiales y estrategias para atender a niños y niñas que presentan dicha necesidad.** **- Planifica sesiones de aprendizaje considerando estrategias metodológicas para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales del nivel Inicial.** **3.1.4 Desarrolla iniciativas de investigación sobre *estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales en niños y niñas del nivel inicial,* que aportan a la gestión de la IE inicial y al desarrollo de la educación intercultural bilingüe.** **INDICADOR:** Realiza adaptaciones actividades deportivas buscando el bienestar colectivo, incorporando mecanismos de diálogo y mediación cultural como futuras formadoras de educación inicial.		

AREA: COMUNICACIÓN

SUB AREA: CURRÍCULO Y COMUNICACIÓN: L1 Y L2

CRITERIOS Y DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	CONTENIDOS
1.2.5 Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno, conociendo la didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua a nivel oral de educación inicial. **INDICADOR:** Explica la Didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua a nivel oral. 2.3.1. Diseña sesiones de aprendizaje, artes visuales y deporte Para aulas unidocente, multiedad, polidocentes, y de estudiantes con necesidades educativas diferentes teniendo en cuenta los niveles y ritmos de aprendizaje, haciendo uso y tratamiento de lenguas de acuerdo a escenarios lingüísticos, optimizando el tiempo. **INDICADOR:** Utiliza criterios al planificar e implementar y sesiones de aprendizaje para la enseñanza-aprendizaje de L2, artes visuales y deporte del área de comunicación del II nivel de educación inicial. 3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo al diseñar sesiones de aprendizaje. **INDICADOR:** Socializa en equipo las sesiones de aprendizaje para niños y niñas de educación inicial.	Desarrollar aspectos didácticos del nivel Inicial Intercultural bilingüe, enfatizando los temas fundamentales como: Uso y tratamiento de la lengua materna y la segunda lengua, Didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua a nivel de la Educación Inicial, diseño de sesiones de aprendizaje para la enseñanza de L2 en IIEE unidocentes, multiedad, polidocentes y de estudiantes con necesidades educativas diferentes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y tratamiento de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico, empoderarse de estos temas le **ayudará** al estudiante para brindar una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de competencias en todos los niños y niñas	1. Uso y tratamiento de la lengua materna y la segunda lengua. 2. Didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua a nivel oral en educación inicial. 3. Diseño de sesiones de aprendizaje para la enseñanza de L2 en instituciones educativas unidocente, multiedad, polidocentes, y de estudiantes con necesidades educativas diferentes, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los niños de 3,4 y 5 años de edad haciendo uso y tratamiento de lenguas de acuerdo a escenarios lingüísticos. . 4. Diseño de una sesión de aprendizaje, que incluye la didáctica de la enseñanza de artes visuales y del deporte. **PRODUCTO:** - Presentación de materiales educativos interculturales elaborados del área de comunicación. - Planificación de sesiones de aprendizaje.

SUB AREA: MANEJO DE TIC VIII

CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	CONTENIDO
1.2.2 Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno elaborando aplicaciones interactivas y diseño de imágenes. 2.3.7 Utiliza materiales educativos, TIC y otros recursos para elaborar material interactivo que apoyan el logro de sus aprendizajes, en lengua originaria y castellano. 3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo que propicien el intercambio de materiales interactivos autoejecutables e imágenes.	Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad, promoviendo el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.	**Aplicaciones con Neobook** ▪ Instalación e introducción a Neobook ▪ Configuración de páginas ▪ Manejo de ficheros ▪ Insertando objetos ▪ Agrupar, desagrupar y ordenar objetos ▪ Vista previa de los proyectos ▪ Habilitar y deshabilitar objetos ▪ Acción de botones de control ▪ Condicional Si … entonces ▪ Compilación de proyectos **Dibujos con TUXPAINT** • Instalación del programa y reconocimiento del entorno • Manejo de la caja de herramientas • Insertar y diseñar imágenes

AREA: M**ATEMÁTICAS**

SUB AREA: M**ATEMÁTICA**

CRITERIOS Y DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	**CONTENIDOS**
1.1.3. Demuestra capacidad de liderazgo proactivo en el logro de aprendizajes significativos y superación académica. **INDICADOR :** Describe proactivamente las formas de resolución de problemas de proporcionalidad y la aplicación práctica de la Regla de Tres y de repartos proporcionales e interés simple y compuesto. 1.2.3. Gestiona su autoformación como parte de su proyecto de vida profesional, asumiendo el aprendizaje como proceso formativo permanente, para lograr su desarrollo personal y aportar con ideas pertinentes a situaciones problemáticas. **INDICADOR:** Usa estrategias adquiridas en su autoformación para elaborar situaciones de fijación del sentido espacial y sistemas de localización terrestre. 2.1.2. Demuestra dominio disciplinar del sub área de matemática para su formación profesional, comprendiendo con pertinencia la regla de tres y porcentajes, en el marco del enfoque intercultural crítico. **INDICADOR:** Demuestra dominio de repartos proporcionales, de interés simple y compuesto para emplearlos en situaciones de la vida	Contribuir en el desarrollo personal y profesional, en primer lugar en la resolución de problemas, en segundo lugar coadyuvará en el razonamiento y demostración como en la comunicación matemática. El enfoque del sub área es el intercultural crítico reflexivo, socio crítico y por su carácter cualitativo el enfoque problémico. .	**Relaciones, sistemas numéricos y operaciones** o Proporcionalidad: o Importancia de la proporcionalidad Algunas consideraciones históricas. o Proporcionalidad entre magnitudes: Proporcionalidad directa: magnitudes directamente proporcionales. o Proporcionalidad inversa. o Medida indirecta mediante proporcionalidad. Proporcionalidad aritmética: o Regla de tres, clases Tanto por ciento. o -Repartos proporcionales. o Interés simple. Interés compuesto **Geometría y medición:** **-Sentido espacial:** Orientación. Sistemas de localización terrestre. Lectura e interpretación de mapas y plano. Grafos: redes de puntos y trazos. Visualización geométrica. **PRODUCTO:** ❖ Planteamiento de banco de problemas. ❖ Diseño de plano.

cotidiana. i. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo ii. Trabajo en equipo y aportar en el planteamiento de iii. problemas de la vida cotidiana. **INDICADOR:** Participa responsablemente en el trabajo por equipos, aportando ideas y resolver situaciones problemáticas correspondientes al planteamiento del banco de preguntas.		

SUB ÁREA: MATEMÁTICA Y CURRÍCULO

CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	CONTENIDO
1.2.5. Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal, profesional y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno, comprendiendo el enfoque de resolución de problemas del área de matemática en educación inicial. **INDICADOR** Plantea situaciones problemáticas para (aumentar y quitar) en educación inicial, señalando sus logros y debilidades de su formación inicial, asumiendo la crítica y autocrítica en su evaluación. 2.1.3 Demuestra dominio disciplinar fundamentos, enfoques y contenidos del área de matemática mediante la resolución de problemas desde el nivel Inicial con enfoque EIB, en situaciones vivenciales contextualizadas de EBR (nivel inicial) y establece diálogo de saberes, bajo el enfoque intercultural crítico y reflexivo. **INDICADOR:** Sustenta el enfoque problémico de la matemática. 2.1.4. Realiza la Planificación curricular e implementa, a nivel de institución educativa y aula (nivel inicial), actividades de aprendizaje para la resolución de problemas, considerando los procesos pedagógicos e insumos: calendario comunal/local y las potencialidades y problemáticas del contexto, etc.), en lengua quechua y castellano, para	Conocer aspectos sobre a resolución de problemas y su importancia en el área Matemáticas de EIB, como situaciones problema de estructura aditiva, con apoyo de material concreto, Hacia la idea de problema desde el nivel Inicial de EIB, en situaciones vivenciales contextualizadas en lengua materna (Quechua) y en el marco de la cosmovisión de la comunidad Huancavelica, las cuales servirán a las estudiantes FID en el diseño de situaciones significativas de aprendizaje contextualizadas en el área Matemáticas para niños de I y II Ciclos EIB, en su lengua materna, aplicando el enfoque de resolución de problemas Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico	1. La resolución de problemas y su importancia en el área Matemáticas de EIB. 2. Situaciones problemáticas (aumentar y quitar) con apoyo de material concreto. 3. Resolución de problemas desde el nivel Inicial con enfoque EIB, en situaciones vivenciales contextualizadas en lengua materna (quechua) y en el marco de la cosmovisión de la región de Huancavelica. 4. Identificación de situaciones de contexto y significativas de aprendizaje para el desarrollo de capacidades en el área de Matemáticas del I y II Ciclos EIB, con el enfoque de resolución de problemas en aulas de la misma edad y aulas multiedad. 5. Diseño de actividades de aprendizaje del área Matemáticas para niños de I y II Ciclo EIB, en su lengua materna con el enfoque de resolución de problemas y considerando los mapas de progreso, en aulas de la misma edad y multiedad. 6. Elaboración y uso de materiales educativos para desarrollar el pensamiento matemático (impresos, concretos, estructurados y no estructurados, originarios ancestrales y otros). *PRODUCTO* Portafolio de situaciones significativas y de contexto, planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemática.

niños de II Ciclo EIB, de la comunidad Huancavelicana. **INDICADOR:** Diseña sesiones de aprendizaje para la construcción de nociones de cardinalidad, ordinalidad y magnitudes, considerando mapas de progreso e implementa con materiales adecuados (tic, visuales, etc.) en concordancia con las necesidades e intereses de los niños y niñas, en quechua y/o castellano. 3.2.1 Participa en actividades culturales y académicas de la institución IESPPH y la comunidad con temas relacionados al área de matemáticas. **INDICADOR:** Difunde sus productos elaborados durante el semestre en la comunidad educativa (portafolios, álbum, etc.) en la feria pedagógica realizada por la carrera.		

AREA DE EDUCACIÓN

SUB AREA TEORIA DE LA EDUCACIÓN

VI II		CONTENIDO
CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	
1.1.3 Demuestra apertura y empatía en su interrelación al definir una educación de calidad a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de la Cultura quechua huancavelicana y las otras culturas del país. **INDICADOR** Establece relaciones empáticas en el dialogo sobre educación y visiones del desarrollo económico y político reconociendo la diversidad cultural y lingüística. 2.1.8 Reconoce las concepciones de educación escolarizada y no escolarizada de la Cultura quechua huancavelicana desde una perspectiva crítica. **INDICADOR** Explica adecuadamente las concepciones de educación escolarizada y no escolarizada identificando sus aportes para la educación	Permite analizar y comprender el fenómeno educativo y los diversos enfoques y teorías que lo fundamentan el desempeño docente, uno de los aspectos en lo que recae con mayor fuerza la responsabilidad de los logros de aprendizaje, su desarrollo debe estar fundamentado en los planteamientos de las teorías adecuadas a las características del grupo y del contexto en el cual se desenvuelve, de esta manera es indispensable conocer comprender y aplicar las teorías y fundamentos del nivel educativo correspondiente.	1. Relación entre educación y visiones del desarrollo económico y político: - Criterios para definir una educación de calidad. 2. La educación no escolarizada y escolarizada en la cultura quechua huancavelicana: -Concepciones de EENE -Pertinencia en función a las necesidades e intereses, en respuesta a las necesidades de la diversidad. 3. La implementación de la EIB: retos y desafíos. - Experiencias de EIB. -Análisis de propuestas para la gestión de una escuela EIB y su aplicación. 4. Situación de la EIB y su relación con el PER y PEL. 5. Rol del profesor en la educación peruana. -Docente EIB como mediador cultural. ***PRODUCTO*** ***Folleto: Calidad de la EIB andina; propuesta de gestión de la escuela que se requiere como respuesta a la diversidad de la IE de PP.***

escolar. 2.1.9 Analiza crítica y reflexivamente la implementación de la EIB en Huancavelica y el Perú vinculados a la niñez y evalúa su coherencia en el contexto socio cultural y lingüístico donde realiza la PP **INDICADOR** Evalúa la implementación de la EIB en Huancavelica y Perú que son coherentes con el contexto sociocultural donde realiza la PP. 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a la situación de la EIB y su relación con el PER, sustentadas en sus prácticas culturales huancavelicanas I**NDICADOR** Identifica la situación de la EIB y su relación con el PER, PEL que sustenta sus prácticas culturales huancavelicanas,		

SUB AREA: CURRICULO Y GESTIÓN EN LA EIB

VI II		**CONTENIDO**
CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	
1.2.4. Identifica sus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad y pueblo, al establecer los criterios de evaluación de una IEI EIB. **INDICADOR**: Menciona sus convicciones, potencialidades y limitaciones, al establecer los criterios de evaluación de una IEI EIB. 2.1.9. Analiza críticamente marcos de política nacional e internacional respecto a temas educativos contemporáneos vinculados a la niñez y evalúa su pertinencia y aplicabilidad en el contexto sociocultural y sociolingüístico en el que trabaja. **INDICADOR** Socializa los marcos de política	Mejorar aspectos sobre los conocimientos del enfoque conceptual y metodológica que le permita reflexionar sobre el currículo nacional, haciéndose actor protagónico en la construcción de documentos de gestión pertinentes, desde la perspectiva de la Educación Intercultural Bilingüe.	**G.P** 1. Planifica e implementa sesiones de aprendizaje para el I ciclo y II ciclo, incorporando estrategias y materiales educativos para la atención simultánea y diferenciada, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños. **Producto:** **Sesiones de aprendizaje para el I y II ciclo. G.I** 1. Análisis de marcos de política nacional e internacional de temas educativos contemporáneos vinculados a la niñez 2. Pertinencia y aplicabilidad en el contexto sociocultural y sociolingüístico. 3. Evaluación de una IEI EIB orientada a la gestión de los aprendizajes para aportar a procesos de mejora institucional.

nacional e internacional con ayuda de organizadores visuales. 2.2.4 Realiza la Planificación curricular a nivel de institución educativa y aulas: unidocente, polidocentes y multiedad, (I y II ciclo) considerando los procesos pedagógicos y herramientas curriculares (insumos: calendario comunal/local y las potencialidades y problemáticas del contexto, etc.), en lengua quechua y castellano e implementa con materiales educativos, instrumentos de evaluación. **INDICADOR:** Diseña sesiones de aprendizaje aplicando las etapas y los insumos de la planificación curricular. 3.3.2 Formula proyectos de innovación pedagógica y de responsabilidad social con participación de los actores de la comunidad en atención a las necesidades de los niños y niñas, considerando metas de aprendizaje. **INDICADOR:** Plantea proyectos de innovación pedagógica considerando metas de aprendizajes en atención a las necesidades de los niños y niñas.		4. Proyectos de innovación pedagógica con participación de los actores de la comunidad considerando metas de aprendizaje. **Producto:** Elaboración de un diseño de Proyecto de innovación pedagógica con participación de los actores de la comunidad.

SUB AREA DE: INVESTIGACION EDUCATIVA

DIMENSIÓN	VI II CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	CONTENIDO
PERSONAL	1.2.2. Reflexiona críticamente proponiendo alternativas de transformación. con el protocolo y proyecto de investigación educativa **INDICADOR** Elabora un ensayo inicial del protocolo y proyecto de investigación utilizando como fuente la matriz de consistencia aprobada.	Ejecuta investigaciones en distintas áreas del saber con el propósito de generar conocimientos y transformar su contexto educativo en beneficio de su localidad donde interactúa, garantizando la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional.	**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** Protocolo de investigación institucional. Elaboración del proyecto de investigación: Formulación del problema. Objetivos de investigación. Hipótesis y variables. Marco de referencia. Metodología de investigación. Componente administrativo del proyecto de investigación. **PRODUCTO FINAL** **Proyecto de investigación educativa**
PROFESIONAL PEDAGÓGICO	2.1.10. Maneja el proceso metodológico durante etapas de construcción del proyecto de investigación, coherente con el entorno donde desarrolla su práctica pedagógica. **INDICADOR** Emplea adecuadamente la metodología en el proceso de construcción del plan de investigación, como propuesta de mejora de su práctica pedagógica.		

COMUNITARIA	3.3.3. Evalúa la ejecución de los procesos de proyecto de innovación pedagógica para la mejora de la de enseñanza-aprendizaje en la carrera. **INDICADOR** Examina adecuadamente los procesos de proyecto de innovación pedagógica en la mejora de la de enseñanza-aprendizaje en la carrera.		

AREA: PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

SUB ÁREA: PROYECTOS DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

VI II		CONTENIDOS
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	
1.1.3. Demuestra capacidad de liderazgo proactivo como parte de su formación integral con participación colaborativo, emprendimiento y creatividad, realizando la evaluación de un proyecto **INDICADOR:** **E**labora la línea de base de evaluación de un proyecto. 3.3.1. Maneja criterios para la evaluación de proyectos educativos y comunitarios con los miembros de la comunidad, a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural, referido a aspectos de salud, educación, nutrición y otros. **INDICADOR:** Aplica las técnicas e instrumentos de evaluación de un proyecto.	Conocer adecuadamente los conocimientos relacionados al proceso de Evaluación del Proyecto, contribuyendo así en el desarrollo y logro de las competencias del perfil de egreso en las estudiantes del VIII Semestre Académico, la misma que le servirá durante su desempeño personal y profesional, en primer lugar generando en las estudiantes múltiples respuestas a las necesidades que se presentan en las comunidades rurales andinas en relación a la seguridad ambiental, productiva, alimentaria y espiritual, a través de la construcción de un conjunto de propuestas que contribuyan al manejo de la gestión comunitaria, diseñando proyectos sostenibles para mejorar las condiciones de vida	1. Evaluación del proyecto: a. Rentabilidad social b. Rentabilidad económica. c. Impacto social d. Impacto ambiental e. Sostenibilidad. f. Ejecución del proyecto. 2. **La evaluación** a. Marco lógico b. Matriz de marco lógico de evaluación c. Definiciones y niveles d. Formulación de diseño de informes, fuentes y niveles de información ***PRODUCTO***

		Plan e informe de evaluación de proyecto.

ÁREA EDUCACIÓN

SUBA AREA PRACTICA PREPROFESIONAL

COMPONENTES DE LA PRÁCTICA	VIII SEMESTRE		CONTENIDOS
	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	
DESARROLLO PERSONAL	1.2.2. Reflexiona en comunidades pre-profesionales sobre el impacto de su desarrollo personal en su práctica pedagógica. **INDICADOR** Reconoce sus fortalezas y debilidades personales y grupales de su formación.	Desarrolla las competencias planteadas en el perfil de egresado, así mismo se busca que el estudiante de FID de educación inicial intercultural bilingüe, logre complementar sus capacidades de formación profesional acorde a los cuatro Dominios del Maco del Buen Desempeño Docente, que comprenden: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, las cuales serán realizadas de forma práctica en las Instituciones educativas, donde desarrollaran desempeños que pongan a prueba sus habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes a través de un diagnóstico de los estudiantes	- Acompañamiento para el desarrollo personal (estrategias y regulación de emociones). - Orientación pre profesional: Ámbitos laborales de la carrera docente.
PEDAGÓGICO	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje para el nivel inicial, considerando el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico, en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo. (D10) **INDICADORES** -Realiza sesiones		- Diseño, desarrollo y evaluación de sesiones de aprendizaje para niños de II ciclo **(jardines, PRONOEEI**), incorporando el uso de las TIC como recurso. -Adaptaciones curriculares y programación de sesiones para la modalidad no escolarizada, desde un enfoque inclusivo. **-Recojo de información de los hechos y problemas de aula de una Institución educativa inicial de EIB, utilizando el cuaderno de campo como insumo para el análisis de la práctica pedagógica.** **- Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica.**

	de aprendizaje reales con niños y niñas de aulas de		**-Reflexión teórica sobre los aspectos observados en la práctica de la IE inicial EIB.**
	IEI EIB. 2.3.1. Desarrolla unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en aulas unidocente, multiedad, polidocente y de estudiantes con necesidades educativas diferentes, niveles y ritmos de aprendizaje diferenciado, haciendo uso y tratamiento de lenguas de acuerdo a escenarios lingüísticos, optimizando materiales y el tiempo. **INDICADORES** • Aplica estrategias metodológicas que le permitan desarrollar las diferentes áreas, con procesos de aprendizajes adecuados, considerando la herencia cultural universal e incorporando saberes y prácticas culturales originarias, en lengua quechua y castellano, estableciendo diálogos de saberes • Utiliza materiales educativos estructurados por el MED y elabora materiales no estructurados empleando recursos de la comunidad. • Utiliza las TIC como		- Técnicas de sistematización de experiencias: diario y portafolio. ***Elaboración de la carpeta pedagógica: calendario comunal, cartel de competencias y capacidades (contextualización y adecuación) y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.** ***PRODUCTOS:*** ***Carpeta pedagógica de un aula EIB***

	recursos pedagógicos, en lengua quechua y castellano. • Hace uso de espacios educativos (internos y externos) en función a los aprendizajes previstos, a las características de los estudiantes de educación inicial y contextos diversos con la participación de distintos actores (sabios, autoridades, padres de familia, etc.), optimizando el tiempo para garantizar el logro de los aprendizajes. • Genera un clima propicio partiendo de actividades lúdicas y fomentando la libre expresión de sus necesidades,		
	intereses y emociones, para promover el desarrollo de sus potencialidades y talentos interactuando con actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva. • Desarrolla prácticas que provienen de su cultura y otras culturas. 2.4.2. Evalúa formativamente el aprendizaje de los estudiantes empleando criterios, instrumentos y estrategias pertinentes con idoneidad y perspectiva		

	intercultural. **INDICADOR** Utiliza técnica e instrumentos de evaluación según el caso 2.4.4.Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus estudiantes de educación inicial, a partir del ejercicio permanente de su práctica pedagógica. **INDICADORES** -Utiliza el diario de campo para registrar hechos y problemas de aula. -Implementa su portafolio de formación docente. -Participa en la sistematización de las prácticas realizadas.		
DOMINIO Y	2.1.3. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes. (D 21) • Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los		- Diseño de materiales según el nivel y especialidad en el que ejerce la práctica pedagógica. - Revisión de métodos activos aplicados a la práctica, articulando el área de práctica con el de teoría de la educación. - Diseña de instrumentos de evaluación para determinar el nivel de logro del aprendizaje de sus estudiantes, en el nivel inicial.

ACTUALIZACION DISCIPLINAR	aprendizajes esperados de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. (D25) **INDICADORES** • Selecciona adecuadamente los contenidos teóricos y disciplinares. • Plantea instrumentos de evaluación a partir de una matriz, para medir el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.		
GESTIÓN DE CALIDAD	Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los niños y niñas de educación inicial. **INDICADORES** Distingue recursos y espacios adecuados en función a los aprendizajes previstos y a las características de los niños.		**Gestión pedagógica (G.P.)** -Organización del ambiente educativo en dónde ejerce la práctica pedagógica. (ambientes internos y externos). - Diseño de proyectos innovadores para responder a las necesidades educativas de la institución. **Gestión institucional (G.I.)** -Recojo de información sobre la relación entre la institución educativa EIB y la RED EDUCATIVA
PROMOCIÓN	3.1.2. Comparte con la comunidad (PPFF, autoridades, instituciones) los retos de su trabajo pedagógico, de su centro de práctica o de formación, y da cuenta de sus avances y		-Desfile del aniversario de la restitución política de Huancavelica. -Actividades por el festejo del día de Educación Inicial -Actividades por el año nuevo andino. -Aniversario de la II.EE.

COMUNAL	resultados (D.35) **INDICADOR** -Participa en actividades de proyección: Fechas del calendario comunal, cívico, ambiental, etc. sea a nivel del centro de práctica o institución de formación.		-Día del niño -Aniversario del IESPPH -Aniversario de la comunidad del centro de práctica. -Otros.

AREA EDUCACIÓN

SUB AREA DE: INVESTIGACION EDUCATIVA

X		CONTENIDO
CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	
1.2.2. Demuestra una actitud crítica y reflexiva en la consolidación del marco teórico y su confrontación con la práctica. **INDICADOR** Organiza el marco teórico y su confrontación con la práctica con claridad y precisión de manera autocrítica empleando cartografía conceptual. 2.1.10. Evalúa los resultados y conclusiones para elaborar el informe de investigación educativa poniéndolo en discusión con el entorno donde desarrolla su práctica pedagógica. **INDICADOR** 3.3.3. Evalúa la ejecución de los procesos de proyecto de innovación pedagógica para la mejora de la de enseñanza- aprendizaje en la carrera. **INDICADOR** Examina adecuadamente los procesos de proyecto de innovación pedagógica en la mejora de la de enseñanza-aprendizaje en la carrera.	Redacción del informe de investigación. Ejecuta investigaciones en distintas áreas del saber con el propósito de generar conocimientos y transformar su contexto educativo en beneficio de su localidad donde interactúa, garantizando la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional.	**REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (SEGUNDA PARTE)** Consolidación del marco teórico (confrontación con la práctica) Sistematización de la experiencia innovadora. Sistematización de datos/información. Resultados y conclusiones: discusión. **REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN** Protocolo institucional del informe de investigación para sustentación. **PRODUCTO FINAL** **Informe final de investigación educativa.**

SUB ÁREA PRACTICA PREPROFESIONAL

COMPONENTES DE LA PRÁCTICA	X SEMESTRE		CONTENIDOS
	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	
DESARROLLO PERSONAL	1.1.2. Reflexiona como futura docente de educación inicial en comunidades pre-profesionales sobre el impacto de su	- Desarrolla las competencias planteadas en el perfil de egresado, así mismo se busca que el estudiante de FID de educación inicial intercultural bilingüe, logre complementar sus capacidades de	Perfil de carrera de educación inicial intercultural bilingüe. (análisis del perfil del egresado). - Estrategias de inserción en el mercado laboral. - Técnicas para entrevista personal. (Recopilar información en distintas Instituciones).
PEDAGÓGICO	desarrollo personal en su práctica pedagógica. **INDICADORES** - Reconoce sus fortalezas y debilidades personales y grupales de su formación, a partir de su autoreflexión. -Indaga estrategias de inserción al mercado laboral, como futura docente de educación inicial. -Practica técnicas para entrevista personal, como futura docente de educación inicial 2..4.3. Acompaña	formación profesional acorde a los cuatro Dominios del Maco del Buen Desempeño Docente, que comprenden: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, las cuales serán realizadas de forma práctica en las Instituciones educativas, donde desarrollaran desempeños que pongan a prueba sus habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes a través de un diagnóstico de los estudiantes. - -	- Diseño, desarrollo y evaluación de instrumentos planificación curricular (a largo y corto plazo) en Instituciones Educativas y otro tipo de experiencias educativas de la localidad. (Diario) - Ejecución de sesiones de aprendizaje reales en el nivel de educación inicial EIB. Adaptaciones curriculares y programación de sesiones desde un enfoque inclusivo de respeto a la diversidad. **(Adecuación, contextualización y interculturalización)** ***Recojo de información de los hechos y problemas de aula utilizando el cuaderno de**

	permanentemente la ejecución de su planificación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes de nivel inicial, como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. (D18) **INDICADORES** -Registra aciertos y desaciertos de su planificación, para mejorar los logros de aprendizaje y el nivel de. impacto, en los niños y niñas de educación inicial. -Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo al horario establecido en la IEI EIB. 2.3.1. Constata que todos los estudiantes compren- dan el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. D20 **INDICADORES** -Aplica instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos, para reflexionar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. -Implementa su portafolio para sistematizar su práctica pedagógica, sobre los datos recogidos en Bitácora.		**campo y bitácora como insumo para el análisis de la práctica pedagógica. Sistematización.** ***Elaboración de la carpeta pedagógica** Bitácora. - Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. (Uso del portafolio). **PRODUCTOS:** **-Carpeta pedagógica** ***-Portafolio*** ***Informe de la ejecución de la práctica pre profesional final.***

DOMINIO Y ACTUALIZACION DISCIPLINAR	2.1.3. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para los estudiantes. (D 21) **INDICADORES** Selecciona adecuadamente los contenidos teóricos y disciplinares, de acuerdo a la capacidad curricular. 2.4.1. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes educación inicial. (D25) **INDICADORES** -Aplica diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados de acuerdo con el es- tilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.		Actualización en innovaciones pedagógicas respondiendo a las demandas educativas del contexto. - Diseña, aplica y evalúa instrumentos de evaluación para determinar el nivel de logro del aprendizaje de sus estudiantes, en el nivel y especialidad en el que ejerce la práctica.
GESTIÓN DE CALIDAD	3.3.2. Propicia oportunidades		**Gestión pedagógica (G.P.)**

	(Proyectos de aprendizaje) para que los estudiantes de educación inicial utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales de su contexto con una actitud, crítico, reflexiva (D19) **IND**Propone Proyectos de aprendizaje para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud, crítico, reflexiva. 2.2.3. Diversifica el currículo de EBR (educación inicial) teniendo en cuenta los criterios para la construcción de propuestas curriculares dando respuesta innovadora a las necesidades e intereses educativas del contexto donde se desempeña, desde el enfoque intercultural Bilingüe. **INDICADOR** Participa en la diversificación curricular de la II. EE. De práctica		-Análisis y evaluación del Proyecto Educativo Institucional del centro de Práctica en el que ejerce la práctica. - Participación en el diseño o rediseño del Proyecto Curricular del centro de Práctica en el que ejerce la práctica. - Gestiona proyectos de aprendizaje con el grupo de estudiantes que tiene a su cargo, orientados a resolver algún problema de la Institución Educativa. **Gestión institucional (G.I.)** Organización y análisis de la funcionalidad de los instrumentos de gestión: PEI, PCI, PAT y RI. **PRODUCTO:** ***Carpeta pedagógica de un aula IEI EIB.***
PROMOCIÓN COMUNAL	3.1.2. Comparte con la comunidad (PPFF, autoridades, instituciones) los retos de su trabajo pedagógico, de su centro de práctica o de		Desfile del aniversario de la restitución política de Huancavelica. -Actividades por el festejo del día de Educación Inicial

	formación, y da cuenta de sus avances y resultados (D.35) **INDICADOR** -Participa en actividades de proyección: Fechas del calendario comunal, cívico, ambiental, etc. sea a nivel del centro de práctica o institución de formación.		-Actividades por el año nuevo andino. -Aniversario de la II.EE. -Día del niño -Aniversario del IESPPH -Aniversario de la comunidad del centro de práctica. -Otros.

5.2.2 Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

A. Mapeo de la Carrera Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Carrera Profesional	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	DCBN 2012	VIII y X	Presencial

B. Competencias Globales

DIMENSION	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo, practicando y difundiendo su cultura en los espacios donde interactúa. 1.1.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con las personas que interactúa. 1.1.3 Conoce y difunde los derechos humanos, colectivos y consuetudinarios como miembro de un pueblo indígena y asume el ejercicio pleno de su ciudadanía. 1.1.4 Incorpora como práctica social el enfoque de género en todo contexto. 1.1.5 Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad.
		1.2 Estimula procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Identifica sus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad y pueblo. 1.2.2 Actúa con convicción, equilibrio socio emocional y compromiso en diferentes escenarios, demostrando conducta ética e intercultural. 1.2.3 Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuesta pertinente a las exigencias de su entorno. 1.2.4 Es crítico, reflexivo, autónomo y proactivo frente a los cambios sociales, económicos y políticos. 1.2.5 Asume su proyecto de vida identificando sus metas en función de las demandas de su contexto socio cultural.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables orientadas a la calidad de vida.	1.3.1 Demuestra compromiso con el desarrollo sostenible, promoviendo la generación de condiciones orientadas al buen vivir a nivel local, regional y nacional.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.	2.1 Maneja teorías y contenidos básicos y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente como investigador, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Demuestra dominio oral y escrito en lengua originaria y castellano, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores. 2.1.2 Domina los fundamentos y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico y bilingüe. 2.1.3 Desarrolla procesos pedagógicos con enfoque intercultural crítico y bilingüe, articulando la investigación y la práctica educativa. 2.1.4 Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB. 2.1.5 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva, generando un clima propicio para el logro de los aprendizajes. 2.1.6 Domina las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y L2. 2.1.7 Domina las metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y L2. 2.1.8 Domina estrategias metodológicas para aulas multigrado y multiedad[20] considerando los niveles y ritmos de aprendizajes.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad cultural en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	2.2.1 Diversifica el currículo para dar respuesta pertinente a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico desde el enfoque de desarrollo humano e interculturalidad crítica. 2.2.2 Domina los fundamentos de la educación intercultural bilingüe incorporando las formas de aprendizaje de cada cultura. 2.2.3. Vincula la lógica del pensamiento indígena con diferentes disciplinas del conocimiento. 2.2.4 Aplica las metodologías para la enseñanza de la lengua originaria como L1 y como L2. 2.2.5 Aplica las metodologías para la enseñanza de la lengua castellana como L1 y como L2.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Diseña y desarrolla procesos pedagógicos que consideran el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que labora. 2.3.2 a) Planifica, desarrolla y evalúa, con enfoque intercultural, interdisciplinario y de género, procurando pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 b) Toma como punto de partida de su quehacer pedagógico (2.3.2 a) el calendario comunal, las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de sus alumnos y el escenario lingüístico y cultural donde labora. 2.3.3 Aplica estrategias metodológicas para aulas multigrado y multiedad[21]. 2.3.4 Elabora y utiliza materiales en lengua originaria y castellano. 2.3.5 Utiliza recursos educativos y herramientas tecnológicas que apoyan el logro de aprendizajes. 2.3.6 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos, a las características de los alumnos y contextos diversos. 2.3.7 Identifica la lengua principal de comunicación de los niños a fin de desarrollar procesos pedagógicos que consideren el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que se desenvuelve. 2.3.8 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos a través de métodos cooperativos, de complementariedad y orientadas a los objetivos del milenio: derechos humanos, protección del medio ambiente y climático, etc. 2.3.9 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	2.4.1 Planifica, desarrolla y evalúa con idoneidad procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del escenario lingüístico y cultural donde labora. 2.4.2 Demuestra capacidad para la gestión educativa institucional, democrática, participativa e innovadora. 2.4.3 Asume procesos de formación continua como posibilidades de crecimiento profesional. 2.4.4 Planifica, implementa, desarrolla y evalúa proyectos educativos a partir de las actividades productivas y la problemática del entorno, promoviendo la participación de sabios y otros agentes educativos de la comunidad. 2.4.5 Práctica la ética y tiene altas expectativas en sus estudiantes. 2.4.6 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.7 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMENSION	COMPETENCIA GLOBAL	COMPETENCIA GLOBAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO EIB
COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	3.1.1 Promueve espacios de participación activa, armónica, constructiva, crítica y reflexiva entre la institución educativa, la familia y la comunidad. 3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión de las instituciones de educación primaria intercultural bilingüe. 3.1.4 Dinamiza y orienta los procesos de equidad e inclusión social a partir de la reflexión-acción dentro de la escuela y comunidad. 3.1.5 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
		3.2. Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural y biodiversidad local, regional y del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales de la localidad, la región, del país. 3.2.2 Promueve y difunde las prácticas culturales, contribuyendo a la revitalización de la lengua originaria y la cultura de su comunidad. 3.2.3 Promueve la reflexión crítica y propositiva sobre las formas de organización social, política y económica a nivel local, regional y nacional.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.	3.3.1 Propicia la participación y formación ciudadana responsable en el proceso de descentralización democrática, así como la intervención organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Maneja técnicas básicas de producción orientada a la solución de problemas de la comunidad y aplica tecnología propia y apropiada orientada al desarrollo de la comunidad. 3.3.3 Promueve a la escuela de educación inicial y primaria intercultural bilingüe como centro de investigación y emprendimientos. 3.3.4 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.5 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.6 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo. 3.3.7 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula. 3.3.8 Promueve proyectos con instituciones de la sociedad civil a fin de practicar la responsabilidad social. 3.3.9 Promueve la educación para el desarrollo sostenible, respetando la visión y cosmovisión de su comunidad y pueblo.

MATRIZ DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACÌÒN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

IM	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
P E	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve; fortalece su identidad y reconoce las formas de respeto y cortesía del contexto donde interactúa.	1.1.1 Se identifica como persona y miembro de su pueblo originario vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa con vocación profesional.
			1.1.2 Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y castellano con personas de otros grupos socio culturales, a partir de reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística
			1.1.3. Demuestra capacidad de liderazgo proactivo.
			1.1.4. Demuestra capacidad de emprendimiento y creatividad.
		1.2 Estimula procesos permanentes de reflexión para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Se comunica con claridad, afectividad y en forma eficaz, practicando la empatía en los diversos contextos e interactúa.
			1.2.2 Se expresa en diversas formas artísticas: corporales, musicales como forma de comunicación social en L1 y L2.
			1.2.3 Reflexiona críticamente sobre su práctica pedagógica y problemas sociales, culturales respondiendo de manera pertinente para la mejora de su desempeño.
			1.2.4 Gestiona su autoformación como parte de su proyecto de vida profesional, asumiendo el aprendizaje como proceso formativo permanente.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables orientadas a la calidad de vida	1.3.2 Asume prácticas saludables orientadas a la calidad de vida que provienen de su tradición cultural y de otras culturas, que le permita su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual.
			1.3.2 Muestra equilibrio socioemocional en situaciones de conflicto y riesgo

PROFESIONAL PEDAGOGICO	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser.	2.1. Maneja **teorías y contenidos básicos** y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente **como investigador**, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1. Demuestra dominio oral y escrito del castellano y el quechua, comprendiendo y produciendo diversos textos como parte de su actividad pedagógica en el marco de comunicación intercultural.
			2.1.2. Demuestra dominio disciplinar de las áreas curriculares de formación profesional.
			2.1.3. Demuestra dominio disciplinar, fundamentos pedagógicos, modelos, enfoques, estrategias metodológicas de las áreas curriculares de educación básica Primaria-EIB, contextualizado para el ciclo y grado de los estudiantes.
			2.1.4. Realiza procesos de investigación educativa con idoneidad para resolver problemas educativos y pedagógicos situadas en el aula, escuela, la comunidad y producir conocimientos que incidan en la mejora de la calidad educativa intercultural bilingüe, poniendo en ejercicio habilidades investigativas.
			2.1.5. Participa en actividades de conservación y tratamiento de residuos sólidos de la institución y la comunidad.
			2.1.6. Maneja concepciones de juego de las sociedades indígenas y de otros pueblos y utiliza en el desarrollo del aprendizaje
		2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las **necesidades socio educativas**, en un marco de respeto y **valoración de la diversidad cultural** en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	2.2.1. Realiza la caracterización socio cultural, lingüística psicológica, económico del contexto donde trabaja, como elementos fundamentales de la planificación curricular.
			2.2.2. Contextualiza el currículo de EBR: Primaria-EIB, manejando criterios que permitan dar respuestas pertinentes a las necesidades y demandas para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas donde realiza sus prácticas pre profesionales desde el enfoque intercultural critico reflexivo.
			2.2.3. Planifica unidades didácticas en función a las necesidades e intereses educativas de los estudiantes, sus diferentes formas de

			aprender, al calendario comunal y de acuerdo a las potencialidades y problemáticas del contexto.
			2.2. 4.Planifica sesiones de aprendizaje en función a las competencias, capacidades y desempeños aplicando estrategias metodológicas y utilizando materiales educativos por áreas de Educación primaria. 2.2.5. Participa en la elaboración de documentos de Gestión Institucional y de aula de la I.E de práctica.
		2.3. Desarrolla **procesos pedagógicos fundamentados** en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno, d*esde unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, metodologías, enfoques, organización de aula, materiales y recursos*	2.3.1 Genera y practica un clima de confianza basado en el trato empático y afectivo con expectativas positivas en el estudiante, estableciendo relaciones dialógicas para garantizar aprendizajes significativos. 2.3.2 Guía los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje empleando estrategias metodológicas adecuadamente en el uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo al escenario lingüístico. 2.3.4 Domina la expresión oral y escrita en las lenguas quechua y castellano en los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje.
		2.4. Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los **procesos de evaluación educativa** y toma decisiones para el mejoramiento de	2.4.1. Elabora los instrumentos de evaluación de los aprendizajes significativos por áreas curriculares empleando criterios y estrategias pertinentes. 2.4.2. Evalúa formativamente con idoneidad el aprendizaje de los estudiantes empleando técnicas e instrumentos para tomar decisiones y mejorar sus desempeños.

		la calidad del servicio en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	2.4.3. Autoevalúa su práctica pedagógica en relación con los logros de aprendizaje de sus estudiantes identificando aspectos a mejorar innovando sus estrategias de enseñanza.
COMUNAL	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones básicas de la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional de la educación inicial y primaria intercultural bilingüe.	3.1.1 Participa propositivamente en actividades programadas entre la institución educativa, la familia y la comunidad. 3.1.2 Desarrolla acciones de mejora de educabilidad de los estudiantes a su cargo con padres y madres de familia.
		3.2. Interactúa socialmente demostrando la importancia de la diversidad lingüística y cultural en el desarrollo humano y social, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano	3.2.4. Participa en las actividades culturales de la institución educativa de práctica, IESPPH y la comunidad revalorando las prácticas y saberes culturales. 3.2.5. Participa en acciones de fortalecimiento y revitalización de la lengua originaria y su ampliación en su uso social y público. 3.2.6. Participa en las acciones de conservación, valoración del patrimonio histórico-cultural y del medio ambiente local, regional y nacional.
		3.3. Desarrolla **proyectos comunitarios en alianza con** diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.	3.3.4. Formula y ejecuta proyectos educativos y comunitarios con los miembros de la comunidad, a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.5. Formula y ejecuta proyectos de innovación pedagógica y de responsabilidad social con participación de los actores de la comunidad en atención a las necesidades de los niños y niñas.

C. Plan de Estudios

ÁREA	SUB-ÁREAS	NIVELES / SEMESTRES ACADÉMICOS																			
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR	IN	PR
Naturaleza y Sociedad	Identidad, ciudadanía e interculturalidad	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c										
	Territorio, sociedad y cultura (Naturaleza, ciencia y tecnología)	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	3h 2c	2h 2c	4h 3c	4h 3c			4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c				
	Naturaleza, sociedad y currículo									2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
Comunicación	Comunicación y sociedad	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c																
	Desarrollo de la Comunicación en lengua originaria	6h 4c	6h 4c	2h 2c	2h 2c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	2h 1c	2h 1c										
	Desarrollo de la Comunicación en castellano	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c										
	Educación Artística - Corporal	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c			2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
	Currículo y comunicación: L1 y L2									2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
	Manejo de TIC.									2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c				
Matemáticas	Etnomatemática					2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c												
	Matemática	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	3h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
	Matemáticas y currículo									2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
Educación	Teoría de la Educación			2h 1c	2h 1c									4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c				
	Desarrollo Humano y aprendizaje			4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c	4h 3c										
	Currículo y Gestión en la EIB					2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c	2h 2c				
	Práctica pre profesional	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	22h 14c	22h 14c	22h 14c	22h 14c
	Investigación Educativa	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	4h 2c	4h 2c	4h 2c	4h 2c	4h 2c	4h 2c	4h 2c	4h 2c	8h 6c	8h 6c	8h 6c	8h 6c
Promoción y Desarrollo Comunitario	Educación para el desarrollo sostenible y el buen vivir	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c												
	Proyectos de promoción y desarrollo comunitario									2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c	2h 1c				
		30h 21c	30h 21c	32h 23c	32h 23c	30h 23c	30h 23c	32h 24c	32h 24c	30h 23c	30h 23c	26h 20c	26h 20c	30h 23c	30h 23c	30h 23c	30h 23c	30h 20c	30h 20c	30h 20c	30h 20c
																		300h - 220c			

D. Carteles y Sumillas

AREA: NATURALEZA Y SOCIEDAD

SUB AREA: TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA (Naturaleza, ciencia y tecnología) VIII

D	CICLO: VIII		
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	**CONTENIDOS**
PERSONAL PERSONAL	1.1.1.4. Se identifica como persona y miembro de su pueblo originario y reconoce la gestión territorial de su comunidad y sensibilizar los derechos que los asiste como Comunidad campesina. **INDICADOR**: • Participa en la realización de la gestión territorial de su comunidad, para fortalecer las relaciones intercomunales. • Participa en la gestión sobre e los derechos de la mujer, elaborando trípticos, afiches, pancartas para sensibilizar a los miembros de su comunidad.	Reconocimiento de la visión holística que los pueblos originarios andinos y amazónicos tienen sobre la naturaleza, el ser humano y las deidades y de la necesidad de entender la manera cómo se establecen las relaciones entre todos los seres que habitan el cosmos y las fuerzas espirituales. A partir de esta comprensión se busca que los futuros docentes tomen conciencia de que los pueblos originarios se han relacionado con la naturaleza de una manera distinta a la que plantea la ciencia occidental y desarrollen una práctica educativa orientada a fortalecer las relaciones de respeto y mutua crianza adoptada por ellos, como una forma de contrapesar la visión utilitaria de la naturaleza actualmente imperante. En este proceso analizarán la manera cómo se ha ido construyendo esta visión a lo largo de la historia.	**UNIDAD I** 1. **GESTIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DESDE CENTROS POBLADOS**: -Municipalidades y regiones Experiencias locales de gestión territorial **UNIDAD II** **APORTE DE LAS CULTURAS LOCALES A LA REGIÓN Y AL PAIS.** 2.La mujer en el contexto socio cultural de los pueblos originarios: -Perspectivas intercultural -Perspectiva de género -Derechos de la Mujer 3. Desarrollo territorial de las comunidades campesinas y pueblos originarios. -La Ley general de las Comunidades campesinas
PROFESIONAL	2.1.2.1. Demuestra dominio disciplinar sobre las políticas del neoliberalismo y la globalización en el marco del enfoque intercultural crítico. **INDICADOR** Realiza un análisis crítico y reflexivo sobre las políticas del neoliberalismo y la globalización en las comunidades rurales, urbano marginales. Explica críticamente el impacto de los aportes tecnológicos y la era del conocimiento en la sociedad actual y en las comunidades rurales.		

COMUNITARIA	1.2.3.7. Participa en las acciones de sensibilización y conocimiento de las políticas del neoliberalismo y la globalización en las comunidades rurales, urbano marginales **INDICADOR.** • Elabora trípticos, afiches, eslóganes y otros sobre las ventajas y desventajas de las políticas del neoliberalismo y la globalización en la sociedad rural, urbana marginal y urbana de Huancavelica.		-Proyectos de desarrollo de los pueblos originarios andinos. **-LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO.** **4. El liberalismo económico** **-Grupos económicos en el mundo** **7. Las organizaciones** **Indígenas, propuestas y Perspectivas.** **-Las organizaciones comunales, la globalización y el neoliberalismo** **Las asambleas y las formas de organización social de las comunidades: roles y funciones.** **8. Derechos humanos, derechos indígenas.** **Proyectos de desarrollo y pueblos originarios.** **DE PROCESO:** **Informe: análisis de la Ley de Comunidades campesinas del Perú.** **Derecho de los campesinos hacia la tierra.** **Diapositivas: La globalización y el neoliberalismo económico y en educación.** **FINAL** **Monografía: Efectos de la modernidad en las comunidades campesinas andinos de Huancavelica.**

SUB AREA: NATURALEZA SOCIEDADA Y CURRICULO

DIM.	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	VIII		
		CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL CICLO.	**SUMILLA**	**CONTENIDO**
PERSONAL PROF PEDAG	1.2.4. Gestiona su autoformación como parte de su proyecto de vida profesional, asumiendo el aprendizaje como proceso formativo permanente. 2.1.3 Demuestra dominio disciplinar, fundamentos pedagógicos, modelos, enfoques, estrategias metodológicas de las áreas curriculares de educación básica Primaria-EIB, contextualizado para el ciclo y grado de los estudiantes.	1.2.4 Gestiona su autoformación utilizando estrategias metodológicas de recojo de información con método etnográfico, para dar solución a la problemática socio cultural. INDICADOR: Desarrollo su autoformación utilizando estrategias de método etnográfico para dar solución a la problemática socio cultural. 2.1.3 Demuestra dominio disciplinar al utilizar las estrategias metodológicas de recojo de información para una investigación etnográfica con la participación de emic y etic, para dar alternativa de	Conocer aspectos sobre, Estrategias y técnicas para la construcción de conocimientos, desde las diversas cosmovisiones andinas, y hacer conocer a los futuros docentes insumos que puedan ayudar a replantear las estrategias y formas de enseñanza teniendo en cuenta los Fundamentos, enfoques, contenidos de las áreas de personal social y ciencia y ambiente del	• Estrategias metodológicas de recojo de información, análisis y síntesis de la investigación social a través del método etnográfico (emic y etic), que busquen y experimente en alguna medida alternativas de solución a la problemática socio cultural y ambiental. • Estrategias didácticas para abordar desde un enfoque intercultural crítico (a nivel descriptivo, ético y político) la problemática socio cultural y ambiental • Aplicación y evaluación de estrategias

	2.2.4 Planifica sesiones de aprendizaje en función a las competencias, capacidades y desempeños de las unidades didácticas por grados y ciclos. 2.3.3 Guía los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje empleando estrategias metodológicas adecuadamente en el uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo al escenario lingüístico. 2.4.1. Elabora los instrumentos de evaluación de los aprendizajes significativos por áreas curriculares empleando criterios y estrategias pertinentes.	solución problemas socio cultural y ambiental. **INDICADOR:** Aplica estrategias metodológicas para recojo de información al desarrollar una investigación etnográfica con la participación de emic y etic. 2.2.4 Planifica sesiones de aprendizaje en función a las competencias, capacidades y desempeños, temas como alternativas de solución a la problemática socio cultural y ambiental. INDICADOR Desarrolla sesiones de aprendizaje en quechua y castellano en función a las problemáticas sociales y culturales.	nivel inicial, propiciando el conocimiento del principal sujeto de la educación desde el **enfoque** intercultural, crítico reflexivo y trasformado.	didácticas para abordar desde un enfoque de Intercultural critica (a nivel descriptivo, ético y político) la problemática socio cultural y ambiental en la programación curricular de aula.

		2.3.3 Guía los procesos pedagógicos utilizando estrategias didácticas para abordar temas desde un enfoque intercultural critica empleando uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo al escenario lingüístico y su planificación sobre temas socio ambientales. INDICADOR: Señala las estrategias didácticas para emplear el uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo al escenario lingüístico al desarrollar sesiones de aprendizaje. 2.4.1 Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación considerando los mapas de progreso en EIB. **INDICADOR** Elabora y ejecuta organizadores visuales de conocimiento de las cosmovisiones sustentados bajo el enfoque de la interculturalidad practicado		

		por los pueblos originarios, en el área de personal social y ciencia y ambiente.		
PRODUCTO		• Sesiones de aprendizaje en L1 y L2 en las áreas Personal Social y Ciencia y Ambiente. • Cuadro comparativo del enfoque de las áreas de CT y PS.		

AREA DE COMUNICACIÓN
SUB AREA DE: EDUCACION ARTISTICO- CORPORAL

DIM.		VIII		
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO**	**SUMILLA**	**CONTENIDO**
PERSONAL	1.2.2. Se expresa en diversas formas artísticas: corporales, musicales como forma de comunicación social en L1 y L2.	1.1.1.1 Se desenvuelve con entusiasmo en actividades deportivas, reconociendo y valorando las nociones básicas y reglas de juego que le permita su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual para una vida digna y saludable. INDICADOR**:** **Practica juegos deportivos de su localidad.**	Pretende introducir a los alumnos en el uso de la lengua inglesa, dotándolos de la capacidad comunicativa oral y escrita para desenvolverse a un nivel elemental. Asimismo, el alumno deberá ser capaz de comprender el lenguaje auténtico, a nivel auditivo y escrito, adecuado a su conocimiento.	- ACTIVIDADES DEPORTIVAS - Pruebas de pista y campo Nociones básicas y reglas de juego. - Voleibol: Fundamentos. - Nociones básicas y reglas de juego. - Actividades físicas y necesidades educativas especiales. - Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas. - Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales.

PROFESIONAL PEDAGOGICO	2.1.2. Demuestra dominio disciplinar de las áreas curriculares de formación profesional.	2.1.5 Maneja nociones y reglas de juego para realizar actividades deportivas en su comunidad. **INDICADOR:** Cumple y hace cumplir las reglas de juego en las actividades deportivas de su localidad		**PRODUCTO FINAL DE SEMESTRE** Presentación de actividades deportivas, como voleibol y fustal.
COMUNITARIO	3.1.1. Participa propositivamente en actividades programadas entre la institución educativa, la familia y la comunidad	3.3.4 Participa en acciones de sensibilización organizando actividades deportivas con los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales. **INDICADOR:** Organiza actividades educativas deportivas con la participación de los niños y niñas con educativas especiales.		

SUB AREA: DE EDUCACIÓN CURRICULO Y COMUNICACIÓN EN L1 Y L2

D	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	VIII – IV		
		CRITERIO DE DESEMPEÑO	SUMILLA	CONTENIDOS
P E R S O N A L P R O F. P E	1.2.1 Se comunica con claridad, afectividad y en forma eficaz, practicando la empatía en los diversos contextos que interactúa. 2.1.2. Demuestra dominio disciplinar, fundamentos pedagógicos, enfoque, estrategias metodológicas del área de comunicación de educación Primaria contextualizado para el ciclo y grado de los estudiantes. 2.2.3. Planifica sesiones de aprendizaje en función a las competencias, capacidades y desempeños de las unidades didácticas	1.2.1. Se comunica con empatía en los diversos contextos que interactúa. 2.1.2 Demuestra dominio disciplinar, fundamentos pedagógicos, enfoque, competencias, capacidades y desempeños del área de comunicación: Castellano como segunda lengua en IV y V ciclo (intermedio-Avanzado) 2.2.3. Planifica sesiones de aprendizaje en lengua materna aplicando estrategias y utilizando materiales educativos en función a las competencias, capacidades y desempeños	Desarrollar aspectos didácticos del nivel Inicial Intercultural bilingüe, enfatizando los temas fundamentales como: Uso y tratamiento de la lengua materna y la segunda lengua, Didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua a nivel de la Educación Inicial, diseño de sesiones de aprendizaje para la enseñanza de L2 en IIEE unidocentes, multiedad, polidocentes y de	Comunicación empática El enfoque comunicativo en la enseñanza del castellano como L2. • Enseñanza por tareas. • Método audio lingue • El método de respuesta física total Diseño de sesiones de aprendizaje de segunda lengua en forma oral para el nivel intermedio y avanzado para I.E. Multigrado, unidocente y poli docente. Ejecución de sesiones de aprendizaje de segunda lengua en forma oral para el nivel intermedio y avanzado para I.E. Multigrado, unidocente y polidocente.

			estudiantes con	

D A G	aplicando estrategias metodológicas y utilizando materiales educativos por grados y ciclos. 2.3.3. Guía los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje empleando estrategias metodológicas adecuadamente en el uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo al escenario lingüístico.	del castellano como L2 (IV y V ciclo) de comunicación de Educación primaria (intermedio y avanzado) 2.3.4. Guía los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje empleando estrategias metodológicas para IV-V ciclo en castellano como segunda lengua (intermedio y avanzado)	necesidades educativas diferentes teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje y tratamiento de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico, empoderarse de estos temas le ayudará al estudiante para brindar una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de competencias en todos los niños y niñas.	
PRODUCTO:			SESIONES PARA EL NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO COMO L2	

SUB ÁREA: MANEJO DE TIC

DIMENSION	I V		
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	**CONTENIDO**
PERSONAL	1.2.2 Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno y elaborar diagramas técnicos en una hoja de Visio	Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad, promoviendo el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.	Hoja Digital en Ms Visio ▪ Elementos de interfaz ▪ Configuración de página ▪ Uso de catálogos ▪ Importar sub Catálogos ▪ Diseño de planos y objetos de distribución ▪ Rotación de objetos ▪ Diseño de Red de datos
PROFESIONAL	2.3.7 Utiliza materiales educativos, TIC y otros recursos que apoyan el logro de aprendizajes, en lengua originaria y castellano. Utilizando maquetas formas y planos dentro de una hoja de Ms Visión		
	3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo que propicien la aplicación del diagramado en Visio para una difusión institucional		

AREA MATEMATICAS SUB

ÁREA: MATEMÁTICA

CRITERIO DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	V I I I	
	SUMILLA	CONTENIDO
1.1.3. Demuestra capacidad de liderazgo proactivo en el logro de aprendizajes significativos y superación académica. **INDICADOR:** Describe proactivamente las formas de resolución de problemas de proporcionalidad y la aplicación práctica de la Regla de Tres y de repartos proporcionales e interés simple y compuesto. 1.2.3. Gestiona su autoformación como parte de su proyecto de vida profesional, asumiendo el aprendizaje como proceso formativo permanente, para lograr su desarrollo personal y aportar con ideas pertinentes a situaciones problemáticas. **INDICADOR:** Usa estrategias adquiridas en su autoformación para elaborar situaciones de fijación del sentido espacial y sistemas de localización terrestre. 2.1.2. Demuestra dominio disciplinar del sub área de matemática para su formación	Contribuir en el desarrollo personal y profesional, en primer lugar en la resolución de problemas, en segundo lugar coadyuvará en el razonamiento y demostración como en la comunicación matemática. El enfoque del sub área es el intercultural crítico reflexivo, socio crítico y por su carácter cualitativo el enfoque problémico.	**Relaciones, sistemas numéricos y opera-ciones** Proporcionalidad: Importancia de la proporcionalidad. Algunas consideraciones históricas. Proporcionalidad entre magnitudes: Proporcionalidad directa: magnitudes directamente proporcionales. Proporcionalidad inversa. Medida indirecta mediante proporcionalidad. Proporcionalidad aritmética: Regla de tres, clases Tanto por ciento. -Repartos proporcionales. Interés simple. Interés compuesto **Geometría y medición:** **-Sentido espacial:** Orientación. Sistemas de localización terrestre. Lectura

Demuestra dominio de repartos proporcionales, de interés simple y compuesto para emplearlos en situaciones de la vida cotidiana. 3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo y aportar en el planteamiento de problemas de la vida cotidiana. **INDICADOR:** Participa responsablemente en el trabajo por equipos, aportando ideas y resolver situaciones problemáticas correspondientes al planteamiento del banco de preguntas.		❖ Planteamiento de banco de problemas. ❖ Diseño de plano.

SUB AREA: MATEMÁTICA Y CURRÍCULO

CICLO: VIII			
DIMENSIÓN	CRITERIOS DE DESEMPENO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	**CONTENIDO**
PERSONAL	1.1.2. Establece relaciones dialógicas y asertivas empleando juegos y dinámicas en lengua originaria y castellano con los estudiantes de 1° y 6° de Educación Primaria. **INDICADOR:** **Demuestra relaciones dialógicas y asertivas en los**	• Conocer aspectos sobre a resolución de problemas y su importancia en el área Matemáticas de EIB, como situaciones problema de estructura aditiva, con apoyo de material concreto, Hacia la idea de problema desde el nivel Inicial de EIB, en situaciones vivenciales contextualizadas en lengua materna (Quechua) y en el marco de la cosmovisión de la comunidad Huancavelica, las cuales servirán a las estudiantes FID en el diseño de situaciones significativas de aprendizaje contextualizadas en el	• Uso de la lengua quechua y del castellano como lenguas instrumentales en la práctica pedagógica profesional. • Manejo de concepto algorítmicos. • Conceptos y manejo de algoritmos en el contexto de problemas numéricos, de geometría y estadística en situaciones de la realidad. • Juego y dinámicas de animación, agrupación. • Metodología en el enfoque de resolución de problemas.

		área Matemáticas para niños de I y II Ciclos	

	juegos y dinámicas que desarrolla en una sesión de aprendizaje.	EIB, en su lengua materna, aplicando el enfoque de resolución de problemas Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico	• Desarrollo de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades de cálculo mental en contextos EIB. • Desarrollo de competencias correspondientes al aprendizaje fundamental de matemáticas (matemática del pueblo y disciplina matemática) en el V ciclo de EIB y uso de lenguas de acuerdo al escenario lingüístico. • Uso de Tic • Elaboración de diseños de sesiones de aprendizaje para el III, IV y V ciclos de EIB, considerando el mapa de progreso y (CNEB) el enfoque de resolución de problemas para I.E. multigrado, unidocentes y Polidocentes. • Elaboración y uso de materiales en el área de matemática. • Estrategias lúdicas para que los niños desarrollen habilidades de cálculo mental y estimación con operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, fracciones usuales y decimales. • Prácticas simuladas y reales, en el marco de ciclos de investigación- acción colaborativa de estudios de clase. • Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación de acuerdo a los contenidos y temas desarrollados en el área.
PROFESIONAL PEDAGÓGICO	2.1.3 Demuestra dominio disciplinar sobre el enfoque de la matemática, la metodología, estrategias para el desarrollo de habilidades de cálculo mental en los contextos de la práctica profesional EIB. **INDICADOR:** **Desarrolla habilidades de cálculo mental de la matemática teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas.**		
	2.2.4 Planifica sesiones de aprendizaje para el III, IV y V ciclos de EIB para multigrado, unidocente		

	y Polidocentes, considerando los		

	mapas de progreso, el enfoque de resolución de problemas. **INDICADOR:** **Diseña sesiones de aprendizaje aplicando estrategias metodológicas y utilizando materiales educativos** para **el III, IV y V cicos de la EBR teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas, la metodología PAEV en la EIB.**		
	Orienta los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática considerando el enfoque de resolución de problemas en lengua originaria y castellano. **INDICADOR:**		

	Desarrolla una sesión de aprendizaje en el III. IV y V ciclos considerando los procesos pedagógicos y didácticos en el enfoque de resolución de problemas.		
	los Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación considerando los mapas de progreso en EIB. **INDICADOR:** **Elabora los instrumentos de evaluación: formativa y sumativas para evaluar los aprendizajes esperados por los estudiantes.** Recopilación de juegos y dinámicas en el área de matemática Sesiones de aprendizaje del área de matemática con el enfoque de resolución de problemas en contextos EIB,		

	utilizando las TIC.		

AREA DE EDUCACIÓN

SUB AREA DE CURRÍCULO Y GESTIÓN EN LA EIB:

DIMENCIÓN	CICLO: VIII		
	CRITERIOS DE DESEMPENO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	**CONTENIDOS**
PERSONAL	Reflexiona permanentemente sobre experiencias observadas de discriminación y exclusión y desarrolla habilidades y actitudes para enfrentar y colaborar a la construcción de una ciudadanía intercultural INDICADOR Demuestra confianza sobre el que hacer docente, interactuando en diversos contextos poniendo en práctica las habilidades sociales.	Mejorar aspectos sobre los conocimientos del enfoque conceptual y metodológica que le permita reflexionar sobre el currículo nacional, haciéndose actor protagónico en la construcción de documentos de gestión pertinentes, desde la perspectiva de la Educación Intercultural Bilingüe.	• Deontología pedagógica • Racismo • Estrategias tratamiento del racismo
D. PROFESIONAL PEDAGÓGICO	2.2.1 Planifica unidades didácticas orientadas al logro de los aprendizajes incorporando estrategias de atención simultánea y diferenciada, relacionados con las necesidades e intereses de los niños, el calendario comunal/local y con las potencialidades y problemáticas del contexto en I.E EIB.		1. Planifica Unidades didácticas (Unidades de aprendizaje, Proyectos de aprendizaje y módulos y las implementa **e para aulas unidocente incorporando estrategias de atención simultánea, diferenciada, y aulas monogrado** en concordancia con las necesidades e intereses de los niños.

	INDICADOR: Diseña Unidades de aprendizaje. Proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje relacionadas con las necesidades de los niños y el calendario comunal agrícola y ganadero y agro festivo de su contexto de práctica. 2.4.1. Planifica sesiones de aprendizaje en concordancia con las necesidades e intereses de los niños, aprovechando la presencia de estudiantes de distintos grados INDICADOR:		2. Planifica sesiones de aprendizaje y las implementa e para aulas unidocente incorporando estrategias de atención simultánea, diferenciada, y aulas monogrado en concordancia con las necesidades e intereses de los niños.
	Desarrolla sesiones de aprendizaje en quechua y castellano para aulas multigrado a partir de actividades vivenciales 2.4.1 Evalúa con idoneidad procesos de enseñanza y aprendizaje a través de técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. **INDICADOR**		3. Evaluación y elaboración instrumentos de evaluación

	Evalúa con idoneidad procesos de enseñanza y elabora instrumentos pertinentes para aplicar sus estudiantes.		

SUB AREA: PRACTICA PRE- PROFESIONAL

SEMESTRE COMPONENTE	VIII		
	CRITERIOS DE DESEMPENO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	EJES TEMATICOS
Desarrollo Personal	1.2.3 Reflexiona críticamente en comunidades e IE donde desarrolla su práctica preprofesional sobre el impacto de su desarrollo personal en su práctica pedagógica INDICADOR Analiza su desarrollo personal, pedagógica en IE y comunidades donde desarrolla su práctica.	Desarrolla las competencias planteadas en el perfil de egresado, desarrollando el marco teórico del sub área con las orientaciones de la docente formadora interactuando con sus pares y de forma práctica en las Instituciones Educativas focalizadas, donde la estudiante desarrollara desempeños de manera autónoma, demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de su pueblo. En este proceso, desarrolla interacciones de	• Acompañamiento para el desarrollo personal • Orientación preprofesional: ámbitos laborales de la carrera docente.

Pedagógico	2.2.3 Diseña sesiones de aprendizaje a partir de los saberes culturales ancestrales y originario en el marco del calendario Comunal teniendo en cuenta la secuencia, estructura. 2..2.4 Planifica actividades de aprendizaje en función a las competencias, capacidades y desempeños, a partir de los saberes culturales, materiales educativos teniendo en cuenta los procesos didácticos y utilizando materiales educativos por áreas de Educación primaria.	calidad con los niños, para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los niños, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje.	1. Diseño sesiones de aprendizaje **a partir de los saberes culturales ancestrales y originarios en el marco del calendario Comunal** y teniendo en cuenta la secuencia, estructura. 2. Desarrollo, sesiones de aprendizaje **vivenciando saberes culturales** distribuyendo adecuadamente el tiempo y haciendo uso de la TICs en el marco del enfoque EIB para I.E. polidocente - 03 en quechua como lengua materna

	INDICADOR Diseña sesiones de aprendizaje **a partir de los saberes culturales ancestrales y originario en el marco del calendario Comunal** **INDICADOR** Planifica actividades de aprendizaje a partir de los saberes culturales ancestrales y originario y el calendario Comunal 2.2.4 Desarrolla, sesiones de aprendizaje **vivenciando saberes culturales** y teniendo en cuenta distribuyendo adecuadamente el tiempo y haciendo uso de la TICs en el marco del enfoque EIB para I.E. Polidocente. - 03 en quechua como materna - 02 en Castellano como segunda lengua - 01 en castellano - 02 jornadas de 6 sesiones 2..3.4 Conducimos los procesos pedagógicos y didácticos de aprendizaje empleando estrategias metodológicas adecuadamente en el uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo al escenario lingüístico. Indicador Conducimos actividades de aprendizaje a partir de los saberes culturales ancestrales y originario en el marco del calendario Comunal		- 02 en Castellano como segunda lengua - 03 solo en castellano 03 jornadas sesiones de 8 sesiones no 3. Portafolio 4. Técnicas de sistematización: Diario de campo

	1,2.3 Reflexiona críticamente sobre la planificación y desarrollo de sesiones en aulas Polidocentes urbano del V ciclo identificando puntos críticos. INDICADOR Muestra equilibrio emocional sobre la planificación y desarrollo de sesiones, identificando puntos críticos de manera pertinente. 1,2,3 Muestra equilibrio emocional sobre la planificación y desarrollo de sesiones, identificando puntos críticos de manera pertinente. INDICADOR Mejora su práctica de enseñanza reflexionando críticamente sobre su desempeño en la práctica.		• Estrategias de Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica • Puntos críticos en la planificación y del desarrollo de sesiones de aprendizaje en escuela Polidocentes urbanos
Dominio y Actualización Disciplinar	2.1.3 Domina los contenidos teóricos y disciplinares actuales de áreas curriculares de EBR de V ciclo de Primaria. INDICADOR		• Contenidos teóricos y disciplinares actuales de áreas curriculares de EBR de V ciclo de Primaria • Estrategias metodológicas para las diferentes áreas de EBR en el V ciclo del nivel primario en el marco de la interculturalidad.

	Aplica contenidos disciplinares actualizados para las áreas curriculares del V ciclo de primaria 2.3.5 Aplica estrategias metodológicas para las diferentes áreas de EBR en el V ciclo del nivel primario en el marco de la interculturalidad. INDICADOR Utiliza estrategias metodológicas para las diferentes áreas curriculares desde la experiencia del docente practicante a través de la sistematización de sus experiencias 2.4.1. Elabora y aplica instrumentos de evaluación: Rúbrica coherentes con los propósitos educativos y las características de los estudiantes. INDICADOR 2.4.1 Diseña y aplica diversos instrumentos de evaluación diferenciada los aprendizajes esperados de acuerdo		• Diseño y uso de instrumentos de evaluación para determinar el logro de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel Primara.

	con el estilo de aprendizaje de los estudiantes		

Gestión de Calidad	2.3.4 Organiza y emplea materiales educativos del aula y utiliza espacios en función a los aprendizajes previstos y a las características de los estudiantes del V ciclo de Primaria de EBR INDICADOR Emplea adecuadamente los materiales educativos MED según el área del V ciclo de Primaria		Organización del ambiente, espacios educativos y recurso en el que ejerce la práctica según la finalidad de aprendizaje Diseño de materiales educativos según el área y en L1 y L2 de los estudiantes del V ciclo de Primaria de EB Materiales educativos del área de comunicación en L1 – L2 para el V ciclo Materiales con recursos propios del contexto de practica
Promoción Comunal	3.3.2 Participa en forma organizada dentro la comunidad educativa gestionando materiales educativos para La I.E. INDICADOR Diseña planes de gestión de materiales educativos e implementa con recursos propios de la comunidad e IE.		• Diseño de planes de gestión de materiales educativos para la implementación del centro de Recursos de la Institución formadora.

SUB AREA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

<table>
<tr><td rowspan="2">DIM</td><td rowspan="2">CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO</td><td colspan="2">V
I
I
I</td></tr>
<tr><td>SUMILLA</td><td>CONTENIDO</td></tr>
<tr><td>PERSONAL</td><td>Reflexiona críticamente proponiendo alternativas de transformación. con el protocolo y proyecto de investigación educativa

INDICADOR
Elabora un ensayo inicial del protocolo y proyecto de investigación utilizando como fuente la matriz de consistencia aprobada.</td><td rowspan="2">Desarrolla una actitud investigativa demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de su pueblo indígena u originario propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, la estudiante del IESPPH elabora la guía metodológica y el marco teórico de la investigación educativa con fines de titulación aprobada por acto resolutivo desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.</td><td rowspan="2">PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Protocolo de investigación institucional.
Elaboración del proyecto de investigación:
Formulación del problema.
Objetivos de investigación.
Hipótesis y variables.
Marco de referencia.
Metodología de investigación.
Componente administrativo del proyecto de investigación.</td></tr>
<tr><td>PROFESIONAL PEDAGÓGICO</td><td>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA
Maneja el proceso metodológico durante etapas de construcción del proyecto de investigación, coherente con el entorno donde desarrolla su práctica pedagógica.

INDICADOR
Emplea adecuadamente la metodología en el proceso de construcción del plan de investigación, como propuesta de mejora de su práctica pedagógica.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">PRODUCTO FINAL
Proyecto de investigación educativa</td></tr>
</table>

SUB AREA TEORIA DE LA EDUCACIÓN

DIMEN	VIII		
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	CONTENIDOS
PERSONAL	1.1.3 Demuestra apertura y empatía y compromiso en su formación docente inicial como mediador cultural analizando la propuesta pedagógica de la educación Intercultural Bilingüe INDICADOR Se empodera sobre los retos y desafíos de la educación Intercultural bilingüe a partir del conocimiento de la propuesta pedagógica de la EIB.	Permite analizar y comprender el fenómeno educativo y los diversos enfoques y teorías que lo fundamentan el desempeño docente, uno de los aspectos en lo que recae con mayor fuerza la responsabilidad de los logros de aprendizaje, su desarrollo debe estar fundamentado en los planteamientos de las teorías adecuadas a las características del grupo y del contexto en el cual se desenvuelve, de esta manera es indispensable conocer comprender y aplicar las teorías y fundamentos del nivel educativo correspondiente	1. Relación entre educación y visiones del desarrollo económico y político: - Criterios para definir una educación de calidad. 2. La implementación de la EIB: retos y desafíos. - Experiencias de EIB. -Análisis de propuestas para la gestión de una escuela EIB y su aplicación. 3. Situación de la EIB y su relación con el PER y PEL.

PROFESIONAL – PEDAGÓGICO	2.1.9. Analiza críticamente la situación actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la región, y su relación con el PEN. PER y PEL, rol del docente EIB, la educación no escolarizada y escolarizada en los pueblos indígenas. INDICADOR Argumenta sobre la situación actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la región, y su relación con el PEN. PER y PEL, rol del docente EIB, la educación no escolarizada y escolarizada en los pueblos indígenas.		5. Rol del profesor en la educación peruana. Docente EIB como mediador cultural. 6. La educación no escolarizada y escolarizada en los pueblos indígenas: pertinencia de la educación escolarizada y no escolarizada según el contexto en respuesta a las necesidades de la diversidad. **Producto:** Elaboración de una propuesta de gestión de la escuela EIB que se requiere como respuesta a la diversidad
COMUNITARIA	3.2.6. Participa en el fortalecimiento la de la Educación Intercultural Bilingüe de la región de Huancavelica. INDICADOR Participa en la promoción y difusión en los diferentes medios de comunicación sobre la Educación Intercultural Bilingüe		

AREA PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO SUB ÁREA DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

D	VIII		
	CRITERIOS DE DESEMPENO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	(CONTENIDOS)
PERSONAL	1.1.6. Demuestra capacidad de análisis en la evaluación de proyectos de innovación educativa y comunitaria. Indicador: Elabora la línea de base de evaluación de los elementos de un proyecto.	Conocer adecuadamente los conocimientos relacionados al proceso de Evaluación del Proyecto, contribuyendo así en el desarrollo y logro de las competencias del perfil de egreso en las estudiantes del VIII Semestre Académico, la misma que le servirá durante su desempeño personal y profesional, en primer lugar generando en las estudiantes múltiples respuestas a las necesidades que se presentan en las comunidades rurales andinas en relación a la seguridad ambiental, productiva, alimentaria y espiritual, a través de la construcción de un conjunto de propuestas que contribuyan al manejo de la gestión comunitaria, diseñando proyectos sostenibles para mejorar las condiciones de vida	Evaluación del proyecto y elaboración de instrumentos 1.1.Rentabilidad social 1.2.Rentabilidad económica. 1.3.Impacto social 1.4.Impacto ambiental 1.5.Sostenibilidad. 1.6.Ejecución del proyecto.
COMUNITARIA	3.3.3. Maneja criterios para la elaboración del informe de evaluación de un proyecto de innovación educativa y comunitaria. Indicador: Aplica las técnicas e instrumentos de evaluación de un proyecto de innovación educativa y comunitaria.		
	PRODUCTO: Elaboración de la memoria descriptiva de análisis de evaluación de proyectos educativos y comunitarios.		

X CICLO

SUB AREA: PRACTICA PRE- PROFESIONAL

DIMENSION	X		
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	SUMILLA	EJES TEMATICOS
Desarrollo Personal	1.2.3 Reflexiona sobre el impacto de su desarrollo personal como docente EIB para la inserción al mercado laboral. INDICADOR Identifica el impacto de su desarrollo personal como docente EIB para la inserción en el mercado laboral	Afianzar y amplia los conocimientos en su formación profesional, fortaleciendo sus competencias personales desarrollan los siguientes aspectos: Desarrollo de experiencias de aprendizaje entre pares con el único fin de entablar la investigación y la práctica de forma no presencial, por ello las estudiantes deben elaborar proyectos de aprendizaje de acuerdo a los resultados del diagnóstico de los estudiantes, lo cual lograrán contribuir, fortalecer su aprendizaje de los estudiantes a través de la retroalimentación, ya que las mismas estudiantes estarán reemplazando el trabajo de las maestra en aula.	• Perfil de carrera. • Estrategias de inserción en el mercado laboral. • Técnicas para la entrevista persona
Pedagógico	2.2.3 Acompaña permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el de interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. INDICADOR Diseña y conduce la ejecución de su programación observando su nivel de impacto		• Diseño, desarrollo y evaluación de instrumentos de macro y micro programación curricular en I.E.y otro tipo de experiencias educativas de la localidad (Diario campo) • Ejecución de sesiones de aprendizaje en el nivel Primario en los ciclos III,IV yV • Técnicas y estrategias para reflexionar y sistematizar su práctica pedagógica: Portafolio

	tanto en el de interés de los estudiantes de		
	manera flexible del inicio al termino de los aprendizajes • Constata que todos los estudiantes comprendan el propósito de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso desde un enfoque de evaluación alternativa. INDICADOR Sistematiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica identificando aspectos a mejorar e innovando sus estrategias haciendo uso del portafolio docente		

	2.3.3 Demuestra dominio oral y escrito en lengua originaria quechua, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores sustentados en una perspectiva intercultural Bilingüe. INDICADOR Expresa en lengua originaria quechua, generando interacciones durante el desarrollo de los procesos pedagógicos innovadores sustentados en una perspectiva intercultural Bilingüe.		

Dominio y Actualización Disciplinar	2.3.4 Orienta los procesos pedagógicos teniendo en cuenta los contenidos teóricos y disciplinares actuales de las áreas curriculares de EBR- primaria, empleando adecuadamente en el uso y tratamiento de lenguas L1 y L2 de acuerdo a los escenarios lingüísticos. INDICADOR Emplea en su práctica pedagógica actualización e innovación disciplinar para las diferentes áreas curriculares empleando el tratamiento de lengua y respondiendo a las necesidades del contexto. 2.3.4 Diseña diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes INDICADOR Utiliza y consolida la información para determinar el nivel de logro del aprendizaje para tomar medidas de mejora		• Actualización en innovaciones pedagógicas correspondientes al nivel Primario respondiendo a las demandas educativas del contexto. • Diseña aplica y evalúa instrumentos de evaluación para determinar el nivel de logro de los aprendizajes de sus estudiantes, en nivel Primario

Gestión de Calidad	3.1.2 Propicia acciones de mejora de oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud, crítico, reflexiva. INDICADOR Identifica los componentes de un PEI del centro de práctica profesional 3.1.2 Propicia la participación organizada crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y auto gestión comunitaria. INDICADOR Propicia espacios de cultura reflexiva y creativa con la participación de la comunidad educativa.		• Análisis de y evaluación del PEI del centro de Práctica en la I.E de Práctica. • Participación en el diseño o rediseño del proyecto curricular del I.E. de práctica del nivel primario. • Gestiona Proyectos de aprendizaje con el grupo de estudiantes que tiene a su cargo, orientados a resolver algún problema de la I.E. Diseño de actividades de promoción Comunal en coordinación con otras áreas de la carrera como investigación y Proyecto y promoción y desarrollo comunitario

SUB AREA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

DIMENSIÓN	**CICLO: X**		
	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	**SUMILLA**	**CONTENIDO**

PERSONAL	Demuestra una actitud crítica y reflexiva en la consolidación del marco teórico y su confrontación con la práctica. **INDICADOR** Organiza el marco teórico y su confrontación con la práctica con claridad y precisión de manera autocrítica empleando cartografía conceptual.	**Ejecuta investigaciones en distintas áreas del saber con el propósito de generar conocimientos y transformar su contexto educativo en beneficio de su localidad donde interactúa, garantizando la sostenibilidad y fortalecimiento de las competencias investigativas en su vida profesional.**	**REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (SEGUNDA PARTE)** Consolidación del marco teórico (confrontación con la práctica) Sistematización de la experiencia innovadora. Sistematización de datos/información. Resultados y conclusiones: discusión. **REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**
PROFESIONAL PEDAGÓGICO	**DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA** Evalúa los resultados y conclusiones para elaborar el informe de investigación educativa poniéndolo en discusión con el entorno donde desarrolla su práctica pedagógica. **INDICADOR** Redacta y sustenta el informe de su investigación educativa aplicando los criterios APA.		Protocolo institucional del informe de investigación para sustentación. Redacción del informe de investigación.
COMUNITARIA	**DIMENSION SOCIO COMUNITARIA:** Evalúa la ejecución de los procesos de proyecto de innovación pedagógica para la mejora de la de enseñanza-aprendizaje en la carrera. **INDICADOR**		

	Examina adecuadamente los procesos de proyecto de innovación pedagógica en la mejora de la de enseñanza-aprendizaje en la carrera.		
PRODUCTO FINAL **Informe final de investigación educativa.**			

5.2.3 Carrera Profesional en Idiomas Inglés

A. Mapeo de la Carrera Profesional en Idiomas Inlgés

Carrera Profesional	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Idiomas Inlgés	DCBN 2010	VIII y X	Presencial

B. Competencias Globales

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

Matriz de Criterios de Desempeño Contextualizado de la Carrera Profesional

Idiomas: Inglés

DIMENSIÒN	COMP ETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.3 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.
			1.1.4 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.
			1.1.5 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
			1.1.6 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.
			1.1.7 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.
			1.1.8 Muestra confianza y motivación de logros.
			1.1.9 Fortalece su identidad personal al demostrar conocimiento lingüístico teórico y práctico de su carrera.
		1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.7. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.
			1.2.8. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.
			1.2.9. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.
			1.2.10. Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura
			1.2.11. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
			1.2.12. Maneja una lengua extranjera (Inglés) y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.3 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.
			1.3.4 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.

			1.3.5 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación.
			1.3.6 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
PROFESIONAL PEDAGOGICO	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.12. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.
			2.1.13. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.
			2.1.14. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.
			2.1.15. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
			2.1.16. Demuestra Dominio oral y escrito del Inglés generando interacción y procesos pedagógicos innovadores sustentados en una perspectiva intercultural de la comunicación.
			2.1.17. Maneja conceptos, teorías y enfoques lingüísticos actuales que sustenten la adquisición y aprendizaje de lenguas que garanticen el sustento teórico de su formación profesional.
		2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.4. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.
			2.2.5. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.
			2.2.6. Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.3 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.
			2.3.4 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.

			2.3.5 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.
			2.3.6 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.
			2.3.7 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
			2.3.8 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4. Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.5. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
			2.4.6. Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.
			2.4.7. Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.
			2.4.8. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.
			2.4.9. Demuestra dominio oral y escrito del Español generando interacción.
SOCIO COMUNITARIA	3.Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente te la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.2 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.
			3.1.3 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación quea portan a la gestión institucional.
			3.1.4 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.
			3.1.5 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
			3.1.6 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.3.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.
			3.3.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes
		3.3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones	3.3.6. Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.

		gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.7. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.
			3.3.8. Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.
			3.3.9. Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo
			3.3.10. Desarrolla iniciativas del buen uso de la morfología y sintaxis que aportan al desarrollo comunicativo.

C. Plan de Estudios

La Carrera Profesional de Idiomas Inglés está conformado por dos etapas: Formación General y Formación Especializada. La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II																				
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV																				
	Edutación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
	Investigación I - III																				
	Opcional I-IV / Seminarios																				
FORMACION ESPECIALIZADA	Lengua Extranjera I - IV																				
	Fonética y Fonología I-II																				
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera																				
	Literatura de los países Anglófonos I-II																				
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II																				
	TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés																				
	Gramática																				
	Currículo y Didáctica aplicados al Inglés I - IV																				
	Orientaciones para la Tutoría																				
	Gestión Institucional																				
	Teoría de la Educación I - II																				
	Práctica Pre-Profesional I - VI																				
	Investigación Aplicada I -VI																				
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.																				

FORMACIÓN GENERAL

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE IDIOMAS – ESPECIALIDAD: INGLÉS

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	2	2	2	2	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	2	2	2	2													
	Inglés I - IV	4	2	4	2	4	2	4	2													
	Tecnología de Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIALIZADA	Lengua Extranjera I - IV									6	4	6	4	6	4	6	4					
	Fonética y Fonología I-II									4	3	4	3									
	Lingüística aplicada a la Lengua Extranjera									6	4	4	4									
	Literatura de los países Anglófonos I-II													4	4	2	2					
	Cultura y Civilización de los países Anglófonos I-II													4	4	4	4					
	TIC aplicadas a la enseñanza del Inglés											2	1									
	Gramática													4	3	2	1					
	Currículo y Didáctica Aplicados al Inglés I - IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Orientaciones para la Tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4									
	Práctica Pre-Profesional I - VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14	
	Investigación Aplicada I -VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	
	Opcional V-VIII / Seminarios de Actualización									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Número de Horas	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		300
	Número de Créditos		21		22		23		22		22		23		24		23		20		20	220

D. Carteles y Sumillas

La Carrera Profesional de Idiomas: inglés cuenta con 2 etapas: Formación General en la cual los estudiantes logran desarrollar áreas generales las cuales ayudan a tener un conocimiento más amplio de la carrera; Formación Especializada en la cual los estudiantes de FID cuentan con áreas específicas para su formación como docente de inglés, dándole más énfasis al desarrollo del idioma. La cual se detalla a continuación.

FORMACIÓN ESPECIALIZADA		
VIII CICLO		
Area	**Sumilla**	**Contenido**
LENGUA EXTRANJERA I – VIII	Área cuyo propósito es que los alumnos amplíen y profundicen en los conocimientos adquiridos previamente, completen sus conocimientos gramaticales, amplíen su léxico e intensifiquen su contacto con las variedades, estilos y acentos más comunes del inglés, con el fin de que puedan expresarse con corrección y fluidez y puedan utilizar la lengua que aprenden con creatividad correspondiente a un nivel intermedio alto.	• Review: Simple and Continuous aspects; activity and state verbs. • Wishes: I hope…/It's time…; wishes: should have. • Have/get something done; get somebody to do something; do something yourself. • Nouns + preposition (a cause of…; an invitation to…, etc). • Adjectives + preposition (angry about/with…; surprised at…, etc). • Verb+ preposition (care about…; apply to…, etc) • Phrasal Verbs.
LITERATURA DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS VIII	Tiene por finalidad familiarizar al estudiante con la historia literaria de los países anglófonos. Así como desarrollar un espíritu crítico, sensibilidad estética y el gusto por la lectura de textos literarios (poemas, novelas, dramas). Asimismo, se describirá el origen del idioma inglés y las influencias	La Producción Literaria de la Gran Bretaña y los Estados Unidos entre los siglos XVII y XIX. • Siglo XVII: Marco Histórico Cultural. John Milton: "El Paraíso Perdido" (Paradise Lost)

	culturales e históricas expresadas en la literatura como producto artístico y social.	• Siglo XVIII: Jonathan Swift: "Gulliver's Travels" • Poesía Romántica: Sir Walter Scott: "Lucy Ashton's Song" • Epoca Victoriana: Jane Austen: "Pride and Prejudice" • Poesía Americana del Siglo XIX: Walt Whitman: "A hand-mirror" • La Novela Americana: Samuel Clemens: "Huckleberry Finn" • La Producción Literaria de la Gran Bretaña desde sus orígenes hasta el Siglo XVI • Gran Bretaña Céltica: Beowulf. • Inglaterra Medieval: Geoffrey Chaucer: "The Canterbury Tales" • Era Isabelina: William Shakespeare: "Hamlet
CULTURA Y CIVILIZACIÓN DE LOS PAÍSES ANGLÓFONOS VIII	Área que se centrará en proporcionar a los estudiantes un conocimiento amplio de los aspectos más importantes de la cultura y civilización anglófona. Los acontecimientos importantes, la gente, y las fuerzas que han contribuido a dar forma a sus ideales.	• La Inglaterra del Siglo XVII: Formación de su imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • La Inglaterra del Siglo XVIII: Apogeo del imperio colonial. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural.

		• El mundo Anglófono del Siglo XIX y la Revolución Industrial: Gran Bretaña, Estados Unidos, Colonias. Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural. • Inglaterra desde sus inicios hasta el Siglo XVI: Aspectos geográficos, histórico, económico, social, político y cultural.
GRAMÁTICA VIII	Área que permite introducir a los estudiantes en la disciplina de la lingüística relacionado con la estructura de las oraciones (Sintáctica) y el análisis del significado de las palabras (Semántica).	• Syntax: The Sentence Patterns of Language. Generative Grammar, Structural ambiguity, Transformational rules, Sentence Structure. • Semantics: Conceptual versus Associative meaning, Semantic features, Semantic roles, Lexical relations, Synonymy, Antonymy, Homophony, Homonomy and polysemy, Collocation.
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS AL INGLÉS VIII	Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área de Inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación y uso de materiales diversos para la enseñanza de idiomas extranjeros, técnicas para el manejo de una clase, así como la importancia que tiene el proceso de retroalimentación en una sesión de aprendizaje.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional; Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica Materials development

		• Commercial materials. Materials and methods. Materials adaptation. Classroom Management • Classroom Interaction; Transactional vs. Interactional Communication; Teacher Talk and Learner Talk: importance, quantity. Corrective Feedback • Errors and mistakes; Views on errors and correction: -Behaviourist learning theory and corrective feedback. -Cognitive learning theory and corrective feedback - Communicative approaches and corrective feedback.
ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA VIII	Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan de tutoría, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.	• Enfoque de la orientación educativa. • Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. • Perfil del tutor. • Rol del tutor. • Plan de tutoria. • Áreas de intervención • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de intervención psicoeducativa. • Técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.

GESTIÓN INSTITUCIONAL VIII	Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	• Gestión institucional. Enfoques. • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. • Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. • Ley N°24029, Ley del Profesorado. • Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. • Ley Nº 28740, Ley del SINEACE. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V I I I	Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Inglés para el VI y VII ciclos de EBR: Programación y ejecución. Elaboración de materiales y recursos educativos así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Inglés para el VII ciclo de EBR:

	investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre- profesional.	Expresión oral. Comprensión oral. Expresión escrita. Comprensión lectora. Producción de textos orales y escritos. Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés Desarrollo de las actitudes. Atención a la diversidad. Análisis de imágenes. Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura. • Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico: Carpeta, portafolio. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.
INVESTIGACIÓN APLICADA VIII	Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica pre-profesional.	Esquema o Plan del proyecto de investigación Planteamiento del problema. Marco teórico. Metodología de la investigación. Aspectos administrativos de la investigación.
		Diseño de proyecto.

OPCIONAL VIII /SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN.	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Reading: • Articles • Short stories • Novels Newspaper Writing: • Stories • Letters: formal/informal; e-mails; résumés, •Essays (narrative, descriptive, etc)
FORMACIÓN ESPECIALIZADA		
X CICLO		
Area	**Sumilla**	**Contenido**
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la	Asume la responsabilidad como docente del área de Inglés en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la

	realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.	observación de pares, uso de instrumentos y registro. o Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico- pedagógicos oficiales. o Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Inglés en los distintos ciclos del nivel. o Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.
INVESTIGACIÓN APLICADA VI	Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis.

5.2.4 Carrera Profesional Educación Secundaria: Comunicación

A. Mapeo de la Carrera Profesional Educación Secundaria: Comunicación

Carrera Profesional	Diseño Curricular Correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de Servicio
Educación Secundaria: Comunicación	DCBN 2010	I X	Presencial

B. Competencias Globales

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

C. Plan de Estudios

La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alterna sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su Práctica Pre-Profesional en una Institución Educativa.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs.	C.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías dela Información y Comunicación I-IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
	Investigación I - III																				
	Opcional I-IV / Seminarios																				
FORMACION ESPECIALIZADA	Introducción a la Lingüística									FORMACIÓN ESPECIALIZADA											
	Fonética y Fonología I – II																				
	Gramática Funcional																				
	Semántica																				
	Literatura I – IV																				
	Comunicación Social I - IV																				
	TIC aplicadas a la enseñanza de la Comunicación																				
	Epistemología de Comunicación																				
	Currículo y Didáctica aplicados a la Comunicación I-IV																				
	Orientaciones para la tutoría																				
	Gestión Institucional																				
	Teoría de la Educación I-II																				
	Inglés V-VIII																				
	Práctica Pre-Profesional I- VI																				
	Investigación Aplicada I-VI																				
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.																				

D. Carteles y Sumillas

FORMACIÓN ESPECIALIZADA		
IX CICLO		
Area	**Sumilla**	**Contenido**
Práctica Pre Profesional VI	Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre- profesional	Asume la responsabilidad como docente del área de Comunicación en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Comunicación en los distintos ciclos del nivel Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización.
		•Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

Investigación Aplicada VI	Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos. • Aplicación.

6 ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

- Planificar los sílabos como proceso de implementación micro curricular a partir del análisis de competencias, capacidades y estándares previstos para cada curso y módulo del ciclo en relación a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con la intervención colegiada de los formadores, determinando la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función a los desempeños específicos definidos y de las expectativas formativas previstas.
- Elaborar los sílabos como proceso inverso de planificación que va de la definición de criterios y evidencias de evaluación en función a las capacidades y desempeños específicos a la determinación de conocimientos y actividades formativas vinculado directamente con el proyecto integrador del ciclo / año.
- Planificar las actividades formativas como actividades auténticas de formación inicial docente que aseguren la motivación y alto interés de estudio de los educandos.
- Facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de FID utilizando estrategias metodológicas que garanticen el pensamiento crítico, reflexivo y el aprendizaje autónomo, tales como el aprendizaje basado en problemas, basado en proyectos, aprendizaje inverso, aprendizaje cooperativo y la investigación formativa.
- Implementar el proyecto integrador como estrategia formativa de FID que genera oportunidades de aprendizaje articulado que giran en torno a situaciones profesionales auténticas impulsadas desde los cursos y el módulo de práctica investigación.
- Implementar la evaluación formativa como proceso de mejora continua del aprendizaje de los estudiantes priorizando la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, en observancia directa de los estándares, evidencias de aprendizaje y realizando la retroalimentación oportuna.
- Realizar la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo en función a la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias contrastando con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas. El docente formador registra el nivel

de desempeño de cada competencia profesional docente en el Registro del curso o módulo en el Sistema de Información Académica (SIA).

- Implementar y utilizar el centro de recursos pedagógicos y la biblioteca virtual y física del Instituto como oportunidades de aprendizaje autónomo y dirigido concordante con el logro del perfil de egreso y las necesidades formativas de los estudiantes.
- Utilizar Microsoft teams como plataforma principal para la comunicación y colaboración pedagógica en el desarrollo de los cursos y módulo de práctica e investigación para impulsar la cultura pedagógica de uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).
- Fomentar innovaciones pedagógicas basadas en investigación sobre elementos de identidad cultural huancavelicana y los saberes ancestrales de la cultura originaria como contenido educativo en el marco del desarrollo de los proyectos integradores.

7 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

- Implementar articuladamente la práctica reflexiva como espacio investigativo y la investigación como mediación metodológica y de herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la práctica pedagógica y de la realidad educativa.
- La práctica e investigación de los estudiantes de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se realiza en las instituciones educativas que implementan el modelo de servicio educativo de EIB, tanto en el ámbito rural como urbano.
- Los centros de práctica se seleccionan en función al modelo de servicio EIB que implementan y de acuerdo a la implementación innovadora del Currículo Nacional en las instituciones de educación básica para estudiantes del Programa de Inglés y Secundaria: comunicación.
- Los centros de práctica seleccionados, a través de sus directivos, firman un convenio interinstitucional de práctica e investigación, con la representación legal del director por parte del IESPPH.
- Las actividades de práctica pre profesional y de investigación realizadas en instituciones de EIB involucra a los sabios y sabias de la comunidad para indagar sobre los saberes culturales y el idioma originario, fomentándolo como contenido

educativo desarrollado en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- La primera etapa de la práctica se realiza del I al VI ciclo de formación docente, donde la práctica es el espacio investigativo para comprender la realidad educativa y mejorar el desempeño pedagógico a partir de la deconstrucción reflexiva de la misma, implementando esencialmente la metodología de la investigación formativa. La segunda etapa se realiza del VII al X ciclo donde la práctica y la investigación se destina al logro de la profesionalidad docente de los estudiantes del FID a través de acciones de investigación para titularse.
- La evaluación de la práctica e investigación se realiza teniendo en cuenta los dominios del perfil de egreso de los estudiantes: evaluación de la preparación para el aprendizaje, evaluación de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, evaluación de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y evaluación del desarrollo personal, de la profesionalidad e identidad docente.
- A partir de las competencias priorizadas en cada módulo de práctica e investigación se debe determinar los criterios de evaluación. En función a éstos se establecen los desempeños específicos esperados y las evidencias respectivas en función a los desempeños y características de los estudiantes. En relación a las evidencias de aprendizaje se selecciona o elabora los instrumentos de evaluación.
- Las estrategias principales de la práctica e investigación para el acercamiento e intervención progresiva en los centros de práctica y la realización de investigación formativa y para la profesionalidad docente son: inmersión en la institución de práctica e investigación, ayudantía en el aula; diseño, ejecución y evaluación de experiencias de aprendizaje significativas, el portafolio del docente en formación, observación y registro de evidencias de desempeño docente, reflexión, deconstrucción de la práctica, investigación etnográfica, investigación acción pedagógica, implementación de los proyectos integradores, procesamientos de información investigativa y elaboración de informe de investigación.
- Los proyectos integradores anuales se concretizan en el desarrollo de la práctica e investigación y reciben el aporte fundamental de los cursos de formación general y específica, como ejercicio pedagógico de la interdisciplinariedad y articulación de la formación docente.
- La realización de los proyectos integradores se orienta principalmente con

metodología investigativa, con la intervención colegiada de los docentes del ciclo y bajo el liderazgo pedagógico del formador del módulo y asesoramiento del coordinador del programa de estudios.

- Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica e investigación se realizan en dos niveles: del formador o formadores a cargo del módulo a los estudiantes en sus centros de práctica y del coordinador del programa de estudios a los formadores del módulo para garantizar la observación y registro de evidencias, la reflexión crítica, la retroalimentación y asunción de compromisos para la mejora pedagógica continua.

8 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

- Los tutores Identifican las necesidades formativas socio-emocionales y de aprendizaje cognitivo-intelectual de los estudiantes del IESPPH.
- Los tutores planifican actividades de asesoramiento y orientación socio emocional y estrategias cognitivas.
- Los tutores intervienen para el desarrollo de habilidades interpersonales, cognitivas, intelectuales y capacidades socio-emocionales de los estudiantes de la FID de acuerdo a la jornada laboral.
- Los tutores implementan estrategias de tutoría individual, colectiva mediante talleres, estudio de casos, acompañamiento de tareas de estudio, seminarios.
- EL IESPPH promueve la atención diferenciada a estudiantes que provienen de pueblos originarios para su adaptación, permanencia y culminación mediante actividades de apoyo tutorial según el caso.
- El IESPPH Gestiona la implementación de un comedor estudiantil para los estudiantes FID de pobreza extrema y provenientes de pueblos originarios.
- Los docentes formadores hacen uso de estrategias para propiciar un buen clima emocional basado en el respeto y convivencia armónica dentro de aula y del instituto.

9 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

- Se asume la investigación formativa como enfoque y metodología pedagógica para desarrollar la competencia investigativa de los estudiantes.
- Se prioriza tres habilidades investigativas principales en la formación de los estudiantes: problematizar, teorizar y comprobar. El primero conduce a la identificación de problemas pedagógicos y educativos en su desempeño docente, como en el aprendizaje de sus estudiantes y la influencia de sus contextos educativos. El segundo, orienta la aplicación de conocimientos pedagógicos y de disciplinas afines en la explicación y fundamentación de la búsqueda de alternativas de solución a los problemas. El tercero, se orienta al procesamiento de la información investigativa, generación de resultados y conclusiones, y especialmente, a la comprobación de hipótesis y validación de propuestas metodológicas o de recursos pedagógicos.
- Las áreas y líneas de investigación en el IESPPH están planteadas en torno al currículo y evaluación formativa, la formación docente, aprendizaje y enseñanza para construcción de saberes; cultura, política, gestión y liderazgo en las instituciones educativas, inclusión ciudadanía y diversidad, gestión educativa y pedagógica, relaciones interculturales, comunicación con enfoque intercultural, currículo y didáctica con enfoque intercultural, tecnología de la información y comunicación, conocimientos y manejo idiomáticos del inglés.
- Los niveles de investigación en el IESPPH son exploratorio, descriptivo y explicativo.
- La metodología prioritaria es la investigación acción principalmente para innovar la práctica pedagógica y mejorar el desempeño docente a partir de la deconstrucción reflexiva del mismo.
- La investigación situada en la práctica pedagógica se focaliza en la indagación de los saberes culturales locales para incorporarlos como contenidos educativos interculturales desde el enfoque de diálogo de saberes.
- Los productos y resultados de las investigaciones realizadas se difunden en forma de artículos y reportes de investigación a través del repositorio institucional y por medio de la Revista Institucional DIDAXIS.

- Se prioriza la realización de proyectos de investigación de gestión compartida entre formadores y estudiantes, principalmente en función a los proyectos integradores.

10 ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

- El equipo académico elabora participativa y consensuada el programa institucional de fortalecimiento de competencias de los formadores.
- El equipo académico elabora el diagnóstico de necesidades formativas y demandas de desarrollo profesional de los formadores del IESPPH.
- El equipo académico ejecuta las acciones de capacitación, actualización y acompañamiento pedagógico generando espacios de reflexión e inter aprendizaje entre docentes formadores.
- El equipo académico evalúa los procesos y resultados del programa de fortalecimiento de competencias de los formadores.
- El equipo académico elabora la propuesta del plan de mejora del fortalecimiento de competencias pedagógicas basadas en los resultados anteriores.
- Los docentes formadores realizan trabajos colegiados organizados por ciclos o especialidad para reflexionar y fortalecer sus competencias formativas.
- El equipo académico es el responsable del acompañamiento y fortalecimiento de capacidades a los docentes formadores.
- El equipo académico propone y valida los instrumentos para el monitoreo y acompañamiento docente: ficha de observación participativa, cuaderno de campo.
- El equipo académico crea espacios de desarrollo de habilidades socioemocionales por medio de talleres de gestión de emociones.
- El equipo académico gestiona espacios de recreación y esparcimiento, para mejorar el clima de trabajo institucional.
- El equipo académico fomenta mecanismos de estímulos y reconocimiento de logros alcanzados en la práctica formativa por los docentes: Resolución de

felicitación por su labor docente en el logro de competencias formativas en los estudiantes, mención o reconocimiento institucional en la clausura del año lectivo.

- El director firma convenios con instituciones educativas de aplicación, gerencia de desarrollo social del gobierno regional y municipalidades provinciales de la región Huancavelica para el desarrollo y promoción de las investigaciones e innovaciones de los docentes formadores.

- Los docentes formadores individual o por equipos elaboran proyectos de investigación e innovación educativa en función a las áreas y líneas definidas, de manera obligatoria.

- La unidad académica y coordinaciones de áreas académicas en coordinación con la unidad de investigación generan espacios de intercambio y reflexión de las investigaciones realizadas por los docentes.

- La unidad académica y coordinaciones de áreas académicas en coordinación con la unidad de investigación gestionan recursos y condiciones para la implementación de proyectos de investigación individual o por equipos de docentes.

- La unidad académica y coordinaciones de áreas académicas gestionan la publicación de la Revista Didaxis como medio de difusión de artículos de investigación e innovación pedagógica de docentes formadores.
- La unidad académica y coordinaciones de áreas académicas gestionan la publicación de artículos de investigación e innovación pedagógica de los docentes formadores en revistas indexadas.

11 ELABORACIÓN DE PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.

La unidad de Formación Continua del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, es la encargada de implementar programas académicos y cursos libres que forman en aspectos teóricos y prácticos de diversas disciplinas, así como potencian determinadas habilidades y competencias en los participantes, permitiendo un mejor desarrollo tanto en el ámbito profesional como en el académico. Los programas formativos que ofrecemos son de diversa naturaleza. En este sentido, la Formación Continua supone un concepto revolucionario en el plano de la educación ya que aporta en acortar las brechas de un sistema educativo que no siempre es homogéneo y coherente. De esta manera, colabora en formar sujetos en constante descubrimiento y ubicados en su propio contexto, en donde el proceso de aprendizaje se basa en el diálogo permanente entra la teoría y la práctica. A través de sus programas responde de manera pertinente a la coyuntura de la región y del país a través de cursos que hacen hincapié en la dimensión ética, crítica y estética del ser humano, colaborando con el fortalecimiento de las habilidades académicas y profesionales en la construcción de una mejor sociedad. Los programas que ofrece el área de Formación Continua se denominan de la siguiente manera, según la extensión de sus planes de estudios: diplomados, segunda especialidad, programas de capacitación, talleres, seminarios.

11.1 Diagnóstico

- Según el análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú, serie de estudios elaborados durante el año 2020 por el Ministerio de Educación del Perú (2022) la cantidad de docentes ganadores en el concurso de ingreso a la CPM durante los años 2017, 2018 y 2019, en la Región Huancavelica fue de 2,9%. Observándose el más bajo porcentaje en el año 2019, donde de los 4091 docentes postulantes sólo ingresaron 43, haciendo un porcentaje de 1,1%.

- Según el mismo estudio, el promedio de la habilidad en comprensión lectora en la Región Huancavelica en la evaluación del 2019 fue 0,32%; siendo el referente más alto de Lima Metropolitana con 0,83%. El promedio en la evaluación de la habilidad en razonamiento lógico, en la Región Huancavelica fue de -0,509; mientras que en Lima Metropolitana fue de -0,010%.

- Según el mismo estudio referenciado, el porcentaje de directivos evaluados alcanzaron los siguientes niveles en la capacidad de gestión en Huancavelica: 40% nivel bajo, 52,4% nivel medio; y sólo 7,6% nivel alto.
- En el concurso público de ingreso a la carrera pública magisterial - 2022 y que determina los cuadros de mérito para la contratación docente 2023-2024 en instituciones educativas públicas de educación básica en el marco de la carrera pública magisterial de la ley de reforma magisterial, los resultados de la región Huancavelica son los siguientes: en la sub prueba de habilidades generales NO aprobaron el 34,20% de los 1649 docentes que participaron en la evaluación. En la Subprueba de Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad, NO aprobaron el 13,34%.
- Todos estos datos indican que los docentes que trabajan en Huancavelica, y cuyo promedio mayor de ellos son egresados del IESPP Huancavelica, por ser la única y más antigua institución formadora de docentes en esta parte del Perú, requieren oportunidades de mejoramiento y fortalecimientos de sus competencias profesionales, especialmente en las habilidades generales concernientes a comprensión lectora y razonamiento lógico; así como relacionado con conocimientos pedagógicos de la diferentes especialidades.
- Igual priorización merece la preparación de los docentes del Huancavelica, y estratégicamente, con prioridad los egresados del IESPPH para las evaluaciones de concurso público que el MINEDU organiza para ingreso a la carrera pública magisterial, así como para la contrata docente de los próximos años.
- El IESPPH no cuenta con actividad ni programa alguno destinado al acompañamiento y capacitación de sus egresados. La acertada política de compromiso de los Institutos Pedagógicos con la inserción laboral de sus egresados y el deber de acompañarlos en la iniciación de su ejercicio profesional genera la necesidad de que el Instituto implemente actividades de capacitación y acompañamiento a sus egresados.

11.2 Objetivos del Programa

Objetivo general

Fortalecer las competencias y capacidades profesionales de los docentes de la Región Huancavelica, principalmente de los docentes egresados del IESPP Huancavelica con la finalidad de promover el mejoramiento de su desempeño pedagógico y el mejoramiento de los porcentajes de aprobación en el concurso de ingreso a la carrea pública magisterial y para la contrata docente.

Objetivos específicos

- Implementar programa de capacitación pedagógica para evaluación de ingreso a la carrera pública docente y para la contrata docente 2023 – 2024.
- Implementar programa de acompañamiento a la inserción laboral para egresados del IESPP Huancavelica.
- Implementar programa de especialización en investigación acción para mejoramiento del desempeño docente en el aula.

11.3 Público objetivo: requisitos para acceder a programa

A. Capacitación pedagógica para ingreso a la carrera pública y contrata docente.

PÚBLICO OBJETIVO:

- Docentes de educación inicial, primaria y secundaria que postulan al concurso de ingreso a la carrera pública docente (nombramiento).
- Docentes de educación inicial, primaria y secundaria que postulan al concurso de contrata docente.

REQUISITOS:

- Título profesional docente
- DJ de intención de postulación a evaluación de nombramiento o contrata.

B. Acompañamiento pedagógico de inserción laboral docente.

PÚBLICO OBJETIVO:

- Docentes de educación Inicial y Primaria IB egresados del IESPPH a partir del año 2019.
- Docentes de Idiomas inglés egresados del IESPPH a partir del año 2019.

REQUISITOS:

- Título profesional docente
- Resolución de nombramiento o contrata docente vigente.
- Solicitud expresa y carta de compromiso de responsabilidad.

C. Especialización en investigación acción pedagógica

PÚBLICO OBJETIVO:

- Docentes de educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe con proyecto de mejoramiento de su desempeño pedagógico.

REQUISITOS:

- Título profesional docente de Educación Inicial o Primaria Intercultural Bilingüe.
- Resolución de nombramiento o contrata docente vigente.
- Proyecto básico de mejoramiento de desempeño docente.

11.4 Modalidad por Público objetivo

A. Capacitación pedagógica para ingreso a la carrera pública y contrata docente.

PÚBLICO OBJETIVO:

- Docentes de educación inicial, primaria y secundaria que postulan al concurso de ingreso a la carrera pública docente (nombramiento).
- Docentes de educación inicial, primaria y secundaria que postulan al concurso de contrata docente.

MODALIDAD:

- Mixta: presencial y a distancia, aplicando metodología de aprendizaje inverso.

B. Acompañamiento pedagógico de inserción laboral docente.

PÚBLICO OBJETIVO:

- Docentes de educación Inicial y Primaria IB egresados del IESPPH a partir del año 2019.
- Docentes de Idiomas inglés egresados del IESPPH a partir del año 2019.

MODALIDAD:

- Mixta: presencial y a distancia. Metodología de acompañamiento reflexivo: planificación compartida, acompañamiento pedagógico, deconstrucción reflexiva del desempeño pedagógico, planteamiento de acciones de mejora.

C. Especialización en investigación acción pedagógica

PÚBLICO OBJETIVO:

- Docentes de educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe con proyecto de mejoramiento de su desempeño pedagógico.

MODALIDAD:

- Mixta: presencial y a distancia: metodología de investigación acción formativa.

11.5 Plan de Estudios:

A. Capacitación pedagógica para ingreso a la carrera pública y contrata docente.

COMPETENCIAS

Habilidades generales:

- Capacidad para construir el significado de textos de diversos tipos, ubicando e integrando información para realizar inferencias y reflexionando críticamente sobre el contenido y la forma de un texto.
- Capacidad de construir soluciones y resolver problemas, estructurando premisas para realizar deducciones e identificar los argumentos que las fundamentan.

Subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinares de la Especialidad

- Conocimiento pedagógico del postulante a partir de su puesta en uso en situaciones propias de la práctica docente aplicando principios pedagógicos que permiten la construcción del aprendizaje.
- Conocimientos de didáctica especializada para facilitar la construcción de conocimientos disciplinares relevantes de la especialidad.

CONTENIDO SECUENCIADOS Y DURACIÓN

Unidad I: Lectura y comprensión de textos diversos: 10 horas presenciales. 20 horas a distancia.

Unidad 2: Resolución de problemas matemáticos: 10 horas presenciales. 20 horas a distancia.

Unidad 3: Conocimientos pedagógicos de la especialidad: 10 horas presenciales. 10 horas a distancia.

Unidad 4: Conocimiento de didáctica especializada: 10 horas presenciales. 10 horas a distancia.

B. Acompañamiento pedagógico de inserción laboral docente.

COMPETENCIAS

- Planificación de unidades y actividades de aprendizaje significativo con enfoque intercultural bilingüe.
- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.
- Evalúa formativamente los aprendizajes de los estudiantes utilizando estrategias e instrumentos pertinentes.

CONTENIDO SECUENCIADOS Y DURACIÓN

Unidad I: Planificación de sesiones de aprendizaje. 10 horas presenciales. 04 horas de

acompañamiento. 04 horas de reflexión.

Unidad II: Gestión del aprendizaje. 10 horas presenciales. 04 horas de acompañamiento. 04 horas de reflexión.

Unidad III: Evaluación del aprendizaje. 10 horas presenciales. 04 horas de acompañamiento. 04 horas de reflexión.

C. Especialización en investigación acción pedagógica

COMPETENCIAS:

- Deconstruye su práctica docente a partir de recojo de evidencias de su desempeño pedagógico.
- Proyecta acciones de mejora pedagógica sobre dificultades o puntos críticos.
- Implementa acciones de innovación pedagógica para mejorar su desempeño docente.
- Recoge, procesa e informa resultados de investigación.

CONTENIDO SECUENCIADOS Y DURACIÓN

Unidad I: Deconstrucción de la práctica pedagógica. 20 horas presenciales. 10 horas a distancia.

Unidad II: Elaboración de plan de acción pedagógica. 20 horas presenciales. 10 horas a distancia.

Unidad III: Implementación de innovación pedagógica. 20 horas presenciales. 10 horas a distancia.

Unidad IV: Procesamiento e informe de investigación. 20 horas presenciales. 10 horas a distancia.

11.6 Metodología

A. Capacitación pedagógica para ingreso a la carrera pública y contrata docente.

Metodología de aprendizaje inverso:

- Definir el contenido de estudio.
  - Seleccionar los recursos objeto de estudio.
  - Plantear el instrumento de autoestudio o práctica autónoma por medio virtual.
  - Desarrollo de la prácticas o ejercicios de desarrollo en sesión presencial.
  - Resolver presencialmente las prácticas o ejercicios.
  - Revisión de conceptos y profundización de estrategias de resolución de casos o problemas.

- Retroalimentación.

B. Acompañamiento pedagógico de inserción laboral docente.

Metodología de acompañamiento reflexivo:

- Planificación compartida y asesoramiento.
- Acompañamiento pedagógico.
- Deconstrucción reflexiva del desempeño pedagógico.
- Planteamiento de acciones de mejora.

C. Especialización en investigación acción pedagógica

Metodología de investigación acción formativa.

- Autobservación pedagógica.
- Deconstrucción del desempeño pedagógico.
- Formulación de plan de acción pedagógica.
- Implementación de innovación pedagógica en aula.
- Recojo y procesamiento de información investigativa.
- Análisis de procesos y resultados y replanteamiento de acciones de mejora.
- Elaboración de informe de investigación y socialización.

11.7 Materiales y recursos

- Plataforma informática institucional
- Servidor de aplicaciones Google Maps
- Biblioteca física y virtual del IESPPH
- Equipos de informática y multimedia del IESPPH.
- Centro de recursos pedagógicos del IESPPH.

11.8 Directrices

- Implementar un programa de formación continua para los docentes en servicio.
- Seleccionar docentes formadores idóneos para fortalecer competencias de los docentes en servicio.

- Elaborar un sistema de monitoreo y acompañamiento al desempeño de los formadores.
- Establecer convenios de cooperación interinstitucional, para la formación continua de docentes en servicio.
- Elaborar un plan de mejora del programa de formación continua para docentes en servicio.
- Elaborar estrategias e instrumentos para diagnosticar necesidades formativas, modelos de sistematización y reporte de resultados a la I.E.

11.9 Seguimiento, evaluación y condiciones para la implementación del Programa de Formación Continua

ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO:

- Observación participante de sesiones de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexión compartida para identificar hechos críticos en la práctica pedagógica.
- Indagación de propuestas de innovación o antecedentes investigativos exitosos.
- Modelación de propuestas pedagógicas innovadoras.
- Diseño y elaboración de planes de acción innovadores.
- Observación y validación de experiencias exitosas.
- Socialización de procesos y resultados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Concordancia con la política nacional docente basado en el Marco de Buen Desempeño Docente.
- Adecuación con las finalidades definidas por la política de formación docente en servicio.
- Coherencia con las necesidades formativas de los docentes del ámbito regional de Huancavelica, principalmente para fines de ingreso a la carrera pública docente y mejoramiento pedagógico de su desempeño profesional.
- Adecuación con los principios, fundamentos y enfoques reflexivo-críticos, investigativo e intercultural de la formación docente continua.
- Aplicabilidad de los conocimientos y saberes pedagógicos construidos sobre la base de la unidad teoría – práctica.
- Relevancia en la solución de puntos críticos priorizados en la práctica pedagógica docente.

CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN:

- Modelo de servicio de formación docente que incluye como parte del sub componente misional la gestión de formación continua articulada a la investigación e innovación de docentes en servicio.
- Equipo de docentes formadores con experiencia en formación en servicio por su participación en diferentes programas implementados por el Ministerio de Educación del Perú.
- Políticas y lineamientos de formación docente en servicio aprobados y difundidos por el MINEDU que se traducen en orientaciones y estrategias metodológicas para su implementación.
- Equipamiento de los recursos informáticos y tecnológicos del IESPPH para la gestión de la formación virtual y presencial.
- Equipamiento de la biblioteca física y virtual del IESPPH al servicio de sus estudiantes de formación inicial y continua.
- Equipamiento del centro de recursos institucional, para el soporte pedagógico de los programas de formación en EIB, inglés y comunicación.
- Interés y expectativa expresa por capacitarse y fortalecer sus competencias profesionales, principalmente de los docentes egresados del IESPPH.

REFERENCIA

Badia, A. & Otros. (2015). *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación.* Ed. Síntesis. España.

Barriga, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* México. Ed. McGraw-Hill Interamericana.

Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima – Perú. Ed. CNE.

Dirección de Formación Inicial Docente (2019). *Guía metodológica para la formulación del PEI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica.* MINEDU. Perú.

Dirección de Formación Inicial Docente (2019). *Guía metodológica para la formulación del PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica.* MINEDU. Perú.

Flores, S.E. (2022). *Análisis de resultados de las evaluaciones docentes en el Perú: Serie de estudios elaborados durante el año 2020*. MINEDU. Perú.

Galván, S.E. (2016). *Hacia una enseñanza reflexiva.* Ed. Trillas. México.

Gobierno Regional de Huancavelica. (2007). *Proyecto Educativo Regional: Movilización Regional por la Educación*. Huancavelica. GORE.

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huancavelica" (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Huancavelica.

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.* MINEDU. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.* MINEDU. Perú.

Ministerio de Educación (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad: Propuesta Pedagógica.* Lima – Perú. Ed. MINEDU.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.* Ed. GRAÓ. México.

Ramírez, M. & Rocha, M.P. (2013). *Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes.* México. Ed. Trillas.